

Современный урок в свете требований ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский



Как проходил обычный урок?

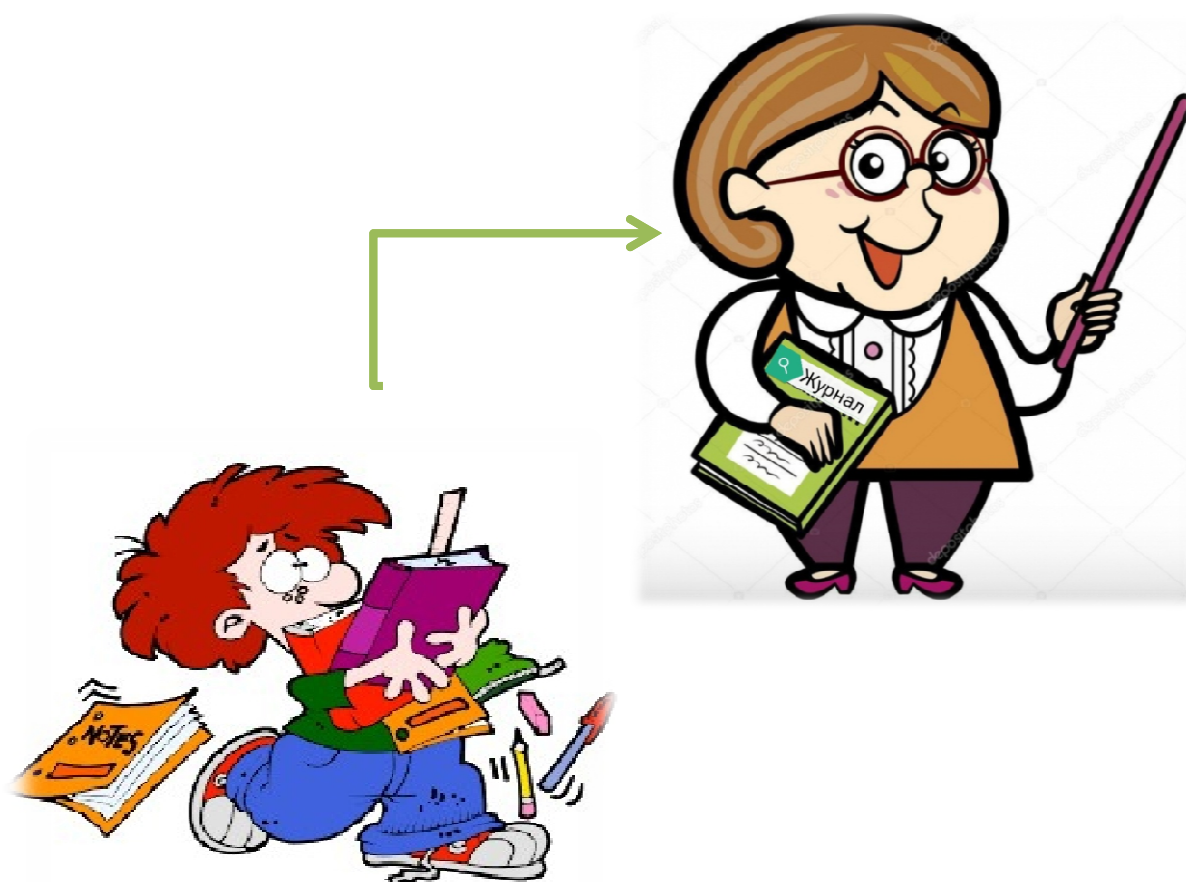
Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – например, параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.



Современный урок - это, прежде всего **урок**, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



*В соответствии с новыми стандартами,
учитель становится направляющим
вектором от ученика к*



ЗНАНИЯм

УМЕНИЯм

НАВЫКам

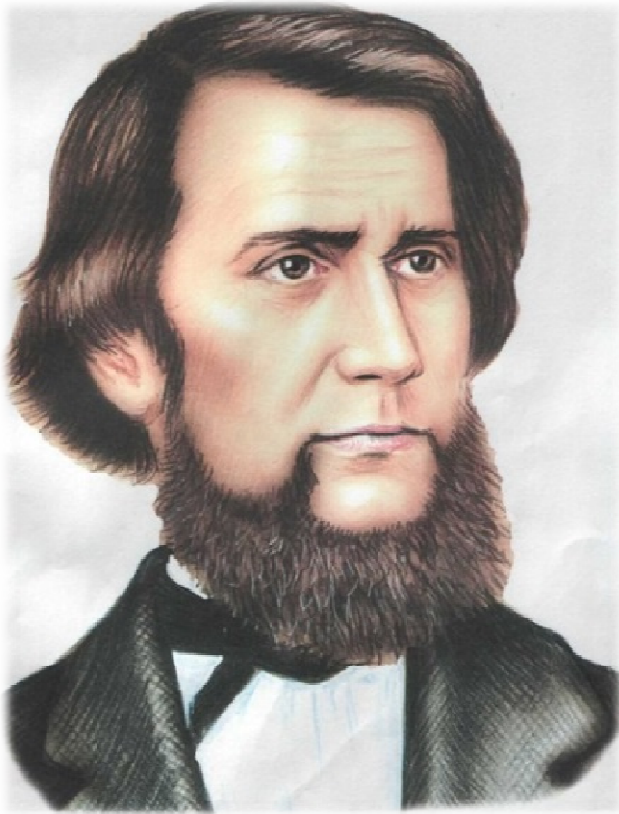
Современный урок как раз является тем уроком, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.



