

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Варгашинский район



«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы через использования новых образовательных технологий».

Выполнила: Новикова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы.

Варгаши, 2021

Содержание

1. Актуальность и перспективность опыта
2. Наличие теоретической базы
3. Результативность опыта
4. Заключение
5. Приложения

1. Актуальность и перспективность опыта.

В наше время работать в школе трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому. Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Поэтому моё педагогическое кредо: Творить, пробовать, искать и развиваться. Как говорил Константин Симонов: «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным».

Причиной выбора этой темы для самообразования является следующее:

- 1.** В условиях существующей классно-урочной системы занятий современные педагогические технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивая содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
- 2.** Образовательные технологии позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- 3.** Педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основного направления педагогической стратегии: личностно-ориентированного подхода;
- 4.** Они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, четкую ориентацию на развитие творческой деятельности;
- 5.** Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- 6.** Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- 7.** Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений успешного в 21 веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, функциональная грамотность. Развитие этих качеств, становится задачей современного учителя. Раньше основная задача по отношению к ученику на уроках литературного чтения сводилось к формуле «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации, её использованию. Моя задача, как учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни. Правильно используя читательские умения школа может уже в детском возрасте целенаправленно ориентировать школьников на будущую профессию.

2. Наличие теоретической базы.

На уроках русского языка и литературы формирование функциональной грамотности можно осуществить через использования новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Методическая система отвечает на вопросы: Чему учить? Зачем учить? Как учить?

Педагогическая технология отвечает на вопрос: Как учить результативно?

Педагогические технологии ориентированы:

1. На формирование положительной мотивации к учебному труду,
2. Интенсификацию коммуникативной среды,
3. Развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,
4. Охрану здоровья учащихся

«Классификация современных педагогических технологий»

В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий в своей работе я выделяю и использую:

1. Традиционные технологии: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности.

2. Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

3. Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

4. Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

5. Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения).

Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов

самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

6. Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или **Технология решения исследовательских(изобретательских) задач (ТРИЗ)**. Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

7.ЭОР (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

8.Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

9.Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.

10. Технология критического мышления, которой я отдаю предпочтение в своей работе при формировании читательской компетенции.

Цели технологии:

- помочь личности осознать происходящие в ее психике процессы развития;
- вызвать их мотивацию;
- научить ребенка осознанно управлять ими, ставить цели своего развития.

Особенности развитого критического мышления:

- Оценочность
- Открытость новым идеям
- Собственное мнение
- Рефлексия собственных суждений

Необходимые умения:

- Применять в спорах аргументы
- Смотреть на старые идеи с новой точки зрения
- Отличать факты от предположений
- Различать обоснованные и необоснованные оценки
- Выделять причинно-следственные связи
- Видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале

Интерактивные методы обучения используются в технологии критического мышления.

Что такое интерактивные методы обучения?

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

В своей работе систематически использую элементы технологий критического мышления (Приложение 2), проблемного обучения (Приложение 1), проекты (Приложение 4), ИКТ и другие, которые позволяют формировать на уроках функциональную грамотность.

Функциональная грамотность – позволяет использовать приобретаемые умения, навыки, знания в жизни для решения жизненных задач.

Функциональная грамотность включает в себя владение всеми средствами родного языка в устной и письменной речи.

Выделяется несколько основных компонентов функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- информационная грамотность;
- социальная грамотность.

В. А. Сухомлинский говорил: «Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом».

-Что значит читательская грамотность?

Читательская грамотность- это:

- грамотное чтение
- смысловое чтение
- функциональное чтение
- целевое чтение
- продуктивное чтение

Существует множество приемов грамотного чтения, которые я использую в своей работе: чтение с остановками, работа с вопросником, читательские дневники, логическая цепочка, тонкие и толстые вопросы и другие.

Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов;

общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией.

Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст. Под ней подразумевают умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы, видеть «зазоры» между авторским изложением мыслей.

При проведении исследования в заданиях также учитывается цель чтения. В соответствии с ней подбирается определенный вид текста.

Таких целей насчитывают несколько:

- личные (письма, произведения художественной литературы, жизнеописания);
- общественные (официальные документы, новости);
- рабочие (инструкции, правила);
- образовательные (научно-популярные тексты, учебная литература).

Задания для диагностики читательской грамотности предлагаются в 2 основных форматах – в виде тестов с готовыми ответами на выбор и свободно конструируемые, в которых нет ограничений по форме и чтобы получить определенную информацию из текста, необходимую для решения задания, необходима выработка следующих навыков:

- беглое чтение;
- выделение той части текста, где содержится ответ;
- установление взаимосвязи между деталями вопроса и текста.

