

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1", р.п.Варгаши.



**Берлюбская Тамара Владимировна, учитель географии и биологии,**

**ТЕМА**

**"Активные формы и методы обучения на уроках географии  
в условиях реализации ФГОС."**

**"Для жизни, а не для школы учимся мы".  
Сенека**

Жизнь в современном обществе такова, что уже школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым и т.д., что и заявлено во всех официальных документах Правительства РФ, как ориентиры на современный подход в образовании.

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, появилась возможность использования как традиционных, так и нетрадиционных форм и методов обучения, педагогических технологий. Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Учащийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.

Считаю, что мне как учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому может способствовать обучение через активные формы и методы обучения. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются. Поэтому я решила детально рассмотреть вопрос применения активных методов обучения на уроках географии и биологии.

Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка.

В основе представляемого опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов: И. Песталоцци, В.А.Сухомлинского, А. Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Данная проблема меня привлекает ещё тем, что позволяет соединить элементы других технологий в обучении: технологию опережающего обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию дистанционного обучения, технологию проблемного обучения и др. Главное в этих технологиях - это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. В реализации этой идеи появляет-

ся возможность учителю помочь развивать у учащихся познавательный интерес на уроке.

Тема, над которой я работаю, актуальна и перспективна, в определённой степени разрешает основные противоречия современной школы. Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Их особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательной и преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.

Представляемый опыт основан на основных научных выводах педагогики, методики преподавания географии. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Практическую деятельность по данной проблеме надо сочетать с теоретической. Поэтому свою методическую работу по обобщению опыта я прогнозировала и прошла через определённые этапы.

1-ый этап-2013-2014г.

-Изучение состояния вопроса в науке через курсы повышения квалификации, посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, знакомство с официальными документами.

2-ой этап- 2013-2016г.

- Изучение состояния вопроса в науке через педсоветы, самообразование, ознакомление с передовым педагогическим опытом, работу ШМО учителей естественнонаучного цикла, РМО учителей географии, биологии.

3-ий этап-2015-2016г.

- Организация практической деятельности через обобщение опыта.

Своим опытом в школе я постоянно обмениваюсь с коллегами в рамках школьного, районного методических объединений естественных наук, педагогических советов:

#### Практическое представление собственного педагогического опыта

Год	Форма представления	Тема опыта	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)
2009 г.	Выступление на РМО учителей биологии, химии и географии.	Профориентация на уроках географии, биологии	Муниципальный

2011 г.	Выступление на РМО учителей биологии, химии и географии	Исследовательская деятельность учащихся	Муниципальный
2012г.	Участие в конкурсе электронного портфолио с организацией общественной экспертизы.	Электронное портфолио	Региональный, диплом
2012г.	Выступление на районном педагогическом совете.	«Создание электронного портфолио».	Районный
2013г.	Выступление на РМО географов	«Использование ИКТ, интерактивных карт на уроках географии» «ООПТ Варгашинского района»	Районный
2014-2015гг.	Конкурс экологических объединений	Дни экологической безопасности	Районный
2014-2015гг	Открытое внеклассное мероприятие	«Все о чае»	районный
2014-2015гг.	Обобщение опыта работы по теме на фестивале педмастерства	«Активные формы и методы обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС»	Районный (1 место)
2014-2015гг.	Семинар - практикум	Проектная деятельность на уроках географии в соответствии с требованием ФГОС.	Межмуниципальный
2015-2016гг.	Конкурс методических разработок	Урок географии бкласс по теме «Озера»	Межмуниципальный 2 место

**Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.**

Из своего многолетнего опыта я поняла, что только тогда учитель испытывает истинное удовольствие, когда он видит глаза детей, полные любопытства и удивления, когда урок заканчивается массой различных вопросов и высказываний. Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Систематически

укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность. Конечно, за небольшой отрезок времени (40 минут) дать ученикам информацию, проверить знания, развить практические навыки — задача сверхсложная. От того, насколько правильно учитель определил цель конкретного урока, отобрал необходимый материал, сумел выбрать адекватные ему методы и средства обучения, зависят качество обучения, успешность достижения конечных результатов.

