

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Варгашинский район



Губарь Елена Сергеевна
Учитель начальных классов
«Технология проблемно-диалогического
обучения на уроках математики
в начальной школе»

Варгаши, 2017

Содержание

1. Актуальность и перспективность опыта
2. Наличие теоретической базы
3. Результативность опыта
4. Заключение
5. Приложения

1. Актуальность и перспективность опыта

«Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.»

Питер Клайн

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.

Конфуций

Работая время в начальной школе, постоянно задавала себе вопросы:

- Как изучение нового материала (этап урока) сделать интересным и захватывающим для детей?
- Как сделать так, чтобы каждый ребенок был активным участником процесса?
- Как максимально развить способности каждого ребенка?
- Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?

В связи с загруженностью на работе, ритмом жизни родителей, какими-либо другими проблемами в семье родители гораздо меньше уделяют времени детям при подготовке домашних заданий. Учителю приходится максимально рассчитывать только на работу, организованную на уроке. Возникает необходимость в организации процесса обучения таким образом, чтобы ребенок максимально усваивал новый материал на уроке. Использование технологии проблемно-диалогического обучения дает такую возможность. Учащиеся самостоятельно открывают новые знания, а знания открытые детьми самостоятельно, запоминаются лучше, таким образом, нет необходимости дома зазубривать правила, которые детям не всегда понятны. Конечно, приходится учитывать уровень подготовленности класса, социальный состав семей, ситуации на уроке, настроение, погоду. Постоянно находиться в поиске более удачных педагогических решений.

Время внедрения технологии рассчитано на время обучения учащихся в начальной школе.

В последние годы школа переживает глубокие преобразования, связанные с изменением всех сфер общества. Общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования активной, самостоятельной, творческой и саморазвивающейся личности.

Не раз приходилось убеждаться, что те знания, которые ученик «добывает» сам, те правила, которые он «открывает» вместе с учителем, он усваивает глубже и прочнее и лучше чем те, которые учитель преподносит ему в готовом виде.

Одной из наиболее универсальных технологий является технология проблемного обучения. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими» (Шалва Амонашвили).

2. Наличие теоретической базы

Проблемно-диалогическое обучение - один из видов развивающего обучения, при котором универсальные учебные действия формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Ученик выступает субъектом учения, участником учебного сотрудничества, критически мыслящим человеком, целостной личностью. Не только ученик и учитель взаимодействуют в учебном процессе, но и учащиеся взаимодействуют между собой. Взаимодействие строится на принципах партнерства, сотрудничества, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога. Процесс обучения идет от ученика, самостоятельно добывающего знания.

Проблемно-диалогическое обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога, педагога Дж. Дьюи. В России дидактику проблемного обучения разработал И.Я. Лернер.

Цель проблемного обучения состоит в том, чтобы выявить уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию.

Что же такое технология проблемного обучения?

Под технологией понимают СИСТЕМНУЮ совокупность приемов, средств обучения и определенный порядок их применения.

Технология проблемного обучения реализуется на основе следующих факторов:

- оптимальный подбор проблемных ситуаций и средств их создания;
- отбор ситуаций тесно связан с применением их в повседневной жизни;
- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы и в различных классах;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

С.Л.Рубинштейн утверждал: *"Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мышление начинается с проблемы, с удивления или недоумения, с противоречия".*

При традиционном введении материала постановка проблемы сводится к сообщению темы учителем, а поиск решения редуцирован до сообщения готового знания,

вследствие чего деятельность учащихся репродуктивна. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися.

В настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию. Поэтому постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее. Возможны три принципиально разных выхода:

- 1.учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
- 2.ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему;
- 3.учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

Их сходство состоит в создании учителем проблемной ситуации, их различие заключается в организации выхода из нее.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологию проблемно-диалогического обучения использую в основном на уроках:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;

На уроках изучения нового материала должны быть проработаны два звена:

- Постановка учебной проблемы (это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования);
- Поиск решения (это этап формулирования нового знания).

Рассмотрим фрагмент урока математики «Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток», урок открытия нового знания, 2 класс **Приложение 2.1**

На этапе актуализации знаний и пробного действия предлагаю детям задание:

*9 - 64

7* - 54

*5 - 44

3* - 34

*1 - 24

- Что заметили? (*В уменьшаемом одна цифра неизвестна, неизвестные десятки и единицы чередуются, все известные цифры в уменьшаемом – нечетные и идут в порядке убывания, в вычитаемом количество десятков уменьшается на 1, а количество единиц не изменяется*)

- Разгадайте уменьшаемое, если известно, что разность между цифрами, обозначающими десятки и единицы, равна 3 (*Дети вставляют пропущенные цифры, после решения проверяют по карточкам контроля*) На столах лежат карточки

69-64

74-54

85-44

36-34

41-24

- На этапе выявления места и причины затруднения предлагаю детям найти значения выражений (*При решении последнего примера испытывают затруднение(Сильные дети решают, но объяснить не могут)*)

-Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?

-Какую цель поставим перед собой? *(Найти прием вычитания, который поможет нам решить этот пример и подобные ему примеры)*

Постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.

Различают два вида диалога:

- побуждающий;

- подводящий, которые я успешно использую в своей практике.

Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

-представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Подводящий к теме диалог

-представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих учеников выдвигать и проверять гипотезы. Данный метод имеет определенную структуру: начинается с общего побуждения (призыва к мыслительной работе), при необходимости продолжается подсказкой (намеком, сужающим круг поиска), в крайнем случае завершается сообщением учителя. При выдвижении и проверке гипотез диалог выглядит так:

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? -Какая будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили?	

материал	-Почему так получилось? Чего мы не знаем?	
3.Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?	

Рассмотрим фрагмент урока математики во 2 классе по теме «Порядок действий в выражениях со скобками», урок открытия нового знания **Приложение 2.2**

На этапе самоопределения к деятельности предлагаю детям два выражения:

$$9 - 5 + 3 = 7$$

$$9 - 5 + 3 = 1$$

-Что вас удивило?

(Выражения одинаковые, а значения выражений разные.)

-Но почему значения выражений разные? *(второе выражение решено неправильно, знаем алгоритм решения действий на порядок действий).*

-Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы равенство было верным? *(поставить скобки $9 - (5 + 3) = 1$)*

-Какой вывод мы можем сделать? *(в выражениях со скобками сначала выполняют действия в скобках).*

На этапе открытия нового знания предлагаю открыть учебники и проверить свои ответы

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование («открытие») нового знания учениками. Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без нее.

