

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Варгашинский район

Программа для курса «Читательская грамотность на уроках русского языка в 7 классах».

Выполнила: Новикова Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

Варгаши, 2021

Программа для курса «Читательская грамотность на уроках русского языка в 7 классах».

### **Пояснительная записка.**

Программа создана на основе следующих документов: ФГОС среднего образования, Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05. 2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся".

Цель: создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся читательской грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- Определить основные направления развития читательской грамотности на всех этапах обучения.
- Читательской грамотностью считать способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Разработка специальных уроков, на которых в определенной последовательности рассматриваются выразительные средства русского языка и реализация их в художественных произведениях и текстах других стилей речи.

Принцип: изучение языковых (фонетических, грамматических и др.) явлений на материале текстов художественных произведений.

Программа «Формирование читательской грамотности» рассчитана и предназначена для учащихся 7-х классов.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Читательская грамотность включает в себя:

- 1) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- 2) «способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».
- 3) это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения;
- 4) способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, рефлексии на них, способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия.

Читательские действия:

- а) вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- б) делать прямые умозаключения из этой информации;
- в) интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- г) оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями.

Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе.

Выделяют 3 уровня читательской грамотности:

Низкий. Ученик не воспринимает чувства автора, изложенные письменно, мысли и знания. Отсутствует способность к самообразованию.

Средний. Для получения сообщений из текста и построения собственных суждений ученику требуется определенная помощь педагога. Особенно это касается той информации, которая противоречит предыдущему жизненному опыту. Данный уровень характерен для читателей, не до конца освоивших основы навыков чтения.

Высокий. Ученик может продолжить обучение на следующей образовательной ступени. Он может оценивать текст самостоятельно, без помощи со стороны.

Таким образом, читательская грамотность в определённой степени должна быть сформирована на начальной ступени образования. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность.

Необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика распределяются следующим образом:

1-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;

7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;

9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста необходимо начинать с 1-го класса и проводить в системе, усложняя приёмы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В основе занятий курса «Читательская грамотность на уроках русского языка в 7 классах» лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Результатами освоения курса являются:

Личностные: осознание важности чтения для развития личности человека  
Не оценивается

Метапредметные:

ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде

Диагностика функциональной грамотности чтения (тест)

ГЧ -2 – понимание письменных текстов

ГЧ -3 – интерпретация текста

ГЧ -4 – рефлексия и оценка текста

ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний

Критерии оценивания тестов

«высокий» - 85%-100%

«повышенный» - 65%- 84%

«базовый» - 50%-64%

«низкий» - 49% и меньше

**Содержание курса** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода,

который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

#### **План работы.**

1 раздел	Текст. 6 ч.	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста Комплексный анализ текста	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста
2 раздел.	Чтение научно-популярных текстов. 6 ч	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Комплексный анализ текста	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник) нахождение в тексте

			<p>информации, заданной в явном или неявном виде;</p> <p>понимание письменных текстов;</p> <p>интерпретация текста;</p> <p>рефлексия и оценка текста;</p> <p>использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах</p>
3 раздел	Чтение художественных текстов. 4 ч	<p>Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание;</p> <p>извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;</p> <p>находить и интерпретировать художественные детали,</p>	<p>Приемы «медленного» чтения</p> <p>Авторская позиция</p> <p>Детали</p> <p>нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;</p> <p>понимание письменных текстов;</p> <p>интерпретация текста;</p>

		<p>значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора;</p> <p>выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора</p> <p>Комплексный анализ текста.</p>	<p>рефлексия и оценка текста;</p> <p>использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах</p>
4 раздел	Диагностический блок. 1ч.	Рефлексия деятельности по курсу	

#### Темы занятий.

Темы	Часы	
<p><b>1 раздел. Текст.</b></p> <p>Введение. Цели и задачи курса.</p>	<b>1</b>	<p>Знакомство с целями курса, определение собственных целей</p> <p>Понимать и сохранять учебные цели</p>
Диагностический тест №1.	<b>1</b>	<p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста</p>
Основные виды чтения. Типы текстов.	<b>1</b>	<p>Виды чтения. Тексты сплошные и несплошные.</p> <p>Ориентирование в содержании текста.</p>

		Работа с текстом
Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	<b>1</b>	Определение видов связей в тексте Работа с текстом
«Рассечение вопроса».	<b>1</b>	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Работа с текстом
«Ассоциативный куст».	<b>1</b>	Актуализация знаний, формирование установки на чтение. Работа с текстом
<b>2 раздел. Чтение научно-популярных текстов.</b>  Практическое занятие в группах.	<b>1</b>	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	<b>1</b>	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение понимание письменных текстов
«Чтение с остановками».	<b>1</b>	Управление процессом осмысления текста во время чтения. Работа с текстом
«Чтение про себя с вопросами»	<b>1</b>	формирование умений вдумчивого чтения интерпретация текста; рефлексия и оценка текста излагать в письменной форме содержание



		прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему
Диагностический тест №2	<b>1</b>	Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания
Анализ теста	<b>1</b>	Рефлексия деятельности Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста  Оценка и самооценка результатов деятельности
<b>3 раздел. Чтение художественных текстов.</b> «Прочти вслух и выскажись».	<b>1</b>	Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её. Работа с текстом
Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	<b>1</b>	Умение структурировать информацию. нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов. Извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;
«Кластер».	<b>1</b>	Формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в

		определённом порядке. интерпретация текста; рефлексия и оценка текста. Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание
«Чтение в парах – обобщение в парах».	<b>1</b>	Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы Работа с текстом
Зачетная работа.	<b>1</b>	

### **Критерии оценивания.**

Содержание и полнота выполнения тестового задания (организация текста, речевое оформление, орфография и пунктуация).

#### **5**

Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием.

Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текст а, грамотно разделил текст на абзацы.

Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка

Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания

Учащийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста

#### **4**

Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.

Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста

Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка

Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста

Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста

**3**

Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.

Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка

В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста

Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста

**2**

Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.

Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания

Грамматические правила не соблюдаются

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся (содержание, взаимодействие с собеседником, речевое оформление, произношение).

**5**

Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута; высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя

Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию  
Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.

**4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме  
В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника

Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию

В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются

**3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно

Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание.

В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего

**2**

Задание не выполнено, цель общения не достигнута

Не может поддерживать беседу

В целом не соответствует поставленной задаче.

Речь почти не воспринимается на слух