Выбирая формы и методы обучения, позволяющие так организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно усвоены в классе, я таким образом решаю следующие задачи:

- предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем (Приложение 1);
- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- включение в образовательный процесс ИКТ (Приложение 3, Приложение 4);
- использование метода проектов помогают эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта (Приложение 5, Приложение 6);
- развиваю творческие способности (Приложение 7, Приложение 8);
- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Эти задачи решаются посредством совместной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учеников по решению системы взаимосвязанных учебных задач и опоры на внутреннюю мотивацию.

Большое внимание на уроках уделяю взаимодействию учеников. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах.

Например: Задание «Выбор транспорта»

*Цель:* формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.

*Форма выполнения задания:* работа в группах по 4—5 человек.

*Описание задания:* учащимся предлагается выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса (группы).

Проблема — выбор удобного во всех отношениях транспорта для поездки учащихся на экскурсию в другой город.

Подготовительный этап — организация сбора информации, выбор основных источников информации о том или ином транспортном средстве, показателей их оценки.

Основной этап — сбор информации о разных видах транспорта для путешествия с разных позиций (стоимость, время поездки, расписание — время отъезда, приезда, удобства и др.). Сравнение видов транспорта по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов.

Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Задание «Жильцы твоего дома»

*Цель:* формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.



*Форма выполнения задания: работа* в группах по 4—5 человек.

*Описание задания* (Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюдова. «География», учебник для 6 класса): в учебнике рассказывается о том, каковы занятия населения в различных городах и сельских населённых пунктах. В качестве задания там предлагается, «расспрашивая родителей, используя собственные наблюдения, собрать сведения о своём населённом пункте» (название, географическое положение, когда возник и т. д.).

Подобное задание предлагается учащимся, но оно относится к сбору сведений о жильцах их дома (подъезда). Учащимся следует выяснить, сколько в их доме (подъезде) проживает детей, взрослых, детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин и мужчин, работающих и неработающих, пенсионеров и студентов, а также профессии работающих людей (технические специальности, медицина, образование и др.). Набор вопросов можно продолжить самостоятельно или использовать вопросы из вышеназванного учебника (предлагаемые для характеристики населённого пункта). Интересно соотнести полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах. На подготовительном этапе определяются вопросы, способы получения информации, место проведения исследования. На основном этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения.

Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Получать знания помогает современная техника, компьютеры, интерактивные доски. Детям становится интересно. Все хотят выйти к доске. В результате чего учебный процесс активизируется.

Современному учителю теперь надо учить учащихся поиску информации, её использованию. Одной из задач учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности.

Например:

*Приём комментирования* является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

*Приём логического запоминания учебной информации* включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и написание рефератов текста двух видов — констатирующего и критического — с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет и публикации в средствах массовой информации.

*Усваивающее чтение* включает следующие приёмы: *Формирование смыслового чтения. Задание «Диалог с текстом»*

*Цель:* формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

*Форма выполнения задания:* работа индивидуальная и в группах.

*Описание задания:* учащимся предлагается прочитать текст *по предложениям (фразам)* и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания включают:

В — вопрос, задать вопрос к тексту;

О — ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

З — заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт дальше, как будут развиваться события;

П — проверить себя, т. е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

Текст.

*Деление клетки — сложный процесс, в результате которого из одной материнской клетки образуются две дочерние.*

*В Важную роль при делении клетки играют хромосомы, которые находятся в ядре клетки. В Они передают наследственные признаки от клетки к клетке.*

*В О Хромосомы обеспечивают сходство дочерних клеток с материнской.*

*П Чтобы дочерние клетки получили полную наследственную информацию, они должны содержать то же количество хромосом, что и материнская клетка.*

*З Именно поэтому каждое клеточное деление начинается с удвоения хромосом, каждая из которых теперь состоит из двух одинаковых частей.*

*П В З Затем оболочка ядра распадается, хромосомы расходятся к разным концам клетки и становятся самостоятельными хромосомами.*

*В З Вокруг каждой из них образуется ядерная оболочка, затем в средней части образуется перегородка.*

*В О Перегородка отделяет ядра друг от друга и равномерно делит цитоплазму между материнской и дочерней клетками.*

*П Таким образом деление клетки завершается.*

*В О Дочерние клетки вновь растут, достигая размера материнской клетки.*

*З После этого дочерние клетки опять делятся.*

*П А теперь прочитайте текст целиком. Как его можно озаглавить?*

*Критерии оценивания:*

- умение задавать вопросы к тексту;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- умение \_\_\_\_\_ прогнозировать развитие сюжета текста;
- понимание смысла текста.

