

**Тема:** Падеж. Склонение имён существительных.

**Урок - обобщения и систематизация знаний и умений.**

**Цели:** Дать представление об основании деления существительных на три типа склонения и о начальной форме существительного.  
Закрепить знания о падежах, их значении и порядке следования.

**Задачи:** Познакомить с приемами правильного определения падежа существительного.

Формировать умение определять падеж существительного и умение находить и исправлять ошибки в определении падежей.

Формировать умение находить начальную форму и определять склонение существительных.

Совершенствовать навыки анализа и синтеза.

Развивать рефлексивные умения и навыки.

**Планируемые результаты.**

**Личностные.**

1. Проявление творческого отношения к процессу изучения темы.
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные.**

Умения:

1. Находить качественные учебные материалы в различных информационных ресурсах, оценивать их достоверность;
2. Прогнозировать учебную ситуацию;
3. Устно передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в кратком или подробном виде, уметь давать монологические ответы на вопросы о прочитанном или прослушанном произведении;
4. Обобщать полученную информацию.

**Регулятивные.**

Умения:

1. Работать по предложенному учителем плану;
2. Выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью;
3. Формировать вопрос по учебному материалу, виду деятельности, в которых возникли затруднения, оценивать данную учебную ситуацию.

**Коммуникативные.**

Умения:

1. Аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения;
2. Адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат;
3. Формировать монологические ответы на вопросы;
4. Согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации.

**Предметные.**

1. Познакомить с приемами правильного определения падежа существительного.
2. Формировать умение определять падеж существительного и умение находить и исправлять ошибки в определении падежей.
3. Формировать умение находить начальную форму и определять склонение существительных.
4. Формирование умение аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения.

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	- Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») - Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)	Устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»). Проверяют готовность к уроку; настраиваются на работу.	Познавательные - общеучебные, коммуникативные, личностные.
2. Языковая разминка.	Учитель дает задания на повторение пройденного материала.	Ученики выполняют эти задания.	Познавательные - общеучебные, коммуникативные.
3. Формирование темы урока, планирование деятельности.	Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач.  Учитель помогает, советует.	Тему урока, цель, план работы формулируют сами учащиеся, определив знание и незнание. Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.	Регулятивные - целеполагания - планирование Коммуникативные
4. Обобщение и углубление	Игровая, групповая, парная,	Учащиеся осуществляют учебные	Познавательные,

изученного.	индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Учитель контролирует, советует, помогает.	действия по намеченному плану.	регулятивные, коммуникативные.
5. Самостоятельная работа.	Учитель контролирует.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).	Регулятивные (контроль), коммуникативные.
6. Рефлексия.	Учитель проводит рефлексию.		Познавательные, регулятивные, коммуникативные.
7. Домашнее задание.	Учитель дает инструктаж по его выполнению.	Учащиеся задают вопросы.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.

#### Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно – нравственное воспитание
1. Орг. момент		
2. Языковая разминка	<p>Запись предложения под диктовку: <i>Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и на землю обрушилась стена воды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначьте все орфограммы.</li> <li>- Сделайте полный синтаксический разбор.</li> <li>- Составьте схему предложения.</li> </ul> <p>[ = - ]<sup>1</sup>, и [ = - ]<sup>2</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите над именами существительными род, число и падеж.</li> <li>- Сделайте морфологический разбор слова (дождя).</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение и закрепление навыков разборов: предложения и имясуществительного.</li> <li>2. Преобразовывать информацию (несплошной текст в схемы, графические образцы).</li> </ol>

	<p>Дождя – сущ. (что?)</p> <p>I. Н.ф. дождь (что?)</p> <p>II. нариц., неодуш., м.р., II скл., ед.ч. Р.п.</p> <p>III. Капли (чего?) дождя.</p>	
<p><b>3. Формирование темы урока, планирование деятельности.</b></p>	<p>– Послушайте грамматическую сказку и вопрос и сформулируйте тему урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сказка</i></p> <p><i>Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный. Родился – стал Родительный. Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательным. Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительным. Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный. Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь Предложный.</i></p> <p style="text-align: right;">(В. Волина)</p> <p>– О чём идёт речь? (О падежах.)</p> <p>– А как называются все падежи вместе (изменение по падежам)? (Склонение.)</p> <p>– Запишите тему урока.</p> <p>(Падеж. Склонение имён существительных.)</p> <p>– Определите цель урока, составьте его план (можно вопросный).</p> <p><b>Примерный вариант плана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие есть падежи?</li> <li>2) Как определить падеж?</li> <li>3) Какие бывают склонения?</li> <li>4) Как определить склонение?</li> </ol> <p>План зафиксировать на доске. Он должен оставаться на доске для самоконтроля до конца</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Формулировать тему урока.</li> <li>2. Самостоятельно планировать деятельность.</li> </ol> <p>Учащиеся учатся общаться на заданную тему; отвечают на вопросы; демонстрируют успешность.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, записывают тему урока в тетради.</p>