Одной из составляющих диагностической работы по читательской грамотности является оценка способности учащегося истолковывать прочитанное. Самым простым заданием данного типа служит выявление главной темы (Приложение 3).

Для понимания общего смысла текста учащийся должен также уметь связывать отдельную информацию (интегрировать ее) и понимать ее внутренний смысл, который не сообщается напрямую.

Интерпретация заключается в способности выполнения следующих умственных действий:

- составление выводов;
- краткое формулирование главных мыслей автора;
- составление умозаключения о каких-либо событиях;
- определение причинно-следственных связей.

содержанию ответов.

При диагностике умений выделяют 3 уровня читательской грамотности:

Низкий. Ученик не воспринимает чувства автора, изложенные письменно, мысли и знания. Отсутствует способность к самообразованию.

Средний. Для получения сообщений из текста и построения собственных суждений ученику требуется определенная помощь педагога. Особенно это касается той информации, которая противоречит предыдущему жизненному опыту. Данный уровень характерен для читателей, не до конца освоивших основы навыков чтения.

Высокий. Ученик может продолжить обучение на следующей образовательной ступени. Он может оценивать текст самостоятельно, без помощи со стороны. -

Возрастные нормы. Необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика распределяются следующим образом:

- 1-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;

- 7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;

-9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

Я считаю, что именно в технологиях заключен теоретико-практический инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

3. Результативность опыта.

В своей работе я систематически и достаточно эффективно использую элементы следующих технологий:

Технология	Класс	Тема
Проблемного обучения	5	«Есть ли цена у дружбы? Стихотворение А.С. Пушкина И.И.Пущину».
	6	«Благородные герои и поступки в повести А. С. Пушкина «Дубровский»
	7	«Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?».
Критическое мышление	6	«Исконно русские и заимствованные слова»
	5	«Виды предложений по цели высказывания»
	5	«Полные и краткие прилагательные».
	7	«Причастие как часть речи».
Технология мастерских	6	«Повести И. П. Белкина. А.С. Пушкина»
Мини-проекты	6	«Профессионализмы в профессиях моих родителей».
	7	«Происхождение моей фамилии».
Проекты		«Награды моего деда».
	6	«Пиши и говори правильно».

3. 1 Таблица внутриучрежденческого контроля

Таблица 1

	2018-2019 5Б (26)	2018-2019 5Г (27)	2019-2020 5Б (25)	2019-2020 6Б (27)	2019-2020 6Г (26)
% успеваемости	100	100	100	100	100
% на «4» и «5»	53,85	66,6	60	51,85	55,56
Сред.балл	3,65	3,78	3,76	3,56	3,56

3.2 Результаты ВПР по русскому языку за 2019-2020 учебный год.

6Б

Таблица 2

Всего	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% успеваемости	% на «4» и «5»	Сред.балл
23	5	6	10	2	91,3	47,83	3,6

7Б

Всего	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% успеваемости	% на «4» и «5»	Сред.балл
26	2	10	12	2	92,31	46,15	3,5

3.3 Результаты участия школьников в олимпиадах конкурсах разного уровня.

Таблица 3

Учебный год	Класс	Призовые места	Участники
Школьная олимпиада (2020-2021)	7	1 место	Семенова Анна Игоревна
		2 место	Савельева Ирина Александровна
		3 место	Комарова Вика Игоревна
	6	1 место	Горбунова Карина Игоревна
		2 место	Комогорова Полина Антоновна
		3 место	Зеленцов Артем Витальевич
Проектная деятельность			
Муниципальный уровень (2019-	6	3	Васильева Вика

2020г.)			
Межмуниципальная конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее» (2019-2020г.)	6	2	Васильева Вика
Школьная конференция «Ученик исследователь» (2019-2020г.)	2	1	Марфицин Александр
Межмуниципальная конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее» (2019-2020г.)	2	2	Марфицин Александр

3. 4 Практическое представление собственного педагогического опыта.