*Задание «Учимся задавать вопросы»*

*Цель:* формирование умения задавать вопросы к текстам.

*Форма выполнения задания:* работа в парах и, группах.

*Описание задания:* учащимся предлагается прочитать текст и составить вопросы различных типов, пользуясь общей схемой, приведённой на карточке.

*Материал:* отрывок художественного или научного текста на карточке, где задана общая схема вопросов.

*Инструкция:* учащиеся читают текст и составляют к нему вопросы, используя предложенную схему:

1. Уточняющие вопросы: *если я правильно понял, то...?*

2. Вопросы о причинах и следствиях: *почему? зачем? что из этого получилось?*

4. Вопросы-предположения о допустимых вариантах развития событий, предвосхищение, прогнозирование: *что бы изменилось, если бы...? Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?*

Задание «Озаглавливание текста»

*Цель:* формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

*Форма выполнения задания:* работа индивидуальная и в группах.

*Описание задания:* учащимся предлагается текст, который надо озаглавить.

Учебные тексты для овладения приёмом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (До одной страницы). По мере овладения учащимися умением выделять концепт текста текст увеличивают по объёму.

*Инструкция:* учащиеся внимательно читают текст, выделяют его основную идею. Придумывают заголовок, наиболее точно передающий основную идею текста. Затем аргументируют своё предложение.

*Критерии оценивания:*

- адекватность подбора заголовка;
- умение выделить и определить основную идею текста;
- умение аргументировать свой выбор.

Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.

*Цель:* освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.

*Форма выполнения задания:* работа индивидуальная, в парах и группах.

*Описание задания:* после чтения и составления плана : текста и графических схем учащимся предлагаются следующие варианты выполнения задания:

- взаимная проверка по вопросам учебника с опорой на план текста;
- пересказ в парах с опорой на план и графическую схему;
- составление устной и письменной аннотации с опорой ! на план и графическую схему;
- подготовка учебных докладов с подбором иллюстративного материала (репродукции картин, публикации в средствах массовой информации, рисунки, фотографии и пр.).

*Критерии оценивания:*

- адекватность и точность воспроизведения текста;
- адекватность отражения в аннотации основных положений текста;



- адекватность отражения в графической схеме логических и смысловых связей фрагментов текста.

Одним из видов самостоятельных работ, активизирующих развитие познавательной деятельности учащихся, является реферат. Реферат - одна из трудных форм работы, так как это краткое изложение в письменном виде или в форме доклада научного труда по определённой проблеме. Научным руководителем является учитель. Систему обучения рефератной работе необходимо выстраивать дифференцированно с учётом возраста (постепенно увеличивать объём излагаемого материала). Самое главное, чему учит реферативная работа - это умение отличать информацию разных типов, степени важности, тематики, стилистики и т.д. Во время поиска материала для того или иного реферата, ученик просматривает огромные объёмы информации и ищет среди них именно то, что ему нужно по теме. Ученик учится отличать важное от второстепенного, находить нужные ему сведения. Стараясь уложиться в заданный объём, ученик уменьшает текст, выбирая только самые главные тезисы и, таким образом, делает своеобразный конспект из всех материалов, что у него есть. А это очень сильно пригодится во время учебы в высшем учебном заведении. В основном эту работу выполняют сильные учащиеся. Продуктивно проходит защита рефератов в 9 классах по теме «Основные межотраслевые комплексы РФ». Как правило, на такие темы в программе выделяется для изучения ограниченное количество часов, поэтому такая предварительная подготовка отдельными учащимися помогает самим учащимся раньше погрузиться в изучаемые вопросы. Защита рефератов, как правило, сопровождается презентацией, видеорядом, а учащиеся обязательно готовят вопросы к выступающему.