	урока.	
<p><b>4. Обобщение и углубление изученного.</b></p>	<p><b>1. Повторение падежей.</b></p> <p><b>а) Беседа</b></p> <p>- А сколько падежей в русском языке?  - А помните ли вы их названия? Давайте повторим?!  – Сколько вопросов нужно задавать при определении падежа? (Обязательно два.)  Почему? (В некоторых падежах вопросы совпадают.)</p> <p><i>Методическая рекомендация.</i> Учителю важно помнить, что падеж – это грамматическая (морфолого-синтаксическая) категория, поэтому вопрос обязательно должен быть двойным, независимо от того, к одушевлённому или неодушевлённому существительному мы его задаём. Вопрос выявляет только зависимость между словами, а не смысловые отношения.</p> <p>– Назовите косвенные падежи.</p> <p><b>б)</b> - Прочитайте стихотворение Я. Л. Акимова, запишите падежи, в которых употреблено выделенное слово <i>весна</i>, выделите падежные окончания.</p> <p>В рощах птичье пение,  А в классе – тишина.  Проходим мы склонение,  Склоняется «весна».</p> <p>- <b>Весна, весны, весне, весну,  Весной, о весне...</b></p> <p>Гуляет зайчик по окну,  Как солнце на блесне.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу, символ, ключевые слова).</li> <li>2. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</li> <li>2. Договариваясь, проектировать в группе (паре) учебную деятельность: обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме.</li> <li>3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> </ol>

	<p>- Проверьте себя. Взаимопроверка по слайду.</p> <p>И. (что?) весна  Р. (чего?) весны  Д. (чему?) весне  В. (что?) весну  Т. (чем?) весною  П. (о чём?) о весне</p> <p><b>г)</b> – Как определить падеж? Что ещё нужно знать, кроме вопросов?  Работа в парах.  – Изобразите все приёмы определения падежа в виде ключевых слов, схемы, символов. (Двойной, слово - помощник, предлог, □ .)</p> <p><b>д) Упражнение № 522.</b> (индивидуальная работа)  - Какие ошибки допустил ученик в определении падежей? Чего он не знал?  - Определите падежи этих слов.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p><b>2. Повторение склонения имён существительных.</b></p> <p><b>а)</b> Осмысление лексического значения слова <i>склонять</i>.  После версий учеников можно обратиться к словарю (работают 1–2 человека с толковым</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Контроль по установленному образцу.</p> <p>Осуществляют поиск способа решения задачи; участвуют в обсуждении; приобретают навыки общения по теме</p> <p>Учащиеся работают самостоятельно</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>
--	---	---

	<p>словарём, обобщают и уточняют сказанное учениками). (Три значения: 1) <i>склонять</i> (голову); 2) <i>склонять</i> (к участию в чём-либо); 3) <i>склонять</i> (имя существительное).</p> <p><b>б) Упражнение № 518.</b>          - Определите склонение существительных.          - Что вы делали для того, чтобы определить склонение у существительных?          (Существительное нужно поставить в начальную форму – И. п.)</p> <p><b>в) Работа в парах.</b>          Составьте схему (таблицу) и</p> <p style="text-align: center;">Склонение имён существительных</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">II</td> <td style="text-align: center;">III</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ж.р. и М.р.</td> <td style="text-align: center;">М.р. и Ср.р.</td> <td style="text-align: center;">Ж.р.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>а, я</i></td> <td style="text-align: center;"><i>на согласный; на о, е</i></td> <td style="text-align: center;">ь</td> </tr> </table> <p>Проверьте себя (образец в учебнике стр.38)</p>	I	II	III	Ж.р. и М.р.	М.р. и Ср.р.	Ж.р.	<i>а, я</i>	<i>на согласный; на о, е</i>	ь	<p>Формулируют и выражают собственное мнение; осознают собственные потребности; учатся планировать свою деятельность.          Учащиеся работают самостоятельно.          Демонстрируют уровень овладения способом действия; учатся контролировать свои действия и оценивать способ действий.</p>
I	II	III									
Ж.р. и М.р.	М.р. и Ср.р.	Ж.р.									
<i>а, я</i>	<i>на согласный; на о, е</i>	ь									
<p><b>5. Развитие учебно – языковых умений.</b>          Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p><b>1. Упражнение №521.</b>          - Запишите словосочетания. Обозначьте падеж имён существительных.          Коллективная проверка с помощью слайда.          Самооценка.</p> <p><b>2. Распределительный диктант.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.          2. Преобразовывать информацию (несплошной текст в схемы, графические образцы).          3. Владеть навыками аудирования</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>									

	<p>Записываем существительные, распределяя их в три столбика по склонениям.</p> <p>Речь, чертеж, товарищ, луч, земля, ёж, печка, молодёжь, дичь, кирпич, небо, облако, ремень, корзина, конфета, мышь.</p> <p>Коллективная проверка с помощью слайда. Самооценка.</p> <table border="1" data-bbox="806 587 1431 914"> <thead> <tr> <th>1 склонение</th> <th>2 склонение</th> <th>3 склонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>земля</td> <td>чертеж</td> <td>речь</td> </tr> <tr> <td>печка</td> <td>товарищ</td> <td>молодёжь</td> </tr> <tr> <td>корзина</td> <td>луч</td> <td>дичь</td> </tr> <tr> <td>конфета</td> <td>ёж</td> <td>мышь</td> </tr> <tr> <td></td> <td>кирпич</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>небо</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>облако</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ремень</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1 склонение	2 склонение	3 склонение	земля	чертеж	речь	печка	товарищ	молодёжь	корзина	луч	дичь	конфета	ёж	мышь		кирпич			небо			облако			ремень		<p>Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности речевой практики</p>
1 склонение	2 склонение	3 склонение																											
земля	чертеж	речь																											
печка	товарищ	молодёжь																											
корзина	луч	дичь																											
конфета	ёж	мышь																											
	кирпич																												
	небо																												
	облако																												
	ремень																												
<p><b>6. Рефлексия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каков был план урока?</li> <li>- Все ли вопросы мы рассмотрели?</li> <li>- Чему учились на уроке?</li> <li>- Были ли трудности? Что было интересно на уроке?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке. Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol>																											
<p><b>7. Домашнее задание</b></p>	<p><b>Упражнение №523.</b></p>																												