Результатами своей педагогической деятельности, опытом работы постоянно делюсь с коллегами:

Таблица 4

Учебный год	Тема опыта	Форма распространения	Уровень
2016	«Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы».	Выступление на МО	Школьный
2018	«Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку».	Выступление на МО	Школьный
2019	«Технология подготовки к итоговой аттестации по предмету».	Открытый урок по русскому языку в 5 классе.	Региональный (областной семинар для учителей русского языка и литературы)
2019	«Подготовка	Выступление	Региональный

	обучающихся к ВПР по русскому языку».		
2020	Методы преподавания финансовой грамотности, в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	Родительское собрание (разработка)	Региональный
2021	Программа для курса «Читательская грамотность на уроках русского языка в 7 классах».	брошюра	институциональный

3. 5 Участие в профессиональных конкурсах является для меня стимулом профессионального роста. За последние годы я принимала участие в конкурсах различных уровней.

Таблица 5

Учебный год	Конкурс	Результат	Уровень
2016	Межмуниципальный конкурс профмастерства «Золотые Россыпи»	3 место	Межмуниципальный
2019	Районный конкурс методических материалов «Полезная копилка»	1 место	Муниципальный
2020	Районный конкурс методических материалов «Полезная копилка»	1 место	Муниципальный
2019-2020	Межмуниципальный	1 место	Межмуниципальный

	фестиваль педагогических идей «Золотые Россыпи»		
2021	Районный конкурс методических материалов «Полезная копилка»	2 место	Муниципальный

Для обобщения и распространения педагогического опыта участвую в сетевых профессиональных сообществах:

	Название	Уровень распространения
1	Ассоциация учителей русского языка и литературы.	Цель – повысить профессиональную компетентность педагога через повышение ИКТ-компетентности. Региональный
2	Сайт МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»	

4. Заключение.

Через систему моей педагогической деятельности отрабатываю у каждого ученика важнейшую жизненную установку: быть толерантным, гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и модифицировать, то есть быть способным к саморазвитию. Идя на урок, я всегда ставлю перед собой задачу не объяснить, рассказать, показать наглядно и доступно на уроке всё, что необходимо узнать ребёнку, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Школа – это мой мир, каждодневных открытий, поисков. Народная мудрость гласит: «Если твои планы рассчитаны на год – сей рожь, если твои планы рассчитаны на десятилетия – сажай деревья, если твои планы рассчитаны на века – воспитывай детей».

5. Приложения.

Приложение 1.

Урок русского языка в 5 –м классе по теме: «Полные и краткие прилагательные»

Цели:

1. Дать представление о полной и краткой форме имен прилагательных, о грамматических особенностях кратких прилагательных и их синтаксической роли.

2. Научить различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении.

3. Воспитать интерес к русскому языку, развить творческие способности учащихся.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты обучения:

предметные

метапредметные

личностные

Обеспечить в ходе урока освоение грамматических особенностей кратких прилагательных, научить определять их синтаксическую роль, правильно произносить наиболее употребительные прилагательные.

Познавательные УУД:

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

осознание качества и уровня усвоения материала

регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Развивать орфографическую зоркость, зрительную и слуховую память, творческие способности учащихся;

воспитывать нравственные качества: чувство

товарищества; дисциплинированность; ответственность; способность

сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к русскому языку

Виды используемых на уроке средств ИКТ: презентация.

Методическое назначение средств ИКТ: усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучающихся; усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент

Учитель:

Звенит звонок веселый,

Зовет нас на урок.

Такой порядок в школе –

Не забывай дружок.

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол,

Начинаем разговор.

2. Актуализация опорных знаний

Открываем тетради, записываем число, классная работа, одну строчку оставляем для темы урока.

Чтобы продуктивно прошло сегодняшнее занятие, нам необходимо вспомнить материал предыдущих уроков. Работать будем на индивидуальных листах, подпишите их, тему мы пока не записываем. У каждого свое индивидуальное задание, выполняем то, что есть на вашем листе.

1. Задача: обобщить и систематизировать знания, полученные по теме «Имя прилагательное»

- Определите, к каким частям речи относятся слова с корнем –бел- . Подчеркните данные слова как члены предложения. (Самостоятельно)

1) Прыгает по вырубке белый заяц.

2) Заяц зимой белый.

3) Снег в лесу поражает своей белизной.

4) Белеют в темноте сугробы снега. (Самопроверка)

2. Закончи фразу. (Устно по слайду)

1. Имя прилагательное – ... часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ...

2. Имена прилагательные изменяются

3. Имена прилагательные согласуются ...

4. В предложении имена прилагательные являются

3. Изучение нового материала

Проблемная ситуация

1. Загадки

Снесли птички

Синенькие яички,

Развесили по дереву.

Скорлупа мягкая,

Белок сладкий,

А желток костяной.