Особое место занимает использование проектной технологии на уроках географии и биологии. Формирование проектно - исследовательских умений учащихся сегодня рассматривается как органичная составная часть современных педагогических технологий, направленных на развитие личностных компетенций учеников. В самом начале своей работы по формированию исследовательских умений возникли следующие трудности:

- при планировании изучаемого материала;
- подборе форм и методов обучения;
- в организации деятельностного обучения;
- трудно было привыкнуть к тому, что учитель не должен быть источником готового знания.

В своей работе приучаю учеников к самому слову «исследование». В процессе реализации проектной деятельности стало системой проведение мини – исследований. Например: на уроках географии был выполнен учебный проект "Путешествие по родной стране". В ходе выполнения проекта учащиеся научились:

- составлять устный рассказ;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии .
- готовить докладчика;
- создавать рекламные плакаты.

Учащимися были выполнены проектно – исследовательские работы «Кожа»; «Красная книга Курганской области» и многие другие.

Предлагаю посмотреть, как сказанное выше реализуется в практической деятельности на примере уроков по биологии и географии.

Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы: учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони); учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются; девиз, эпиграф (“С малой удачи начинается большой успех” и др.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 4-6 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Например:

География 5 класс. Тема урока «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»

*Учитель: Ребята, сегодня мы продолжаем открывать с вами тайны Вселенной. Многое нам уже известно, но еще больше предстоит узнать! Недавно я прочитала в газете такую информацию: ученые нашли дневник одного мальчика – Пети примерно вашего ровесника. В своем дневнике он описывал свои удивительные космические путешествия. Ученые долго недоумевали, как же обычный ребенок мог попасть в космос, где же он взял космический корабль? И лишь потом они догадались, что мальчик-то все выдумал, потому что в его дневнике было очень много ошибок. Сейчас я предлагаю вам послушать отрывки из его дневника и найти, то, что Петя выдумал, т.е. фактические ошибки.*

*Учитель раздает учащимся отрывки из описаний путешествий. После прочтения организуется фронтальное обсуждение. Учитель обязательно акцентирует внимание на правильном ответе!*

**ОТРЫВОК №1**

*Вчера я был на Венере. Она действительно очень похожа на нашу Землю. Там много зеленых лесов из удивительных венерианских деревьев. Моря и океаны там тоже есть, только в них розовая вода. Атмосфера на Венере очень плотная, там много облаков, поэтому Солнца почти не видно. Наверное, на Венере была зима, потому что было прохладно, примерно -10 градусов.*

**ОТРЫВОК №2**

Сегодня вечером я вернулся с Марса. Замечательная планета! Там меня встретили дружелюбные марсиане. Этот народ добывает железо, которого очень много на Марсе. Меня возили на экскурсию на самый высокий вулкан в Солнечной системе - вулкан Олимп, он имеет высоту 100 км. Марс очень большая планета - в 5 раз больше Земли. В телескоп мы наблюдали с Марса его спутники - все 10 штук были очень хорошо видны.

#### ОТРЫВОК №3

На прошлой неделе я летал на Юпитер. Путешествие было совсем неутраченным, ведь Юпитер находится совсем близко от Земли. Подлетая к планете, я заметил, что вся она в клеточку. Посадка прошла успешно. Гулял без скафандра. Видел большое красное пятно - это такое огромное море, по его берегу я катался на автомобиле. К обеду стало жарко +30°C, поэтому я полетел домой.

#### ОТРЫВОК №4

Вчера я посетил Сатурн. Замечательная планета! Мне там очень понравилось! Сначала я присатурнился на внешнем кольце планеты. Там построен целый луна-парк аттракционов: качели, карусели, тир и многое другое. Потом я полетел на сам Сатурн. Но пробыл там очень недолго, стала наступать ночь, ведь сутки на Сатурне совсем короткие - всего 10 земных часов. Успел увидеть, что на планете много пшеничных полей. Облетел вокруг планеты - это быстро, ведь она совсем небольшая, не встретил ни одного спутника. Наверное, их нет.

