



**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Варгашинская средняя школа №1»**

**Рабочая программа воспитания
(проект)**

Р.п. Варгаши, 2021



Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»



Наша школа — супер!
Наша школа — класс!
Потому что ШКОЛА
Состоит из НАС!

**МКОУ
«Варгашинская
средняя школа
№1»**

**Филиал Лихачевская основная
общеобразовательная школа**

**Филиал Варгашинская начальная
общеобразовательная школа**

Структура программы



Титульный лист

Пояснительная записка

**Раздел 1. Описание особенностей
воспитательного процесса**

**Раздел 2. Цели, задачи воспитания
обучающихся**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание
совместной деятельности педагогических
работников, обучающихся и социальных
партнеров организации, осуществляющей
образовательную деятельность**

**Раздел 4. Основные направления
самоанализа, воспитательной работы
организации, осуществляющей
образовательную деятельность**

**Календарный план
воспитательной работы**



Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса

Самая большая (многочисленная) школа Варгашинского района

Удобство местоположения

- близость к областному центру г.Кургану
- соседство с учреждениями культуры, дополнительного образования и развития детей, организациями административной и социальной сферы
- на территории микрорайона школы находится мемориальный объект
- в шаговой доступности - спортивные учреждения и сооружения

Школа – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Военно-патриотический казачий клуб «Росичи»,
орган ученического самоуправления «ВИТА»,
волонтерские отряды «Доброе сердце», «Милосердие»,
«Волонтеры Победы», клуб «Молодой избиратель»,
спортивный клуб «Виктория»**



Социальные партнеры



Традиции воспитания



- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся			
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы
Модули	- Школьный урок - Внеурочная деятельность - Предметно-эстетическая среда	- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление	- Работа с родителями - Правовое воспитание	- Классное руководство
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно-эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы



Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Общая цель воспитания
в общеобразовательной
организации –
личностное развитие
школьников**

Задачи воспитания



- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

- организовывать профориентационную работу со школьниками

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

- организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся



Модули

Инвариантные

«Классное
руководство»
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной
деятельности»
«Самоуправление»
«Работа с
родителями»
«Профориентация»
«Правовое
воспитание»

Вариативные

«Ключевые
общешкольные
дела»
«Детские
общественные
объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии,
походы»
«Организация
предметно-
эстетической
среды»

МАТРИЦА РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОГЛАСНО РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

№ п-п	Перечень модулей	Направления воспитательной работы в региональной модели воспитания						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровьесберегающее
	Инвариантные							
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Правовое	+	+	+	+	+	+	+
			-		-			
3	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
4	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
	Вариативные							
8	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
10	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+
							-	
11	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
12	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+



Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Алгоритм представления информации в модуле



Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Ключевые дела

это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Формы работы

- 1. На внешкольном уровне*
- 2. На школьном уровне*
- 3. На уровне классов*
- 4. На индивидуальном уровне*

Ключевые общешкольные дела

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Спешите творить добро», «Школьный двор», «Бумажный БУМ», «Вахта Памяти», «Дорога к ветерану»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Активный выходной», «Примите поздравления»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Великая Победа», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»)

Ключевые общешкольные дела

На школьном уровне

- разновозрастные сборы – ежегодные выходы на природу с активным времяпрепровождением, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День здоровья «Ключ к здоровью», «Туриада»);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Здравствуй, школа!», «Учитель, перед именем твоим...», «Поздравляем наших мам», «Школа отмечает юбилей», «Новогодний переполох», «Юморина», «Последний звонок»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники»);
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. («Парад достижений» - общешкольные линейки по итогам четвертей, учебного года, конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года»).

Ключевые общешкольные дела

- 
- выбор и делегирование представителей классов в республиканские органы самоуправления (министерства), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На школьном уровне

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Ключевые общешкольные дела

Организационно – методические мероприятия

- Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

Модуль «Классное руководство»

Задача

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классным руководителем организуется:

Направления

1. *Работа с классным коллективом*
2. *Индивидуальная работа с обучающимися*
3. *Работа с учителями, преподающими в классе*
4. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Классное руководство

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе



Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Классное руководство



Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-не менее 50% мероприятий (в т.ч. с применением дистанционных технологий - через группы в соцсетях)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: -75% -высокий - более 50% -достаточный -25% -средний

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления

1. *Общеинтеллектуальное*
2. *Духовно-нравственное*
3. *Спортивно-оздоровительное*
4. *Социальное*

Курсы внеурочной деятельности



Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Юный исследователь», «Беспилотные модели и автомодел, квадрокоптеры», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование», «Лего (роботы)», «Шахматы»)

Духовно-нравственное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (военно-патриотический казачий клуб «Росичи», клуб «Поиск», клуб Молодого избирателя)

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Виктория», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»)

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров»)

Курсы внеурочной деятельности



Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся –участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	не менее 50%

Модуль «Школьный урок»

Задача

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Школьный урок

- основная форма организации обучения школьников, решающая образовательные, развивающие и воспитательные задачи

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
6. включение в урок игровых процедур;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Школьный урок

Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно - деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль «Самоуправление»

Задача

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется:

1. *На уровне школы*
2. *На уровне классов*
3. *На индивидуальном уровне*

Самоуправление



На уровне школы

- через деятельность выборного, постоянно действующего актива школьной республики «ВИТА» (Веселые Инициативные Творческие Активные) и Министерств, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, проектов, флешмобов).