Рассмотрим фрагмент урока математики в 4 классе «Умножение на двузначное число», урок открытия нового знания **Приложение 2.3**

На этапе актуализации знаний предлагаю детям вычислительные приемы изученные ранее

$$28:4$$

$$14:4$$

$$1900:10$$

$$3:42$$

$$324:2$$

-Для чего мы выполняли это задание? *(Закрепить)*

-Где нам могут понадобиться эти знания, как выдумаете? *(при решении новых более сложных выражений)*

-Что дальше будем делать? *(предлагают исследовать материал учебника)*

- для чего? *-(Для того чтобы открыть для себя новый вычислительный прием)*

Изучив литературу по технологии проблемно-диалогического обучения, я пришла к выводу, что проблемное обучение в начальной школе очень важно, ведь специфика начальных классов основана на формировании универсальных учебных действий. Человек начинает мыслить только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учётом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае он является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. И научить этому, можно только в начальной школе.

3. Результативность опыта

Четыре года я работала в образовательной системе «Гармония» и заинтересовавшись технологией проблемного обучения, начала применять ее на уроках математики. Бесспорно, данную технологию можно использовать и на других предметах начальной школы, но свое предпочтение отдала именно математике, т.к. считаю, что учебник Истоминой Н.Б. построен на принципах проблемного обучения, имеет много развивающих заданий, с постановкой проблемы, задания ориентированные на практику, четко прослеживается система дифференцированной работы, что облегчает и помогает учителю готовиться к уроку, повышает эффективность урока для ученика.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждает результативность используемой технологии. По завершении первой ступени обучения мои ребята получили следующие результаты по математике: закончили на «5» восемь человек, на «4» - одиннадцать человек, при 100% уровне успеваемости, «4» и «5» имеет 79,1% школьников. Средний балл по итогам освоения учебного предмета составил 4,1.

3.1 Таблица внутриучрежденческого контроля

Таблица 1

	2013-2014 2 класс	2014-2015 3 класс	2015-2016 4 класс
«5»	4	6	8
«4»	17	14	11
«3»	3	4	5
«2»	0	0	0
Ср.б	4,0	4,1	4,1
% успев.	100	100	100
% «4» и «5»	87,5	83,3	79,1

Проследив результативность освоения учебного предмета обучающимися, можно увидеть, что средний балл увеличивается, но при этом качество знаний незначительно уменьшается. Это объясняется возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

3.2 Сформированность универсальных учебных действий обучающихся

Таблица 2

класс	УМК	Регулятивные УУД (%)			Познавательные УУД (%)			Коммуникативные УУД (%)		
		<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>
2	Гармония	70	23,3	1,6	56	38,8	5	57,5	42,5	-
3		75	28	2	59,4	41	4	57	43	-
4										

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Анализ результатов показал уверенное уменьшение обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности отслеживаемых универсальных учебных действий.

Высокую степень самостоятельности в выполнении заданий показали 10 учащихся:

Власов В., Высоких П., Корепина К., Москвин П., Орцуева К., Попова Д., Прокопьев Е., Пузырева К., Росляков С., Терентьева А.

Из предложенной таблицы прослеживается динамика роста по формированию всех трех групп УУД в течение трех лет.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах: «Кенгуру», всероссийские дистанционные олимпиады на сайте «Продленка» т.д.

Учащиеся активно участвуют в школьных олимпиадах и занимают призовые места, что значительно поднимает мотивацию обучения, интеллектуальные способности детей.

Результаты ВПР по математике за 2015-2016 учебный год

Таблица 3

Всего	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	% успеваемости	% на «4» и «5»	Сред. балл
24	19	4	1	100	96	4,8

Результаты участия в школьных олимпиадах по математике

Таблица 4

	Математика		
	I	II	III
2 класс	-	1	-
3 класс	-	-	1
4 класс	1	-	1

Результаты олимпиад по математике других уровней

Таблица 5

	Класс	Призовые места	Участники
Кенгуру	2013-2014 2 класс	Власов Владимир (I м) (школьный) Высоких Полина (I м) (школьный)	12 человек
	2013-2014 3 класс	Прокопьев Евгений (I м) (районный, школьный) Власов Владимир (III м) (школьный)	11 человек
	2014-2015 4 класс	Прокопьев Евгений (II м) (районный) Прокопьев Евгений (I м) (школьный)	9 человек
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике на сайте «Продленка»	2013-2014 3 класс	Малахов Владимир (I м) Орцуева Карина (I м) Прокопьев Евгений (I м) Пузырева Карина (II м) Попова Дарья (II м) Власов Владимир (III м)	6 человек
	2014-2015 4 класс	Высоких Полина (III м) Федорова Юлия (III м)	2 человека

Имеются грамоты и сертификаты, подтверждающие результативность
окупающихся в олимпиадах **Приложение 3.1**

Практическое представление собственного педагогического опыта

С результатами своей педагогической деятельности, опытом работы постоянно делюсь с коллегами:

Таблица 6

Учебный год	Тема опыта	Форма распространения	Уровень
2013-2014	Воспитательная компонента в условиях реализации ФГОС	Выступление на педагогическом совете	Школьный
	Формирование УУД в начальной школе	Участие в семинаре	Школьный
	Обобщение опыта работы с переходом на ФГОС НОО	Выступление на РМО	Муниципальный
2014-2015	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС	Выступление на МО	Школьный
	Обобщение опыта по теме самообразования : «Технология проблемного обучения на уроках математики»	Открытый урок математики 3 класс	Школьный
	Обобщение опыта по теме самообразования:	Открытый урок математики 3 класс	Муниципальный

	«Технология проблемного обучения на уроках математики»		
2015 - 2016	«Опыт использования проектной технологии на уроках и во внеурочное время».	выступление	институциональный
	«Активное внедрении в УВП современных форм, методов и технологий обучения, формирование ключевых компетентностей обучающихся ».	Обобщение опыта	институциональный

Участие в профессиональных конкурсах является для меня стимулом профессионального роста, подтверждением востребованности моих авторских разработок в условиях перехода к новому качеству образования. За последние годы я принимала участие в конкурсах различных уровней **Приложение 3.2**

Год	Конкурс	Результат				
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2014	АРТ – талант. Всероссийский творческий конкурс. «ПУТЬ К ЗНАНИЯМ» Номинация «Презентация к уроку»					Лауреат
2016	Районный конкурс методических материалов «Полезная копилка»		III место			
2016	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2016»				Участник	
2017	Районный конкурс методических материалов «Полезная копилка»		1 место			

Для обобщения и распространения педагогического опыта участвую в сетевых профессиональных сообществах, а также имею:

	Название	Уровень распространения
1	ПроШколу http://www.proshkolu.ru/user/raeva87/addfile/882065/	Федеральный
2	Образовательный портал «Продленка» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/74016.html	Федеральный
3	Электронный журнал Педагогический мир http://elenasergeevna.pedmir.ru/step1.php	Федеральный
4	Сайт МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» http://school1.45vargashi.ru/uchitelskaya/kollektiv/gubar-e-s.html	Муниципальный

4. Заключение

Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса обучения, одновременно способствуя развитию личности ребёнка. На уроках, построенных с использованием этой технологии, успеха добиваются даже самые слабые ученики. Они заражаются всеобщим интересом поиска истины и незаметно для себя включаются в коллективный диалог. Изучение нового по технологии проблемно-диалогического обучения помогает учащимся выделить структуру изучаемого, проследить последовательность изложения материала. В конце такого урока учащиеся без труда могут выделить все этапы урока, самостоятельно сделать подробный вывод по уроку.