После своих путешествий Петя нарисовал в дневнике карту Солнечной системы. Давайте проверим, все ли в ней верно?

Возникновение проблемной ситуации.

Методы постановки учебной проблемы: побуждающий, подводящий диалоги; мотивирующий приём "яркое пятно" – сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

Например:

Биология 6 класс. Тема: Увеличительные приборы..

На этом уроке я организую планирование деятельности учащихся через поисковую беседу: задаю вопрос который пробуждает разные мнения:

- а можно ли увидеть невидимое?
- при помощи чего это можно сделать?
- использовали ли вы увеличительные приборы в своей жизни?
- как вы считаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? (учащиеся называют тему урока)

Биология 6 класс, тема: Минеральное питание растений.

проблемный вопрос: Каким же образом растение, у которого нет ни рта, ни системы пищеварения, получает необходимые неорганические соединения?

Биология 5 класс. Тема: Ткани.

"Таинственная шкатулка."

Вопрос: "Какое изделие рук человеческих называется так же, как составная часть живого, которую мы будем изучать? (ткань)

Достаю разные виды тканей.

- Чем же они отличаются?

- Как связать с тканями организма?

- Давайте вспомним, что же собой представляет ткань. А для этого я предоставляю слово Даше. Она дома выполняла мини-исследование. (сварила клубень картофеля и сравнила его с сырым клубнем. Вывод: при варке разрушается межклеточное вещество, которое удерживает клетки, поэтому клубень картофеля варенный стал рассыпчатым)

- Из чего же состоит ткань? (клетки и межклеточное вещество)

III. Постановка учебной задачи – 4-5 минут

Цель: обсуждение затруднения ("Почему возникли затруднения?", "Чего мы ещё не знаем?")

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

например:

Я спрашиваю:

- какая цель нашего урока?

- давайте вместе определим шаги, которые нас приведут к желаемой цели .

Записываю шаги для достижения цели предложенные обучающимися на доске, устанавливаю последовательность шагов для достижения цели

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают план будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Показываю учащимся микроскоп и лупу *устанавливаю знания учеников из начальной школы о микроскопе и лупе *предлагаю выполнить задание №1 стр.14 рабочей печатной тетради (Для чего используют увеличительные приборы?) пользуясь текстом	* отвечают на вопросы * выполняют задание №1 стр.14 рабочей печатной тетради пользуясь текстом параграфа №4 *читают текст параграфа и находят нужную информацию

<p>параграфа №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* задаю вопрос (Что можно рассмотреть при помощи лупы?)</li> <li>* задаю вопрос (На сколько происходит увеличение предмета при помощи лупы?)</li> <li>* задаю вопрос (из чего состоит ручная лупа?)</li> <li>* предлагаю выполнить лабораторную работу №1" Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними" стр.14 - 15 рабочей печатной тетради, задание №3 - №5 (приложение №1)</li> <li>* Показываю микроскоп, объясняет его устройство и правила пользования микроскопом</li> <li>* предлагаю прочитать задание №1 стр.16 и выполнить задание №22 стр.12 - 13 рабочей печатной тетради</li> <li>* предлагаю выполнить задание №2 стр.16</li> <li>* предлагаю выполнить задание №3 стр.16</li> <li>* выясняю знания учащихся по определению увеличения изображения объекта</li> <li>* объясняю как правильно определить во сколько раз микроскоп увеличивает изображение объекта</li> <li>* предлагаю выполнить задание №5 стр.16</li> <li>* Что мы узнали нового о оптических приборах?</li> <li>* через вопросы выясняю: - где вам понадобятся эти знания?</li> <li>- при изучении каких тем нашего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* отвечают на вопрос пользуясь текстом параграфа №4</li> <li>* отвечают на вопрос и выполняют задание №2 стр.14 (рассматривают ручную лупу, записывают название ее частей и функции, которые они выполняют.)</li> <li>* выполняют лабораторную работу №1" стр.14 - 15 рабочей печатной тетради, задание №3 - №5 (приложение №1) делают вывод</li> <li>* слушают учителя</li> <li>* выполняют задание №1 стр.16</li> <li>* читают параграф №4 стр.25</li> <li>* проверяют знание правил пользования микроскопом друг у друга (в парах)</li> <li>* высказывают предположения</li> <li>* слушают учителя, определяют во сколько раз микроскоп увеличивает изображение объекта</li> <li>* рассматривают готовые микропрепараты под микроскопом, сравнивают найденное изображение с контрольным изображением в микроскопе на учительском столе</li> <li>* Оценивают правильность своих выводов</li> <li>отвечают на вопросы</li> </ul>
---	--