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива и выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление

Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	не менее 30%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Более 50%
	Количество инициатив, выдвинутых органами школьного ученического самоуправления	Не менее 5 в четверть
	Количество (процент) опрошенных членов коллектива, удовлетворенных работой органа ученического самоуправления.	Около 100%
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	Около 100%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» действуют объединения «Альтера» (по профилактике употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ), волонтерский отряд «Доброе сердце», «Милосердие», «Волонтеры Победы».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;*
- *организацию общественно полезных дел;*
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;*
- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом*

Детские общественные объединения

Организационно – методические мероприятия

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».
- Корпоративный университет РДШ.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьные волонтерские отряды «Доброе сердце», «Милосердие», «Волонтеры Победы»	Более 50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее пяти в год
	Охват разновозрастных классных коллективов просветительской деятельностью объединения «Альтера»	Около 100%

Модуль «Экскурсии, походы»

Задача

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды, формы деятельности:

- *совместные поездки, экскурсии или туры выходного дня: в музеи, художественные выставки, концерты, фестивали, в образовательные и развлекательные центры близлежащих городов (Курган, Тюмень, Челябинск, Екатеринбург); экскурсии на предприятия р.н.Варгаши и Курганской области; школьные однодневные выходы на природу (День здоровья «Ключ к здоровью»); активный досуг с использованием ресурсов баз отдыха (лыжная база «Динамо» - г. Курган; «Метелица» - р.н.Варгаши);*
- *участие школьного казачьего клуба «Росичи» в многодневных военно-патриотических сборах «Казачий Дозор» (г. Челябинск, г.Далматово, п.Лебяжье);*
- *коллективные поездки (экскурсии) по историческим местам России, знакомство с культурным, военным прошлым нашей страны (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г.Волгоград и др.);*
- *краеведческий туризм – посещение местного маршрута «Варгашинская мозаика»;*
- *турслет с участием команд школьников (школьная «Туриада»)*

Экскурсии, походы



Организационно – методические мероприятия

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Экскурсии, походы».
- Инструктирование участников экскурсий, походов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал экскурсий, походов	Доля обучающихся, охваченных школьными однодневными выходами на природу с активным времяпрепровождением (День здоровья, Туриада)	Около 100%
	Количество организуемых коллективных поездок, экскурсий, туров выходного дня	Не менее одного в год
	Уровень удовлетворенности участников данных мероприятий	Около 100%

Модуль «Профориентация»

Задача

организовывать профориентационную работу со школьниками

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Неделя профориентации в школе «Сто дорог – одна моя»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Квест «Навстречу профессии» совместно с ГКУ «Центр занятости населения Варгашинского района» на базе АО «Варгашинский завод ППСО»);

Профориентация

Осуществляется через:

- экскурсии на предприятия р.п.Варгаши и Курганской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в районном «Дне старшеклассника»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (профориентационный портал Курганской области 45ПРОФОР, проекты «Билет в будущее», «Зауральский навигатор», «Инженерная школа Зауралья»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» - портал «Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (предпрофильная подготовка), обязательный учебный предмет «Найди свой путь» (9 класс);
- защита проектов «Моя будущая профессия»;
- профпробы «Учитель» (в День самоуправления в школе),
- диагностика с целью выявления профессиональных склонностей, индивидуальное консультирование (педагог-психолог).

Профориентация

Организационно – методические мероприятия

- Курсы и семинары по вопросам ранней профориентации.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы - выпускниками школы сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения.	охват профориентационной работой обучающихся	100%
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

Модуль «Школьные медиа»

Задача

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды, формы деятельности

- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации (наиболее интересных моментов жизни школы) в информационном пространстве; популяризации общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения; привлечения внимания общественности к школе; информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут обсуждаться значимые для школы вопросы (школьные группы ВКонтакте Школьная Республика ВИТА <https://vk.com/vargashischoolhomep1>; Волонтерский отряд Доброе сердце <https://vk.com/club203221491>;

Инстаграм <https://instagram.com/school.numberone?igshid=vuxomyfukoz8>).

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек (на базе центра «Точка роста»).