(слива)

Щеки розовы, нос бел,

В темноте сижу весь день,

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

(редис)

- Ребята, какая часть речи вам помогла отгадать загадки?

(Прилагательное)

- Называем словосочетания сущприлаг (от сущ задаем вопрос к прилаг)

- Какие формы прилагательных могут быть?

- Ребята, сделайте вывод, какая тема урока? Запишите тему на рабочие листы.

- Назовите цели нашего урока? (Познакомиться и научиться различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении).

2. Постановка проблемного вопроса

(Обсуждение в парах)

- Чем отличаются полные формы от кратких? Постарайтесь определить, какими грамматическими признаками обладают краткие прилагательные?

- Чтобы правильно ответить, нужно рассмотрите таблицу и ответить по алгоритму.

Расскажите о признаках полных и кратких прилагательных, пользуясь данным алгоритмом

- 1) Отвечают на вопросы ...
- 2) В предложении являются ...
- 3) Изменяются ...

- Оцените друг друга.

Вывод: На вопросы какой? какая? какое? какие? отвечают полные прилагательные. На вопросы каков? какова? каково? каковы? отвечают краткие прилагательные.

Краткие прилагательные не склоняются, но изменяются по числам, а в единственном числе - по родам.

В предложении краткие прилагательные обычно являются сказуемыми.

4. Физминутка.

-Я называю вам прилагательные, если полное, то вы садитесь и хлопаете в ладоши, если краткое прилагательное, то вы делаете наклоны вправо и влево.

Красивый, низок, темный, колюч, горяч, краткий, могуч, богатый.

-Сели.

-Ребята, назовите из физминутки краткие прилагательные, которые оканчиваются на шипящий согласный. Как они пишутся, с мягким знаком или нет?

Запомните, что мягкий знак не пишется.

5. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.

1. Запишите краткие формы прилагательных, у каждого индивидуальное задание.

Узкий - узок, узко, узка;

Резкий- резок, резко, резка;

Мягкий - мягок, мягко, мягка;

Бледный – бледен, бледно, бледна;

Горький – горек, горько, горька;

Страшный – страшен, страшно, страшна.

Взаимопроверка

2. Укажите синтаксическую роль кратких прилагательных.

- 1) Для умелой руки все работы легки.
- 2) Корень учения горек, да плод сладок.
- 3) Сам стар, да душа молода.

3. Работа в группах.

Каждая группа получает слово (существительное) к нему надо подобрать 3 кратких прилагательных.

1гр. Лес

2гр. День

3гр. Пень

4гр. Лиса

5гр. Медведь

6гр. Спортсмен

6. Рефлексия

Что нового вы узнали на уроке?

Чем отличается полная форма от краткой?

Какова синтаксическая роль полных и кратких прилагательных?

Дружит ли краткая форма прилагательных с основой на шипящий с мягким знаком?

(Поставьте оценку уроку по пятибалльной системе)

Листы сдайте, я просмотрю ваши работы и выставлю оценки.

Индивидуальный рабочий лист

Ученика (цы) 5б класса

<p>1. Определите, к каким частям речи относятся слова с корнем –бел-. Подчеркните данные слова как члены предложения.</p> <p>1) Прыгает по вырубке белый заяц.</p> <p>2) Заяц зимой белый.</p> <p>3) Снег в лесу поражает своей белизной.</p> <p>4) Белеют в темноте сугробы снега.</p>	<p>Оценка Самопроверка Всё правильно – «5», 1- ошибка – «4», 2 - 4 ошибки - «3».</p>
<p>2. Все ли прилагательные одинаковы? Чем они отличаются? Постарайтесь определить, какими грамматическими признаками обладают краткие прилагательные?</p> <p>Расскажите о признаках полных и кратких прилагательных, пользуясь данным алгоритмом</p> <p>1) Отвечают на вопросы ...</p> <p>2) В предложении являются ...</p> <p>3) Изменяются ...</p>	<p>Оцените друг друга.</p>