«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, при подготовке к которому учитель подбирает такие методы ведения урока, которые обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного процесса, приводя к полноценному усвоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениям. Скрыто управляя учебным процессом, становясь вдохновителем для обучающихся, направляя детей и давая лишь рекомендации в течение урока, педагог дает возможность обучающимся почувствовать, что они ведут урок сами.



***«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель руководил
этим самостоятельным процессом и давал
для него материал»***

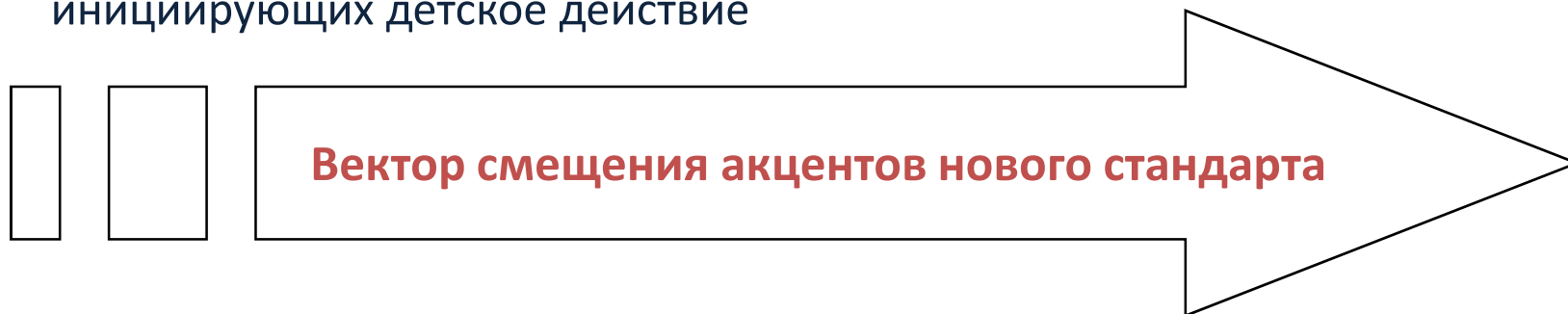


— слова К.Д.Ушинского отражают
суть урока современного типа,
в основе которого
заложен принцип
системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по
преобразованию
внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача: создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Чему учить?

**обновление
содержания**

***Ради чего
учить?***

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**

Основные типы уроков остаются прежними, но в их структуру внесены изменения

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. **Имеет целью** выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.

Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д.

Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

1. Тема урока
2. Цели урока для учителя и для детей
3. Спланировать материал
4. Какие УУД и на каком этапе будем формировать
5. «Изюминка» урока
6. Структура урока
7. Способ оценки результатов урока и рефлексии
8. Домашнее задание
9. Оборудование для урока



Конструкция современного урока

1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

2.Этап актуализации и пробного учебного действия

3.Этап усвоения новых знаний

4.Этап закрепления нового материала

5.Этап выдачи домашнего Задания

6.Рефлексия учебной деятельности



*«Урок! Его величество Урок!
Голова, тело, дух школы!»
Симон Львович Соловейчик*

Этап мотивации (самоопределе ния) к учебной деятельности	Основной целью этапа является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
доброжелательный настрой учителя и уч-ся; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы.	собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока	Фантастическая добавка Элемент театрализации. Начало урока с пословицы, поговорки. Начало урока с высказывания выдающихся людей. Эпиграф к уроку. Проблемная ситуация предыдущего урока. Интеллектуальная разминка

Этап актуализации и пробного учебного действия	Основной целью этапа является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий	Для реализации этой цели необходимо: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).
Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся	Постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	Игра в случайность Лови ошибку. Идеальный опрос. Своя опора – шпаргалка Корзина идей, понятий, имен Я беру тебя с собой.

Этап усвоения новых знаний	Основной целью этапа является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей	Для реализации этой цели необходимо: Проанализировать шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорить вслух, что и как они делали; зафиксировать операцию, шаг, на котором возникло затруднение; соотнести свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировать, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи).
Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий	выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.	Удивляй! Пресс – конференция. Ключевые термины. Мультимедийная презентация Отсроченная отгадка. Хорошо-плохо. Вопрос к тексту.

Этап закрепления нового материала	Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия	Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.
умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания) - умения учащихся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся	- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий учащихся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;	Своя опора. Да-нетка. Тесты. Дидактические карточки. Создай паспорт. Дерево предсказаний Озвучивание немого кино Решение ситуационных задач

Этап выдачи домашнего задания	Основной целью этапа является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса	Для этого нужно: 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; 2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.
Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з;	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

Рефлексия учебной деятельности	Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия	Для реализации этой цели: 1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; 2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; 3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)..
открытость уч-ся в осмыслении своих действий и само-оценке; - прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «Мы» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли	Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Торт решений» 4.«Разговор на бумаге» 5.«Солнышко» 6.«Координаты» 7.«Лист обратной связи» 8.«Заключительная дискуссия» 9.«Выбери дистанцию» 10.Интерпретация изображений на открытках 11.«Свет молнии»

Сравнение традиционного и современного уроков

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

- Высказывания учеников.
- «Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».
- «Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».
- «Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком».
- «Современный урок – это урок без стрессов».

*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*