учебника? - в дальнейшей жизни пригодятся эти навыки?	
--	--

V. Первичное закрепление – 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, фронтальная работа, работа в парах;

Например:

Биология 6 класс. Тема: Минеральное питание растений.

*Задание: Объясните случившееся на привале у реки во время экспедиции с героями книги английского писателя Алана Александра Милна «Винни Пух и все-все -все» с точки зрения механизмов продвижения веществ по клеткам корня.*

*«...ослик Иа-Иа чуть было не остался без сочной еды и сетовал: «Между прочим, чертополоху не на пользу, когда на нем сидят... Он теряет всякую свежесть. Помните об этом, друзья мои...»».*

*задание: Задайте вопрос своему соседу по изученной теме, прокомментируйте ответ.*

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут.

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

Биология 6 класс. Тема: Минеральное питание растений.

Минитест.

Тест.

Корневые волоски находятся на протяжении корня.

Корневые волоски – это выросты клеток наружного слоя проводящей зоны корня.

Поступление в корень воды и минеральных солей происходит только в зоне всасывания.

Поступление воды в растение происходит под действием корневого давления.

Питание – это процесс получения организмом энергии.

Ответы: 1-; 2. -; 3. +; 4. +; 5. -.

Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.

Предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.

Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?  
 Что на уроке у вас хорошо получилось?  
 Над чем ещё надо поработать?  
 и другие.

Регулярное использование на уроках географии и биологии активных методов обучения, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что активные формы обучения, позволяют развивать у обучающихся:

- познавательные навыки и способность к самообразованию;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
- целеустремленность и настойчивость;
- способность взять на себя инициативу и ответственность;
- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации;
- коммуникабельность.

### **Результативность педагогического опыта**

Анализ результатов мониторинга учащихся свидетельствует в целом о положительной динамике качества знаний и умений обучающихся. Так при стопроцентной успеваемости качество знаний в классах выглядит следующим образом:

Таблица 1. Мониторинг качества знаний по географии

Классы в кот оры х работал учитель	2013-2014 уч. год					Классы в кот оры х работал учитель	2014-2015 уч. год				
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% качеств а		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% качеств а
5 «А»	9	14	4	-	85,2	6 «А»	10	12	4	-	84,6
						5 «Б»	11	12	1	-	95,8

С 2009г. применяя активные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности мои учащиеся участвуют и являются победителями школьных олимпиад по географии, и победителями школьных и районных олимпиад по биологии.

Таблица результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.

Учебный год	название мероприятия	статус мероприятия	Ф.И.О.обучающихся	результат
2009 - 2010	Школьная олимпиада по географии	Школьный	Попова Ольга (9 Б) Марашан Денис (9К) Щетинкина Анастасия (6 Б)	1 место 2 место 2 место
2009 - 2010	Районная олимпиада по географии	Муниципальный	Марашан Денис (9 «К»)	2 место
2009 - 2010	Районный фестиваль «Радуга»	Муниципальный	Дедова Дарья (6 Б), Щетинкина Анастасия (6 Б)	1 место
2010 - 2011	Районная конференция «Отечество»	Муниципальный	Дедова Дарья (7 Б)	Диплом
2010 - 2011	Школьная олимпиада по биологии	Школьный	Ткачук София (6 Г)	3 место
2010 - 2011	Региональный слет юных экологов	Региональный	Клементьева Евгения (10 класс), Терентьева Дарья (10 класс), Волосникова Елена (10 класс).	Диплом
2011 - 2012	Школьная олимпиада по биологии	Школьный	Ткачук Софья (7 Г) Трофимова Анастасия (7 Б) Веретенников Александр (6 Б) Слободюк Сергей (6 Б) Михалёва Марина	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место