Дети обращаются к справочной и энциклопедической литературе, что играет важную роль в самостоятельном усвоении знаний. С большим интересом дети выполняют задания логического и проблемного характера, а также задания повышенной трудности, находя свои, порой оригинальные, решения.

С каждым годом ученики всё активнее принимают участие в школьных и предметных интернет-олимпиадах и конкурсах. Работая в парах, группах, коллективе дети умеют сотрудничать при решении учебных задач, оказывают помощь друг другу, объясняют трудные моменты, высказывают личное мнение, не боясь быть осмеянными, если их мнение не совпадает с мнением других, дискутируют, доказывают свою точку зрения.

Кроме того, разрешение учебных проблем оказало положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Они искренне радуются успехам своим и чужим.

Постепенно уходит в прошлое традиционная школа – школа объяснения знаний. Все активнее набирает силу **школа развития**. Её важнейшей характеристикой является проблемное обучение. На собственном опыте я убедилась, что открывать новые знания надо совместно с детьми, и стараюсь воплотить их на своих уроках. Считаю, что проблемное обучение - сегодняшний и завтрашний день нашего образования.

Конспект урока во 2 классе

Тема: Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд

Цель: Знакомство с приемами вычитания двузначного числа из двузначного с переходом через разряд

Задачи:

- познакомить с приемами вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд;
- закрепить изученные вычислительные приемы, умение самостоятельно анализировать и решать примеры;
- формировать оценочную деятельность учащихся;
- развивать мышление, познавательную деятельность.

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология построения урока: проблемное обучение

Формы обучения: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная


Методы обучения : частично-поисковый, наглядный, словесный


Образовательные ресурсы, оборудование: учебник «Математика» 2 класс (авт. Истомина Н.Б.), компьютер, презентация,


<http://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaP0M8>



Планируемый результат: познакомить с приемами вычитания двузначных чисел с переходом через разряд



Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Планируемые результаты		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов с разработанной системой оценки
	Предметные	Метапредметные (УУД)			
Организационный этап		Личностные: уметь включаться в учебную деятельность Регулятивные:	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	На столах лежат листы самооценки. После каждого задания детям предлагается 

		уметь принимать и сохранять учебную задачу			оценить себя Красный – выполнил правильно; Желтый – допустил 1-2 ошибки; Синий – допустил больше 3 ошибок
Актуализация знаний и пробное учебное действие	Знать устные приемы вычитания однозначного числа из двузначного Знать устные и письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные: уметь анализировать, классифицировать, делать выводы	Предлагает детям решить примеры <i>Что общего у всех примеров?</i> <i>Какие примеры на вычитание вы еще умеете решать?</i> <i>Посмотрим, кто лучше умеет решать эти примеры. Что можно сказать об уменьшаемом?</i>	<i>Значения разности 7 и 8</i> <i>Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд</i> <i>В уменьшаемом одна цифра неизвестна</i> <i>Неизвестные десятки и единицы чередуются</i> <i>Все известные цифры в уменьшаемом – нечетные и идут в порядке убывания</i>	15-7= 16-8= 14-7= 11-4= 17-9= 15-8= Оценивают по заданной инструкции. За каждый ответ 7 дети рисуют Δ , за ответ 8 - \bigcirc . При правильном решении, у учащихся получится следующий узор $\bigcirc \Delta \bigcirc \bigcirc \Delta \Delta$  *9 – 64 7* - 54 *5 – 44 3* - 34 *1 – 24


<p>Выявление места и причины затруднения</p>			<p><i>Что можно сказать о вычитаемом?</i></p> <p><i>Разгадайте уменьшаемое, если известно, что разность между цифрами, обозначающими десятки и единицы, равна 3</i></p> <p>Раскрывает закрытые цифры и просит решить примеры</p> <p><i>Кто догадался, чем будем заниматься на уроке? Какую цель поставим перед собой?</i></p>	<p><i>В вычитаемом количество десятков уменьшается на 1, а количество единиц не изменяется</i></p> <p>Дети вставляют пропущенные цифры, после решения проверяют по карточкам контроля</p> <p>При решении последнего примера испытывают затруднение (Сильные дети решают, но объяснить не могут)</p> <p><i>Найти прием вычитания, который поможет нам решить этот пример и подобные ему примеры.</i></p>	<p>На столах лежат карточки</p> <p>69-64</p> <p>74-54</p> <p>85-44</p> <p>36-34</p> <p>41-24</p> 
---	--	--	---	---	--

<p>Изучение нового материала</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>Познавательные: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте - обобщать; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p><i>Выложим модель выражения.</i> 41-24 <i>- Почему мы не можем вычесть? - Где спрятались единицы?</i></p> <p><i>- Что надо сделать?</i></p> <p><i>Только всегда надо помнить о том, что число десятков при этом уменьшается на 1.</i> <i>- Решите выражение.</i> <i>- Так в чем заключается новый прием?</i> <i>Откройте учебник на стр. 21, прочитайте рассуждения Миши и Маши. Кто прав?</i></p>	<p>С помощью учителя пытаются решить выражение, используя демонстрационный материал (в уменьшаемом заменяют треугольник-десяток, на 10 кругов-единиц) и выводят новый прием вычитания. Делают вывод <i>Нужно раздробить десяток и взять из него недостающие единицы</i></p> <p>Сравнивают рассуждения Маши и Миши и</p>	  <p>С.21 №61</p>
---	--	--	--	---	--

				знакомятся с новыми приемами вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	
Физминутка					http://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaP0M8
Первичное осмысление и закрепление		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность 	<p><i>Решите задания из № 62</i></p> <p>Наблюдает за умением работать в парах, слушать друг друга</p> <p><i>Запишите каждое выражение в виде разности двузначных чисел.</i></p> <p>Учитель называет число-контролер</p>	<p>Решение заданий на новый прием вычитания работают в парах, поочередно комментируя друг другу решение, пользуясь рассуждениями Маши (один ученик) и Миши (другой ученик). Ответы даны на доске с обратной стороны, после решения подходят и проверяют</p>	<p>С. 21 № 62</p> <p>32-17 46-29</p> <p>Взаимооценка в парах</p>  <p>С. 21 № 63</p> <p>I вариант</p> <p>57 – (30+9) 46 – (30+8)</p> <p>II вариант</p> <p>63 – (40+5) 34 – (10+9)</p> 

