**Проект «Моя семья – Мои корни»**

 **Постановка проблемы:** Знают ли современные дети свои корни, своих бабушек и дедушек, историю и традиции своей семьи? Каковы взаимоотношения в семьях обучающихся? Ответы на эти вопросы быть получены в ходе реализации творческого проекта «Моя семья- мои корни».

**Цель проекта:** создание организационно – педагогических условий формирования у детей духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

**Задачи проекта:**

1. Обогатить знания детей о своей семье.
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.
3. Воспитание уважительного отношения к истории своей семьи;
4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

**Участники**: обучающиеся 1 «В» класса.

**Руководитель проекта:** Никитина Елена Валентиновна.

**Возраст участников: 7-8** лет

**Продолжительность:** 2015-2016 учебный год

**Проект коллективный.**

**Продукт проекта:**

* Опрос «Знаем ли мы историю своей семьи, ее состав?»;
* Беседа «Больше братьев и сестер, меньше всяких разных ссор ». (Об отношениях детей в многодетных семьях);
* Рисунки и фото «Моя семья».
* Фотоотчет «Моя семья – мои корни»
* Праздник

**Предполагаемые результаты:**

1. Дети больше узнают о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
2. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детских – родительских отношений.

**Пояснительная записка.**

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества **потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем.** Государственная программа поддержки семьи направлена на ее поддержку.

 Тем не менее, одними экономическими вливаниями вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе будет явно недостаточно. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего.

При анализе комфортности взаимодействия семьи и школы в деле создания благоприятных условий для развития личности ребенка у детей - участников образовательного процесса, родителей - заказчиков образовательного процесса и учителей - исполнителей образовательного процесса отмечается пропорциональное увеличение напряжения у всех сторон.

**Партнёрство семьи** **и школы** должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие. В ранний школьный период родители и семейная атмосфера является наиболее важным фактором в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен осознать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей.

Важно начать эту работу именно в начальной школе, так как активные формы работы с родителями с самого начала обучения ребенка в школе позволяют им осознавать необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, формируют потребность общения со школой.

 **Актуальность.**

Министерством образования РФ была разработана «Программа развития воспитания в системе образования России», где выделены основные тенденции и проблемы воспитания детей и учащейся молодежи Российской Федерации, цели и задачи, основные принципы, направления и особенности воспитания в образовательных учреждениях разного типа. Программа получила широкое обсуждение в регионах и стала основной для создания региональных программ воспитания в образовательных учреждениях России.

 Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признается вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций, технологий. Дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

 В настоящее время именно школа становится важнейшим фактором гуманизации общественно - экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. **Однако без помощи семьи решать эту задачу школа не сможет, поэтому родители должны не только понимать социальный заказ общества, но и активно помогать школе в его реализации.**

 **Каким видит и ждет общество и государство выпускника школы?** Если проанализировать соответствующие документы, то школа совместно с родителями должна воспитывать личность, способную:

- самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;

- отвечать за свои решения и поступки;

- разумно действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;

- нести ответственность за себя и своих близких;

- обладать навыками учения и самообучения;

- обладать компетенциями, необходимыми в самых различных областях знаний;

- идентифицировать себя как носителя национальной культуры, гражданина своей страны и гражданина мира;

- находить разумный компромисс при решении проблем, возникающих в социуме.

Наш проект о том, что объединяет всех нас -  все о семье. У каждого  человека есть своя семья, свой дом. И где бы ни были, мы всегда  помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья и близкие тебе люди: родители, сестры, братья, дедушки, бабушки.

 Есть такая пословица: «Счастье не птица, само не прилетит». Его создают те, у кого в семье царят мир, уважение и любовь. Семья – это семь «Я». Семья – это продолжение  нашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В нем, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителя и,  благодаря судьбе, наши родители смогли встретить друг друга.

    До начала ХХ века семья состояла не из одного поколения. В ней  были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле трудились, старшие братья и сестры  защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.  О семье написаны сказки, рассказы,  стихи.  Создано много  пословиц и поговорок.

  *Когда семья вместе, так и душа на месте.*

*Не нужен клад, когда в семье лад.*

*Один в поле, не воин.*

*В гостях хорошо, а дома лучше.*

*Дом вести, не бородой трясти.*

*Дом без хозяйки сиротка.*

    Цель нашего проекта – узнать (биографию) историю семьи, о членах семьи, об их интересах, профессиях, о домашних делах взрослых и детей. Каждый ученик нашего класса выполняя домашнее задание по окружающему миру - писал сочинение на тему «Моя семья», что и послужило началом дальнейшей исследовательской работы.

Учебный проект состоит из 4 этапов:

-погружение в проект;

-организация деятельности;

-осуществление деятельности;

-презентация результатов.

 **1 этап.** *В классе пройдет беседа на тему «Я и моя семья». Проблематику исследовательского проекта «Моя семья- мои корни» определил интерес детей, его реализация оказалось возможной во внеурочной деятельности. Отдельным направлением этого этапа будет работа с родителями.*

**2 этап.** *Планируется несколько занятий с детьми, в ходе которых обсуждим сущность и значение исследовательских умений в жизни любого современного человека. Первоклассники познакомятся со структурой исследовательского проекта, методами исследования. Групповая работа, организованная на этом этапе, позволит всем участникам проектно-исследовательской деятельности обсудить значимые для них вопросы.*

*На этом этапе будет осуществляться планирование учебно-исследовательской деятельности. Все программы будут одинаковую структуру: тема, объект, предмет, цель, задачи, методы и база исследования. Планируется родительское собрание.*

**3 этап.** *Осуществление деятельности будет проходить по направлениям, сформулированным в виде задач исследования. Общая для всех задача - сбор информации по теме исследования. Очень важно, что кроме традиционных способов поиска информации в книгах, информацию получали от бабушек, дедушек, других родственников. Обработка информации будет осуществляться при помощи устных и письменных обобщений, фотографий.*

**4 этап.** *Этап презентации является заключительным и очень важным в проектно-исследовательской работе. Мои ученики оформили результаты исследования с помощью рисунков, «Генеалогического древа», выставки «Семейные реликвии» и др.*

*Всё закончилось проведением общего праздника.*

 **Ход работы над проектом**

**Организационный этап.** Обсуждение проблемы, постановка задач, выдвижение предложений. Распределение ролей.

**Подготовительный этап.**

* Сбор информации (опрос детей, беседы с родителями)
* посещение полезных сайтов в Интернете, библиотеки, поиск информации в книгах;
* поиск пословиц, поговорок, стихов и рассказов о семье;

**Практический этап.**

* Встреча с родителями, привлечение к совместной деятельности (обсуждение предстоящей работы, поиск необходимых фотографий из семейного архива);
* Конкурс рисунков и сочинений «Моя семья»

А**налитический этап.**  Рефлексия. Анализ деятельности. Обсуждение предварительных итогов и внесение изменений.

**Перспектива развития проекта.** Представление работы в образовательных сетях, для участия в дистанционном конкурсе.

**Заключительный этап.** Представить продукт творческого проекта на воспитательном мероприятии, перед родителями и учащимися начальной школы.

**Литература**

1. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. 2004. № 30.

2. Мильграм Л.И., Кондаков А.М. и др. Международный Бакалавриат и российская школа. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений. — М., 1997.

3. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Оценка без стресса: новый старый подход // Здоровье детей. 2003. № 17.

4. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004