			(6Б) Рутковская Елизавета (6 А)	
2011 – 2012	Районная олимпиада по географии	Муниципальный	Боронина Марина (8 Б)	участник
2011 – 2012	Районная конференция «Отечество»	Муниципальный	Дедова Дарья (8 Б), Щетинкина Анастасия (8 Б)	Диплом
2011 – 2012	Районная конференция «Отечество»	Муниципальный	Клементьева Евгения (11 класс), Терентьева Дарья (11 класс)	2 место
2011 – 2012	Районная конференция «Отечество»	Муниципальный	Волосникова Екатерина (6 Б класс)	Диплом
2011 – 2012	Региональный национальный конкурс водных проектов для старшеклассников	Региональный	Клементьева Евгения (11 класс), Терентьева Дарья (11 класс)	Диплом
2011 – 2012	Региональный дистанционный Интернет – конкурс детских и юношеских исследований по психологии и социальной экологии	Региональный	Берлюбский Дмитрий (9 Б класс)	1 место
2012- 2013	Районная олимпиада по биологии	Муниципальный	Волосникова Екатерина (7 А)	1 место
2012- 2013	Районная конференция «Отечество»	Муниципальный	Берлюбский Станислав (5 Г)	1 место
2012 – 2013	Районный конкурс социальных проектов	Муниципальный	Клементьева Евгения (11 класс), Терентьева Дарья (11 класс), Берлюбский Дмитрий (10 класс)	2 место

2013-2014	Районный конкурс «Зеленая планета»	Муниципальный	Баландина Мария, Екатериначук Полина	1 место
2013-2014	Областной конкурс «Зеленая планета»	Региональный	Баландина Мария, Екатериначук Полина(6 класс)	1 место
2013-2014	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	Всероссийский	Баландина Мария, Екатериначук Полина (6 класс)	Лауреаты
2013-2014	Районная олимпиада по биологии	Муниципальный	Волосникова Екатерина(8 класс)	1 место
2014-2015	Районная олимпиада по биологии	Муниципальный	Волосникова Екатерина (9 класс)	3 место
2014-2015	Областной конкурс «Зеленая планета»	Региональный	Клементьева Евгения (11 класс)	3 место
2015-2016	Районная олимпиада по биологии	Муниципальный	Бородина Валерия (7 класс)	1 место



2015 — 2016	Областной конкурс «Фестиваль науки»	Региональный	Тюнина Ирина ( 10 класс)	финалист
----------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению географии.

Список используемой литературы:

1. Барина, И.И. и Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Барина и Т.П.Герасимова. – М.: Просвещение, 1983 – 85с.
2. Борецкая, И.А. Развитие личности школьников в процессе изучения экономической и социальной географии мира // География в школе. – 2001 №7. – с.77-78
3. Войлошникова, Н.А. Самостоятельные работы учащихся при изучении экономической географии зарубежных стран / Н.А. Войлошникова. – М.: Просвещение, 1981 – 67с.
4. Волошкина, М.И. Трибуна учителя: опыт Белгородчины по развивающему обучению / М.И. Волошкина. – М.: Начальная школа, 2002 – 318 с.
5. Галева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках географии / Н.Л.Галева. – М.:5 за знания, 2006 – 125с.
6. Коринская, В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии Материков / В.А. Коринская. – М.: Просвещение, 1983 – 206с.
7. Крылова, О.В. Современный урок // География в школе. – 2006 №2. – с. 33-35
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К.Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006 -55 с.
9. Серебрякова, Е.К. Применение элементов технологии перспективно-опережающего обучения // География в школе. – 2001 №4. – с. 52 – 55
10. Скатова, Н.Н. Современные педагогические технологии // География в школе. - 2000 №8. – с. 46 - 47
11. Соломонович, Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся // География в школе. – 1998 №4. – с.58 – 60 Литература