	<p>Умение решать задачи изученных видов</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи <p>Коммуникативные:</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;</p>	<p>для каждого варианта (число – контролер – это сумма двух значений выражений)</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой в классе.</p> <p>25. Спиши с доски и решите выражения на новый вычислительный приём:</p> <p>2) вставьте пропущенные числа, чтобы равенство стало верным</p> <p>Через 2-3 минуты учитель показывает</p>	<p>Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и проводят самопроверку. Оценивают свою деятельность.</p>	<p>I -26; II –33</p> <p>98-19, 64-12, 76-18, 54-17</p> <p>Проверка по эталону, за каждый правильный пример, учащиеся ставят 1 балл.</p> <p>*4 – 1*=36</p> <p>Задание повышенного уровня, за правильное выполнение - 2 балла. За данную работу дети, набравшие 6 баллов закрашивают на листах красным цветом; за 4 балла – желтым цветом; меньше 4 баллов – синим цветом</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>правильные ответы</p> <p>Задача на повторение Предлагает решить задачу в группах, по составленному плану</p>	<p>Работают в группах При решении используют план</p> <p>После решения задачи, учащиеся называют 3 момента,</p>	 <p>Запись на карточках <i>Мальчики вырезали 25 звездочек, а девочки на 17 звездочек меньше. Сколько звездочек вырезали девочки? Сколько звездочек сделали мальчики и девочки вместе?</i></p> <p>План самоконтроля: 1. Какое было задание? 2. Сколько вопросов в задаче? 3. Сколько ответов? Какое действие выбрали для ответа на первый вопрос? Почему? 5. Какое действие выбрали для ответа на второй вопрос? Почему? 6. Выбери выражения для решения данной задачи: А) $25+17=42$ Б) $25-17=8$ $42+25=67$ $8+25=33$</p> <p>В) $25-17=8$ $25-8=17$</p>
--	--	--	--	---	--

				которые и у них получились хорошо, работая в группе и	
Этап информации и домашнего задания		<p>Личностные: понимать значения знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться;</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать, слышать и понимать учителя, одноклассников</p>		Открывают рабочие тетради на печатной основе, знакомятся с заданием.	
Итог урока. Рефлексия		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. 	<p>- С каким приемом познакомились?</p> <p>- Какому приему вычитания научились?</p> <p>- Какие выражения научились решать?</p> <p>- Можете ли теперь решать выражения, которые вызвали трудности в начале урока?</p> <p>Оцените свою работу.</p>	<p>Научились решать выражения с применением нового алгоритма вычитания</p> <p>Самостоятельное оценивание собственной деятельности на уроке.</p>	<p>На магнитной доске – мишень.</p>  <p>У детей 4 цветных магнита с их именами, каждый ученик ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю</p>

Конспект урока во 2 классе

Тема: Порядок действий в выражениях со скобками

Цель: Организация учебно-поисковой деятельности школьников по добыванию новых знаний при выполнении действий в выражениях со скобками и знакомство с алгоритмом, применение на практике

Задачи:

- познакомить с порядком действий в выражениях со скобками;
- повторить порядок действий в выражениях;
- совершенствовать умение решать текстовые задачи и отрабатывать вычислительные навыки.
- формировать умение самостоятельно применять имеющиеся знания;
- развивать память, логическое мышление;
- продолжать работу с учащимися по формированию организации своей деятельности, самопроверки и взаимоконтроля.
- воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества, привитие навыков дружеского общения;

Технология построения урока: проблемное обучение

Формы обучения: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная

Методы обучения : частично-поисковый, наглядный, словесный

Образовательные ресурсы, оборудование: учебник «Математика» 2 класс (авт. Истомина Н.Б.), компьютер, презентация, <http://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaP0M8>

Планируемый результат: познакомить с алгоритмом выполнения действий в выражениях со скобками

Технологическая карта урока


Этапы урока	Цели этапа	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>1.Организационный (этап мотивации).</p>	<p>Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> регулятивные: -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; коммуникативные: умение брать на себя ответственность и инициативу <u>Познавательные УУД:</u> - действияисследования, поиска, отбора необходимой информации, моделирование изучаемого материала.</p>		<p>Проверка готовности рабочего места</p> <p>Эмоциональный настрой</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний и умений.</p>	<p>Активизация мыслительных операций(анализ, классификация и т.д.) и познавательных процессов(внимание, память).</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> регулятивные: -осуществлять самоконтроль; познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний; коммуникативные: -обсуждать задание</p>	<p>Сегодня мы с вами сыграем в игру, Но эта игра не похожа на ту, Которая часто в ходу у ребят. Хочу я, чтоб вы отыскали здесь клад. Открыть сундучок вам помогут ключи. Но чтобы их в руки вам получить Вам надо подумать, смекалку включить И все до одной задачки решить!</p> <p>-Вы согласны отправиться в путешествие? Тогда давайте запишем дату, когда мы отправились в путь. (Дети записывают дату, классная работа). -Путешествие наше непростое. И если мы</p>	<p>Повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия новых знаний»</p>



			<p>с вами справимся со всеми испытаниями, то в конце пути нас ждет вознаграждение. Начинаем? -И вот вам первое задание, выполнив которое вы получите первый ключ. Решите устно задачи.</p> <p>Четыре умные мышки Читать любили книжки. Каждая мышка Прочла по две книжки! Сосчитай-ка скорей, Сколько книжек у мышей?</p> <p>У резной избушки На лесной опушке Бельчата гуляли, Орехи считали. На четыре кучки их разделили, В каждую кучку по три положили. Если таблицу умноженья знаешь, То без труда орехи считаешь.</p> <p>У стены стоят кадушки. В каждой по две лягушки. Если б было 5 кадушек, Сколько было бы в них лягушек?</p> <p>Два весёлых маляра Взяли по два ведра</p>	
--	--	--	---	--

			<p>И отправились чуть свет Красить небо в синий цвет. Стали солнце рисовать, Разной краской покрывать. Сколько ведер у маляров?</p> <p>- Устно определите порядок действий в выражениях и найдите значение выражений.</p> $7*2+10:2=$ $6*2:3+5=$ <p>-Скажите, чему же равно значение выражения? У кого другой ответ? Как вы находили значение выражения? Аналогично разбираем второе выражение.</p> <p><i>-Вы молодцы. И первый ключ у вас уже есть.</i></p>	
3.Самоопределение к деятельности	Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика (создание проблемной ситуации)	<p><u>Познавательные УУД</u>- действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации</p> <p>- <u>Метапредметные УУД</u> познавательные:</p> <p>- осуществлять анализ учебного материала;</p> <p>предметные:</p> <p>- правильно владеть математическими терминами;</p>	<p>-А теперь следующее испытание, выполнив которое вы получите второй ключ.</p> <p>- Перед вами два выражения.</p> $9 - 5 + 3 = 7$ $9 - 5 + 3 = 1$ <p>-Что вас удивило? (Выражения одинаковые, а значения выражений разные.)</p>	<p>Высказывание мнений. Выделение проблемы урока. Формулировка учебной задачи и определение ее решения совместно с учителем</p>