<p>3. Запишите краткие формы прилагательных по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Близкий- близок, близко, близка.</i> • <i>Узкий-</i> • <i>Резкий-</i> • <i>Мягкий -</i> • <i>Горький –</i> • <i>Страшный-</i> 	<p>Взаимопроверка. Всё правильно – «5», 2 ошибки – «4», 3 - 5 ошибки - «3».</p>
<p>4. Укажите синтаксическую роль кратких прилагательных.</p> <p>1) Для умелой руки все работы легки. 2) Корень учения горек, да плод сладок. 3) Сам стар, да душа молода.</p>	<p>Самопроверка Всё правильно – «5», 1- ошибка – «4», 2 - 4 ошибки - «3».</p>
<p>5. Работа в группах.</p> <p>1гр. Лес 2гр. День 3гр. Пень 4гр. Лиса 5гр. Медведь 6гр. Спортсмен</p>	<p>Эксперт выставляет оценки.</p>
<p>Рефлексия.</p> <p>Что показалось вам интересным сегодня на уроке? Что нового вы узнали? Над чем Вам ещё надо поработать дома?</p>	<p>Поставьте оценку уроку.</p>
<p>Домашнее задание. Параграф 104, упражнение 597</p>	

<p>Дополнительное задание. <i>Подберите антонимы. Что такое антонимы? Образуйте краткую форму от антонимов.</i></p> <p>1 гр. Узкий – 2 гр. Мягкий – 3 гр. Горький – 4 гр. Бледный – 5 гр. Белый – 6 гр. Кислый -</p>	<p>Эксперт выставляет оценки.</p>
---	---

Приложение 2.

Приёмы интерактивного обучения.

«Кластер».

Предлагается самостоятельно составить свою логическую схему изучения данной темы и защитить её.

А. С. Грибоедов «Горе от ума». Кластер, создающий образ героя.



«Ассоциация»

Ответы на вопросы, после озвучивания темы:

- О чём может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «---»?;

Все ассоциации учитель записывает на доске.

На уроках русского языка ассоциации применяются чаще всего как метод для запоминания трудных орфограмм или исключений из правил.

Тема «Гласные после шипящих» предполагает запоминание исключений, которые после шипящих имеют гласную Ю: жюри, брошюра, парашют.

Некоторые учащиеся легко запоминают эти слова, так как объединяют их общим признаком - иноязычные французские заимствования. Но у некоторых может возникнуть затруднение. Можно предложить школьникам связать эти слова в предложения, или лучше чтобы это был сюжет, который легко можно представить в воображении.

Примеры текстов: «Прыгая с парашютом, жюри читало брошюру о соревнованиях», «В брошюре говорилось о составе жюри в соревнованиях на парашютах», «Жюри во время конкурса сделало из брошюры парашют»

«Данетки».

- 1) На доске написаны верные и неправильные утверждения по новой теме;
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным и знак «-» там, где по их мнению, оно не верно.

Тема «Имя существительное».

1. Все разносклоняемые существительные имеют суффикс –ен.
2. Русские и украинские фамилии на –о и –их(-ых) не склоняются.
3. Сложносокращенные слово бывают склоняемыми и несклоняемыми.
4. Слово жалюзи склоняется.
5. Слово США не склоняется.

«Перепутанные логические цепочки».

На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов) и некоторые из них с ошибками;

Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

Тема «Имя прилагательное как часть речи»

Часть речи – в предложении бывает – обозначает – самостоятельная – определение – изменяется – сказуемое – какой? – чей? – признак предмета – отвечает – род – падеж – число – имеет – краткая форма.

«Синквейн».

Этот прием позволяет ученикам проявлять свое творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению. Развивает творческое мышление, речь, обогащает словарный запас.

Правила написания синквейнов.

1. В первой строчке тема называется одним словом.
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола).
4. Четвертая строчка – это фраза, показывающая отношение к теме.
5. Пятая строчка – это слово, которое дает общее понятие, позволяет выразить к ней личное отношение.

Тема «Фразеологизм как устойчивое словосочетание слов».

1. Фразеологизм
2. Емкое, меткое
3. Уточняет, обогащает, развивает
4. Это самородки и самоцветы языка
5. Фраза.

«Плюс – минус – интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, всё зависит от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается таблица из трёх граф.

В графу «Плюс» записывается всё, что понравилось на уроке: информация и формы работы, которые могут быть полезны для достижения каких-то целей. В графу «Минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, оказалось не нужным или непонятным.

В графу «Интересно» учащиеся вписывают любопытные факты, о которых узнали на уроке и что ещё хотели бы узнать по данной проблеме.

Деловая игра «Учитель».

Играть всегда интересно, а попробовать себя в роли учителя тем более. Вариантов данного приёма много, приведу один из них, который с успехом использую на своих уроках.