Школьные медиа



Организационно – методические мероприятия

- Семинары, практикумы для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа».
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована работа школьных медиа, - реализован воспитательный потенциал школьных медиа	Организована работа школьного медиацентра	Организована
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу всех школьных медиа	Не менее 20%
	Соблюдается периодичность (цикличность) выхода информационных продуктов (информационной деятельности)	Соблюдается
	Охват информационными продуктами школьных медиа (в том числе через соцсети)	Обучающиеся, родители, педагоги - около 100%

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;*
- *озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;*
- *благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;*
- *событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;*
- *совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики ;*
- *регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории*

Организация предметно-эстетической среды

Организационно – методические мероприятия

- КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».
- Награждение по результатам выполненной работы

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	Около 100%

Модуль «Работа с родителями»

Задача

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Осуществляется:

1. *На групповом уровне*
2. *На индивидуальном уровне*

Работа с родителями



На групповом уровне

- Совет школы, родительские комитеты классных коллективов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания (собрания родительских комитетов), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, школьный интернет-сайт, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет профилактики, ШСМ);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями

Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (в том числе дистанционно), занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Более 80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 1%

Модуль «Правовое воспитание»

Задача

организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся

Правовое воспитание

система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере

Направления

1. *Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*
2. *Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*
3. *Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних*
4. *Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*
5. *Половое воспитание школьников*
6. *Антикоррупционное воспитание обучающихся*

***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних,
воспитание законопослушного поведения***

реализуется через:

- включение вопросов правового просвещения в темы уроков школьных предметов: история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, а также в тематику занятий элективных курсов, факультативов;
- циклы правовых мероприятий, направленные на формирование законопослушного поведения школьников (Неделя (декада) правовых знаний; правовые беседы, интеллектуальные игры, викторины, турниры);
- деятельность школьной социально-психологической службы, работу Совета профилактики;
- мониторинг вовлеченности обучающихся в криминальные движения;
- взаимодействие с органами системы профилактики Варгашинского района;
- привлечение к профилактической работе сотрудников правоохранительной сферы: сотрудников МО МВД «Варгашинский, ПДН (беседы «Права, обязанность и ответственность подростков», «Правонарушения. Основные виды наказания», «Об уголовной и административной ответственности за распространение наркотических веществ несовершеннолетними»; ЛО ОВД г.Кургана «Ответственность за правонарушения на железнодорожном транспорте»);
- участие в региональном социально-просветительском проекте «Уроки с прокурором» (профилактические беседы, посещение обучающимися заседаний суда, совместные социально-значимые дела, участие в региональных правовых конкурсах);
- Дни правовой помощи детям (совместно с ЦСОН, с приглашением родителей);
- оформление стендовой информации «Права ребенка в нашем государстве», «Подросток и закон»;
- просветительскую деятельность клуба Молодого избирателя (лекторские группы, конкурсы рисунков, стихов, деловые игры);
- родительские собрания: «Поговорим о правах и обязанностях детей и родителей», «Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков».

Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ «Варгашинская ЦРБ» («Здоровый образ жизни подростков», «Последствия употребления ПАВ»), Курганского областного центра профилактики и борьбы со СПИДом, УНК УМВД России по Курганской области;
- деятельность школьного объединения по профилактике употребления ПАВ «Альтера» (фитнес флешмоб «Мы за ЗОЖ!», арт – моб «Скажем полезным привычкам «Да»!», стенд «Наш выбор-здоровье!»);
- участие в антинаркотических мероприятиях клуба «Нарко-стоп» ц-к «Современник» (районный фестиваль агитбригад «Здоровье – это здорово!», антинаркотическая акция «Миссия - жить»);
- всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

- мониторинг психофизического состояния обучающихся, анкетирование по жестокому обращению, исследования детских коллективов с целью изучения межличностных отношений в группе, диагностик по выявлению обучающихся с суицидальными рисками;
- коррекционно-профилактическую работу с детьми, выявленными в результате диагностик;
- работу школьной социально-психологической службы;
- цикл мероприятий с обучающимися, направленных на формирование жизнестойкого поведения (тренинги, психокоррекционные занятия);
- реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
- Недели психологического комфорта, Декады психологического здоровья;
- родительские собрания («Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения», программа «Знаю ли я своего ребенка»).

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде

обсуждение на занятиях ОБЖ тем «Экстремизм, его источники и последствия», изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму;

- анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских наклонностей, агрессивности;
- Декаду профилактики терроризма;
- Неделю толерантности (тематические классные часы, беседы, практические занятия, тренинги («Учимся быть терпимыми»), информационные акции («Вместе к миру!»)
- инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах).

Половое воспитание школьников

- тематические классные часы, беседы, уроки нравственности;
- привлечение медицинских работников к беседам, консультациям школьников

Антикоррупционное воспитание обучающихся

- тематические классные часы;
- ролевые игры, конкурсы рисунков, плакатов

Модуль «Правовое воспитание»

Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»
- Тестирование, анкетирование
- Организация работы методических объединений классных руководителей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - снижение противоправных действий со стороны обучающихся.	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Доля обучающихся, совершивших правонарушение	Менее 1 %
	Доля семей, состоящих на контроле как СОП	Менее 1 %

Раздел 4. Основные направления самоанализа, воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1 Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
1.3.2 Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)



Спасибо за внимание!

vargashischoola1@yandex.ru