		<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение грамотно (точно, понятно и развёрнуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Но почему значения выражений разные? (второе выражение решено неправильно). - Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы равенство было верным? (поставить скобки $9 - (5 + 3) = 1$) - Какой вывод мы можем сделать? (в выражениях со скобками сначала выполняют действия в скобках). - Молодцы! И второй ключ тоже ваш. 	
<p>4.Открытие нового знания</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания); - смысловое чтение; - определение основной и второстепенной информации <p>коммуникативные:</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно извлекать нужную информацию - умение сохранять заданную цель - уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть математическими терминами <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание, исследование и принятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим, так ли это. Для этого откроем учебник на стр.74 и прочитаем правило. (Если в выражении есть скобки, то сначала вычисляем значение выражения в скобках. В полученном выражении, действия выполняют по порядку слева направо сначала умножение и деление, а затем сложение и вычитание). На доску выводится алгоритм, который есть у каждого ребенка. <p style="text-align: center;">Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Скобки 2 Умножение/деление 3 Сложение/вычитание 	<p>Работа с учебником. Обмен мнениями</p>

		ценностей и смыслов		
5. Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко определять цель своего ответа на данном этапе урока <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решения проблем 	<p>-А сейчас давайте проверим, научились ли мы правильно расставлять порядок действий в выражениях со скобками. Для этого выполните задание.</p> <p>$2*(13-7)=$ $27:(84-75)=$ $(15-3):4=$</p> <p>Первое выражение разбирается коллективно, а второе и третье – самостоятельно.</p> <p>-Теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и давайте проверим (правильные ответы выводятся на доску).</p> <p>-Кто справился с заданием без ошибок? На полях тетради поставьте восклицательный знак простым карандашом.</p> <p><i>-Молодцы! Вы отлично справились. Получите ключ.</i></p>	<p>Ответы учащихся, их анализ, взаимопроверка и фронтальная проверка.</p>
6.Применение новых знаний.	Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении работы; - анализировать правильность выполнения задания; -осуществлять самоконтроль; -умение грамотно вносить необходимые изменения <p>предметные:</p>	<p>-Как вы думаете, где мы можем применить знание порядка действий? (При решении задач)</p> <p>-Давайте с вами решим задачу.</p> <p>Семья пошла в лес за грибами. Трое детей собрали по 8 грибов, а мама собрала 16 грибов. Сколько всего грибов собрала семья?</p> <p>-О чем говорится в задаче? Что известно</p>	<p>Соблюдение определённого плана своих действий, работа над задачей.</p>

		<p>-умение применять новые знания в измененной ситуации.</p> <p>познавательные: - проводить анализ своей деятельности; - самостоятельное создание способов решения проблем;</p> <p>коммуникативные: -умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками</p> <p>Личностные УУД: -профессиональное самоопределение -творческое самовыражение</p>	<p>в задаче? Что нужно найти? Запишите решение выражением.</p> <p><i>Дети получают четвертый ключ.</i></p> <p>Потихоньку, по чуть-чуть Мы заканчиваем путь. Есть у нас ключа четыре, А замочек лишь один. Что же делать, как нам быть? Сундучок нам как открыть? Один ученик выходит к доске и открывает сундучок. Дети получают призы.</p>	
7.Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.	<p>Личностные УУД -способность анализировать свою деятельность.</p> <p>Метапредметные УУД регулятивные : - осуществлять самоконтроль; -давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками); - установление связи между целью деятельности и её результатом</p> <p>коммуникативные: -уметь точно, развёрнуто и грамотно</p>	<p>-Молодцы, ребята. Сегодня на уроке вы замечательно работали. Ваша работа мне очень понравилась.</p> <p>А понравилось ли вам на уроке? Перед вами лежат смайлики. Раскрасьте тот смайлик, который соответствует вашему настроению.</p>  <p>Вам очень понравилось на уроке.</p>	Самооценка учащихся результатов своей деятельности

		<p>выражать свои мысли; - умение вести диалог.</p>	 <p>Вам понравилось, но вы испытывали трудности.</p>  <p>Вам было очень трудно</p>	
8. Домашнее задание		<p><u>Личностные УУД:</u> -умение эмоционально настроится на выполнение задания; -умение осмысленно увязать учебные задачи с реальными жизненными целями</p>	<p>Выучить правило «Порядок действий в выражениях со скобками»</p>	<p>Запись задания в дневник</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

Урок по математике в 4 классе. УМК «Гармония» по ФГОС. Урок подготовила Губарь Е.С.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема. Умножение на двузначное число.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Образовательная: Познакомить учащихся с алгоритмом умножения на двузначное число. Повторить распределительное свойство умножения

Задачи:

- отработка умений решать примеры на умножение,
- развитие мыслительных способностей детей,
- учить детей самостоятельно добывать знания,
- создание условий для воспитания чувств коллективизма.

Основные этапы урока	Деятельность Учителя	Деятельность Ученика	Универсальные учебные действия	Выход. Приемы, методы, формы обучения, технологии.
Орг. Момент Самоопределение к учебной деятельности. (мотивация, создание комфортной образовательной среды)	Создание положительного эмоционального настроения учащихся 1. Мотивация. - Ребята, какие предметы придумали люди для быстрого счета? (калькулятор, счёты, абак, компьютер). - А вы пользуетесь этими предметами? В каких	Приветствие учителя Подготовка рабочих мест Расуждают на поставленные вопросы	Личностные: Положительное отношение к школе; Желание получать отметки; Способность адекватно ценить о причинах своего успеха/ неуспеха Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью работы.	- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); Прием создания актуальности изучаемой темы

	целях? Когда? - А теперь представьте, что сломались все электронно-вычислительные машины, а нам нужно срочно считать? Как быть?		Коммуникативные: Соблюдать в своей речи формулы речевого этикета.	
Целеполагание в начале урока Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	-Сформулируйте цель в начале урока. - Исходя из цели, какие задачи можно поставить? - Для чего это нам нужно? - составьте план выполнения задач	Формулируют цель -познакомиться с новым вычислительным приемом Формулируют задачи - вспомнить какими вычислительными приемами я уже владею и могу научить других. - для того чтобы понять новое, нужно хорошо знать старое и постараться эти знания усовершенствовать 1. вспомнить вычислительные приемы изученные ранее 2. исследовать материал учебника	Личностные: Формирование учебных мотивов. Способность адекватно ценить о причинах своего успеха\ неуспеха. Регулятивные: Ориентироваться в своей системе знаний. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового	- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); - побуждающий от проблемной ситуации диалог; - подводный к теме диалог; - сообщение темы с мотивирующим приемом («яркое пятно», прием «актуальность»).

<p><u>Актуализация знаний</u></p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Организует учащихся для работы</p> <p>На доске выражения ранее изученных видов</p> <p>28:4 14:4 1900·10 3·42 324·2</p> <p>-Для чего мы выполняли это задание? -Где нам могут понадобиться эти знания, как выдумаете? -Что дальше будем делать? - для чего?</p>	<p>Предлагают вычислительные приемы изученные ранее</p> <p>предполагают</p> <p>-исследовать материал учебника.</p> <p>- Для того чтобы открыть для себя новый вычислительный прием</p>	<p>Личностные: Способность адекватно ценить о причинах своего успеха\ неуспеха.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы. Выполнять самооценку своих действий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: Классифицируют предложения по разным основаниям. Работают с разными источниками. Составляют план своих высказываний.</p> <p>Обратная связь: активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками</p>	<p>чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. <p><u>Методы обучения:</u> словесные, наглядные, контроля, стимулирования учебной деятельности</p> <p><u>Формы</u></p>
---	---	--	--	--

				<p>обучения: коллективная</p> <p>Приёмы обучения: беседа, иллюстрация, самоконтроль, контроль, поощрение</p> <p>Использование педагогических технологий: проблемно-диалогическая педагогика сотрудничества, личностно - ориентированного обучения; здоровьесберегающая.</p>
<u>Динамическая пауза</u>	Способы организации переключения внимания уч-ся			
<p><u>Изучение нового материала</u></p> <p>Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит</p>	<p>Активизирует учащихся на исследование материала учебника стр.58</p> <p>Что объединяет все выражения? (действия с многозначными числами)</p>	<p>Исследуют материал учебника, делают выводы.</p> <p>Уточнят тему, цель, задачи урока.</p> <p>Тема: умножение многозначных чисел.</p> <p>Цель: научиться умножать</p>	<p>Личностные: Формирование учебных мотивов. Способность адекватно ценить о причинах своего успеха\неуспеха.</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы. Выполнять самооценку своих</p>	<p>чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

<p>недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Как предлагаете действовать дальше?</p> <p>№155 (слайд)</p>	<p>многозначное число на двузначное.</p> <p>Задача: составить алгоритм умножения многозначного числа на двузначное и потренироваться в его применении.</p> <p>- предлагают пути решения проблемы (исследовать материал учебника)</p> <p>Выводят алгоритм в парах</p>	<p>действий.</p> <p>Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать различные мнения в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Восстанавливают деформированный текст. Строить рассуждения. Устанавливать соответствие звуковой и символической модели.</p> <p>Обратная связь: активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками</p>	<p>(причина затруднения).</p> <p>Методы обучения: словесные, наглядные, практические, контроля, стимулирования учебной деятельности</p> <p>Формы обучения: коллективная</p> <p>Приёмы обучения: беседа, иллюстрация, упражнения, контроля, самоконтроля, поощрение</p> <p>Использование педагогических технологий: ИКТ проблемно-диалогическая педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающая</p>
<p><u>Динамическая пауза</u></p>	<p>Способы организации переключения внимания уч-ся</p>			
<p><u>Отработка нового знания</u></p> <p>Цель:</p>	<p>№ 156</p> <p>1-й столбик с объяснением</p> <p>2, 3-й по вариантам</p>	<p>Выполняют № 156 с проговариванием вслух алгоритма умножения</p>	<p>Личностные: Формирование учебных мотивов.</p> <p>Способность адекватно ценить о</p>	<p>чтобы учащиеся:</p> <p>- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый</p>

<p>проговаривание во внешней речи нового материала, усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>самостоятельно с самопроверкой в группах</p>	<p>многозначного числа на двузначное Сверяют свои ответы с ответами на слайде</p>	<p>причинах своего успеха\неуспеха. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы. Выполнять самооценку своих действий. Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать различные мнения в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Восстанавливают деформированный текст. Строить рассуждения. Устанавливать соответствие</p>	<p>способ действия; - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, контроля, стимулирования учебной деятельности Формы обучения: индивидуальная, коллективная Приёмы обучения: беседа, иллюстрация, упражнения, контроля, самоконтроля, поощрение Использование педагогических технологий: ИКТ, проблемно-диалогическая педагогика сотрудничества, личностно - ориентированного обучения; здоровьесберегающая.</p>
---	---	---	--	---

			звуковой и символической модели. Обратная связь: активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками	
<u>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.</u>	Давайте вернемся к началу урока. - Кто напомнит, нам с чего мы начали сегодняшнюю работу? - почему это важно? - какой выход мы сегодня нашли для того, чтобы избежать от этой зависимости? - где в жизни нам могут пригодиться эти полученные знания? - придумайте задачу в условии, которой будут необходимые данные	Что если вдруг исчезнут калькуляторы, счеты, компьютеры. - человек становится зависимым от техники. - использовать сочетательное свойство умножения при устном вычислении. И письменный прием для вычисления в столбик. рассуждают	Регулятивные: Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы. Выполнять самооценку своих действий. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи. Допускать возможность иной точки зрения. Познавательные: Выделять существенную информацию. Строить рассуждения. Обратная связь (линии взаимодействия): активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками	Методы обучения: словесные, контроля, стимулирования учебной деятельности Формы обучения: коллективная Приёмы обучения: беседа, контроля, самоконтроля, поощрение Использование педагогических технологий: ИКТ, проблемно - диалогическая педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающая
<u>Итог</u>	Д\З с.57 №161 (3) Комментирует ход выполнения домашнего	Внимательно слушают учителя, задают вопросы, записывают задание в		домашнее задание с

	задания, предупреждает возможные ошибки. Составить вопросы по новой теме.	дневник. Отвечают на вопросы, формулируют выводы, проводят действие оценки.		элементами выбора, творчества.
Рефлексия Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Создание ситуации успеха. Задаёт вопросы, обобщает, оценивает деятельность учащихся.	Рефлексивные действия: - оценивать свою готовность; - обнаруживать незнание; - находить причины затруднения.	Регулятивные: оценка своей деятельности по заданным параметрам. Определять успешность выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: Участвовать в диалоге. Аргументировать свое предложение. Познавательные: Определять	- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки

			причины успеха-неуспеха своей деятельности.	
--	--	--	---	--

Конспект урока во 1 классе

Тема: Отношения. На сколько меньше? На сколько больше?

Цель: Знакомство с предметным смыслом вопроса «На сколько больше (меньше)?», формирование умения моделировать отношения разностного сравнения.

Задачи:

- разъяснить предметный смысл вопроса «На сколько больше (меньше)?»,
- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память;
- совершенствовать уровень развития математической речи;
- формировать оценочную деятельность учащихся;
- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга. Воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы обучения: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная

Методы обучения : проблемно-поисковый, наглядный, словесный

Образовательные ресурсы, оборудование: учебник «Математика» 1 класс (авт. Истомина Н.Б.), компьютер, презентация, <http://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaPOM8>

Планируемый результат: разъяснить предметный смысл вопроса «На сколько больше (меньше)?», научить моделировать отношения разностного сравнения.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Планируемые результаты		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
	Предметные	Метапредметные (УУД)			
Организационный этап		<p>Личностные: уметь включаться в учебную деятельность</p> <p>Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку</p> <p><i>Начать наш урок я хотела бы такими словами: «Если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошел зря» Давайте дадим себе установку, чтобы урок прошел не зря. Какую цель поставим перед собой?</i></p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку</p> <p><i>Получить новые знания</i></p>	
Устный счет	Знать	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать результат</p> <p>Коммуникативные: уметь</p>	Предлагает найти значения выражений, записанных на доске.	Находят значения выражений	<p>На доске записаны выражения:</p> <p>1+7 2+6 5+3 4+4</p>


	<p>Знать устные и письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через разряд</p>	<p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные: уметь анализировать, классифицировать, делать выводы</p>	<p><i>-Что интересного заметили в записях этих равенств? Какую закономерность вы увидели?</i></p> <p><i>Не заметили ли вы нарушений этой закономерности? Что надо изменить в записи этого равенства?</i></p> <p><i>Продолжите ряд этой закономерности</i></p> <p><i>Какое свойство сложения мы применили, чтобы продолжить ряд этих равенств? Мы ничего не пропустили?</i></p> <p><i>Какое действие еще можно выполнить,</i></p>	<p><i>Значение суммы во всех равенствах одинаковое</i></p> <p><i>Первое слагаемое увеличивается на 1, второе слагаемое уменьшается на 1</i></p> <p><i>Да, $5+3=8$</i></p> <p><i>Слагаемые поменять местами</i></p> <p><i>Выходят к доске, дописывают по одному равенству</i></p> <p><i>Переместительное свойство</i> <i>Формулируют правило</i></p> <p><i>Да, $0+8=8$</i></p> <p><i>Вычитание</i></p>	<p>После того как дети найдут ответы, появляется запись: $1+7=8$ $2+6=8$ $5+3=8$ $4+4=8$</p> <p>$0+8=8$ $1+7=8$ $2+6=8$ $3+5=8$ $4+4=8$ $5+3=8$ $6+2=8$ $7+1=8$ $8+0=8$</p>
--	--	--	---	--	--

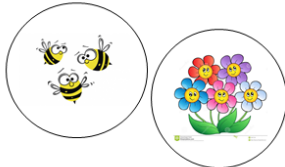

		<p><i>используя эти равенства? Что получится?</i></p> <p>Учитель записывает на доске</p> <p><i>Назовите, как называются числа при вычитании Что общего в этих равенствах Установите закономерность</i></p> <p>Учитель соединяет два равенства и задает вопрос: <i>Посмотрите на те равенства, которые я соединила стрелками. Объясните, почему</i></p>	<p>Проговаривают</p> <p><i>Уменьшаемое, вычитаемое, разность Уменьшаемое равно 8 Вычитаемые уменьшаются на 1, значения разностей увеличиваются на 1</i></p> <p><i>Для записи этих равенств используются числа 1,7,8</i></p>	<p>8-8=0 8-7=1 8-6=2 8-3=5 8-4=4 8-5=3 8-6=2 8-7=1 8-0=8</p> <p>После проделанной работы на доске запись</p> <p>0+8=8 8-8=0 1+7=8 → 8-7=1 2+6=8 8-6=2 3+5=8 8-5=3 4+4=8 8-4=4 5+3=8 8-3=5 6+2=8 8-2=6 7+1=8 → 8-1=7 8+0=8 8-0=8</p>
--	--	--	---	--

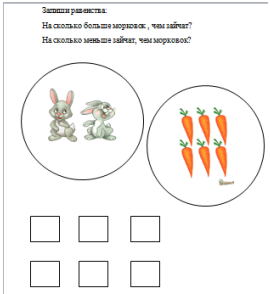


			<p><i>я их соединила?</i> <i>В записи столбиков нет ли еще таких равенств, для которых требуется повторяющихся 3 числа</i></p> <p><i>Почему не все равенства соединили?</i></p> <p><i>Что повторили этой работой?</i></p>	<p>Работают в парах на карточках с выражениями</p> <p>Для выражений $0+8=8$ $8-8=0$ $8+0=8$ $8-0=8$ $4+4=8$ $8-4=4$ используются 2 числа Состав числа 8, переместительное свойство сложения, взаимосвязь между целым и частями</p>	<p>Проверка на доске $0+8=8$ $8-8=0$ $1+7=8 \rightarrow 8-7=1$ $2+6=8 \rightarrow 8-6=2$ $3+5=8 \rightarrow 8-5=3$ $4+4=8$ $8-4=4$ $5+3=8 \rightarrow 8-3=5$ $6+2=8 \rightarrow 8-2=6$ $7+1=8 \rightarrow 8-1=7$ $8+0=8$ $8-0=8$</p>
Физминутка для глаз		Регулятивные: саморегуляция			
Актуализация знаний		<p>Познавательные: - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте - обобщать; - строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p><i>Откройте тетради и запишите число.</i> Проводит арифметический диктант <i>Запишите только ответы</i></p>	<p>Записывают число</p> <p>Записывают только ответы</p>	<p>-Разность 5 и 4 -Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Найдите значение разности - Число 3 увеличь на 2</p>



		<p>установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p><i>Отступите клетку вниз и запишите только ответы</i></p> <p><i>Посмотрите на полученные ряды чисел и скажите, что общего? Чем различаются ряды?</i></p> <p><i>Продолжите по одному числу в каждом ряду. Ребята тема нашего урока На сколько больше? На сколько меньше? Но зачем она вводится, если мы уже можем узнать насколько одно число меньше или</i></p>	<p>Проверяют</p> <p>Проверяют</p> <p>В рядах по 4 числа, разница между числами равна 2</p> <p>В первом числа увеличиваются, во втором уменьшаются</p> <p>Записывают</p> <p>Предлагают варианты</p>	<p>- Число 9 уменьши на 2 1 3 5 7 (самооценка: если все правильно !, есть ошибки ?) - Первое слагаемое 4, второе – такое же. Найдите сумму - Найти сумму чисел 4 и 2 - Число 3 увеличь на 1 - Число 5 уменьши на 2 8 6 4 2 (самооценка: если все правильно !, есть ошибки ?)</p> <p>1 3 5 7 9 8 6 4 2 0</p>
--	--	--	--	--	--

			<p><i>больше другого. Посмотрите еще раз на числа , скажите какое число больше 3 и на сколько? Какое число меньше 6 и на сколько? Давайте дальше поработаем, чтобы понять , для чего автор вводит эту тему.</i></p>	<p>5,7, 9 на 2, 4, 6 4, 2, 0 на 2, 4, 6</p>	
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебных задач Осознание понятия «на сколько», «на сколько <» (подведение под правило)</p>	<p>Регулятивные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Умение анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, строить рассуждения Коммуникативные: Адекватно использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания</p>	<p><i>Назовите самые большие числа в каждом ряду. Сравните числа А на сколько 9 больше 8? Приглашает к доске 8 девочек и 9 мальчиков Кого больше? Меньше? Как доказать? Кто понял, на сколько мальчиков больше? А как сказать о</i></p>	<p>8 и 9 $8 < 9, 9 > 8$ <i>Встать парами Встают мальчик-девочка. Один мальчик остается без пары.</i> <i>На один</i> <i>На одну</i></p>	

			<p>девочках? На сколько их меньше? Так на сколько $8 < 9$, $9 > 8$? Пишет на доске Каким действием можно ответить на вопросы?</p>	<p>На один Вычитанием</p>	<p>На доске запись: $9 - 8 = 1$ $9 - 8 = 1$</p>
Физминутка					
Освоение нового знания и введение алгоритма		<p>Регулятивные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Умение анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, строить рассуждения Коммуникативные: Адекватно использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания</p>	<p>Узнайте на сколько зеленых кругов больше чем коричневых Можно и так, а если я вам скажу, что в руке у меня 7 коричневых кругов. Как вы поступите? Как же мы узнали, на сколько зеленых кругов больше, чем коричневых? А какое число больше 9 или 7? Попробуйте сделать вывод</p>	<p>Предлагают парами откладывать круги. От 9 отнимем 7, получим 2. Вычли. 9 Чтобы ответить на вопрос: на сколько одно число больше (меньше) другого, нужно от большего числа вычесть меньшее.</p>	<p>На доске: 9 зеленых кругов пачкой  В руках у учителя несколько кругов коричневого цвета</p>
Первичное	Умение	Регулятивные:	Работа по учебнику		С.30 № 65 (коллективная)

<p>осмысление и закрепление</p>	<p>устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого с помощью арифметических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, 	<p>Откройте учебник на с. 30 № 65 <i>Рассмотрите рисунок и объясните, что обозначает каждое число в равенстве</i></p> <p><i>Скажите, кого больше и на сколько? Кого меньше и на сколько?</i></p> <p>Каждой группе предлагает рисунок и задание. Пользуясь рисунком, записать 2 равенства ответив на вопрос: на сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>$5-3=2$ 5 – количество цыплят 3 – количество яиц 2 – на сколько больше цыплят, чем яиц Цыплят больше чем яиц на 2. Яиц меньше чем цыплят на 2</p> <p>Выполняют работу в группах по предложенным заданиям.</p>	<p>работа)</p> <p>Групповая работа</p> <p>Запиши равенства: На сколько больше цветов, чем пчел? На сколько меньше пчел, чем цветов?</p>  <p>Запиши равенства: На сколько больше котят, чем рыбок? На сколько меньше рыбок, чем котят?</p>  <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
--	--	---	--	--	---

		<p>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общим умением</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого;</p> <p>- учиться взаимодействовать с классом.</p>	<p><i>Объясните, почему на разные вопросы вы получили одинаковые равенства?</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Когда работа закончена, представители от групп выходят к доске и дают объяснение, показывая полученные равенства.</p> <p><i>Чтобы ответить на вопрос: на сколько одно число больше (меньше) другого, нужно от большего числа вычесть меньшее.</i></p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	 <p>Самостоятельная работа ТПО № 2 с. 11 №17 Взаимопроверка в парах (самооценка: все правильно - !, есть ошибки ?)</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их</p>	<p>Игра «верю – не верю»</p> <p>- Если одно число при счете называют раньше,</p>	<p>Работают со светофорами</p> <p> Согласны</p> <p> Не согласны</p>	

		<p>преодоления; Личностные: -- соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p><i>чем другое, то оно будет меньшим</i> - <i>Чтобы узнать на сколько одно число больше (меньше) другого, их нужно сложить</i> - <i>Чтобы узнать на сколько одно число больше (меньше) другого, надо из большего вычесть меньшее.</i> <i>Украсьте дерево плодом, исходя из его обозначения</i></p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p style="text-align: center;">Рефлексия «Дерево»</p> <p>Украсьте дерево плодом, исходя из обозначения цвета  • Дерево знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Красный – урок очень интересный. Мне все понравилось. ■ Желтый – мне понравился урок, но я не со всем справился ■ Полосатый – я со всем справился, но урок был не очень интересный ■ Зеленый – было скучно, я ничего не выполнил 
--	--	--	---	---------------------------------------	---



ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ «КЕНГУРУ ПЛЮС»
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПОХВАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ

Награждается

ВЫСОКИХ ПОЛИНА

ученица 2 класса МКОУ Варгашинская СОШ №1
Варгашинского района Курганской области
за успешный дебют в конкурсе

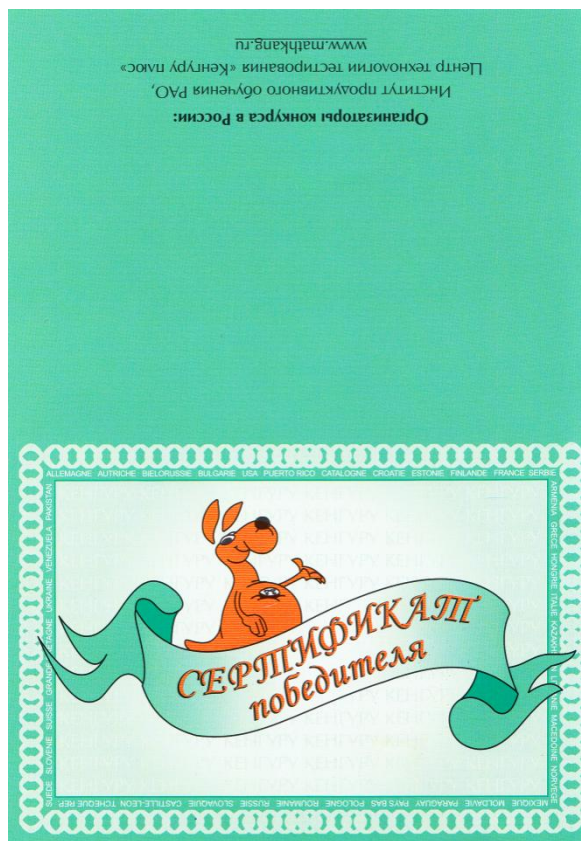
20 марта 2014 года

Председатель Регионального
оргкомитета конкурса
директор АНО «ЦДМО»



О.И. Южаков

45023001



*«Есть в математике нечто,
вызывающее человеческий
восторг.»*

Феликс Хаусдорф

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПРОКОПЬЕВ

Олимпиада
ЕВГЕНИЙ

Имя

победитель международного
математического конкурса-игры
«Кенгуру»

среди учащихся 4 классов
МКОУ Варгашинская СОШ № 1

Варгашинского района

Курганской области



17 марта 2016
Дата

Губарь Елена Сергеевна, учитель начальных классов
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»





Губарь Елена Сергеевна, учитель начальных классов
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»



Губарь Елена Сергеевна, учитель начальных классов
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»