Ведущий (он же «учитель») готовит дома три вопроса на ранее изученные темы, например:

- Что такое синтаксис?
- Почему в слове «цирк» после *ц* буква *и*, а в слове «красавицы» - *ы*?
- Какое слово лишнее? *Кофе, мозоль, тюль, шампунь*

Учитель фиксирует правильные ответы. Если учащиеся не могут ответить на вопрос, то ведущий («учитель») даёт исчерпывающий ответ с примерами.

«Узелки на память».

О составление схем опор по произведению, по биографической справке.

Название _____

Автор _____

Герои произведения _____

Время и место действия _____

Сюжет: Начало событий _____

Поворотный пункт событий _____

Проблема _____

Решение проблемы _____

Сказание о Белгородском киселе

Герои рассказа: печенег, горожане, старец

Время и место действия: 997,10 век, Русь, Белгород

Проблема: во время осады города жители решили сдаться врагу

Главное событие: следуют совету старца, печенег поверили в непобедимость города

Главная мысль: выход есть из любой ситуации, нужно искать выход всегда, нельзя отчаиваться.

«Верите ли вы, что ...»

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Пример. Знакомство с причастием (7 класс):

Причастие - это самостоятельная часть речи.

Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия бывают 1 и 2 спряжения.

Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

Причастия могут быть действительными и страдательными.

Действительные причастия могут иметь краткую форму.

Причастие с зависимым словом называется причастным оборотом.

«Рефлексивное сочинение» (шаблон)

- Сначала мы рассуждали так...
- Потом мы столкнулись с проблемой...
- Затем мы сравнивали (делали)...
- Мы увидели (поняли).... Значит...
- Теперь мы знаем, что...

Приложение 3

Приемы и тексты для формирования читательской грамотности.

Бескрылки.

"Бескрылка" - это один из видов интеллектуальной игры, короткое стихотворение, в котором утеряна часть ["крыло"]. На его место нужно вставить подходящие по рифме и ритму хорошо известные строки из песни, стиха или крылатую фразу. В круглых скобках показана схема рифмовки. Перед Вами будут четверостишья, последняя строчка которого представляет собой фразу, известного произведения. Попробуйте догадаться.

1. (aabb)

Приснилось мне, что я в туннеле
иду, иду без всякой цели.

Потёмки, грязь. Прошло сто лет -

[. . .]

[И наконец увидел свет] Пушкин, "Евгений Онегин"

2. (aabb)

Иду я с работы домой налегке
И ценную штуку держу в кулаке.
А что за предмет у меня там зажат?
Там [. . .]!

[ключ от квартиры, где деньги лежат] Ильф и Петров, "Двенадцать стульев"

Перевертыши пословиц и поговорок

1. Курица кабану подружка (Гусь свинье не товарищ)
 2. Ложь уши ласкает (Правда глаза колет)
 3. Занялся ерундой — сиди трусливо! (Сделал дело — гуляй смело!)
 4. Щенят пугать – у парка бегать (Волков бояться – в лес не ходить)
- Такие формы работы развивают языковое чутьё, позволяют почувствовать все тонкие грани русского языка.

Рассказ-предположение на основе ключевых слов.

Например, удачно проходит урок после лекции о биографии Толстого. Между ними — неделя, поэтому нужно быстро и продуктивно вспомнить пройденное. Каждый ученик по просьбе учителя называет одно слово-ассоциацию, которое приходит ему на память, когда он видит написанное на доске имя — “Лев Николаевич Толстой”. Все называемые слова тоже записываются на доске. Потом учащиеся в парах или индивидуально должны составить небольшой рассказ о Толстом, используя в нём пять-шесть ключевых слов из появившегося на доске списка. Эта работа может проходить и письменно, и устно.

Опишите фотографию.



Опишите фотографию. Какой праздник изображен? Что вы о нем знаете?
Принимали ли вы участие в параде?

«Прочти вслух и выскажись».

Чтение текста вслух

Выразительно прочитайте текст в слух. Время на подготовку -1,5 минуты. Обратите внимание на то, что чтение текста вслух не должно занимать более 3 минут.

...Это правда, что блестящие периоды в прошлом были во многих странах - в Индии, Египте, Китае, Греции и других странах - и что многие из этих стран отставали и регрессировали*. Но даже это не должно лишать нас мужества. Мир велик, и возвышение и упадок той или иной страны в какой-то промежуток времени не составляют особенной разницы для мира в целом.

Многие люди в наши дни любят хвалиться величию нашей цивилизации и чудесами нашей науки. Наука, конечно, совершила чудеса. Великие люди науки достойны уважения и почёта. Но те, кто хвастаются, редко бывают великими. И следует помнить, что во многих отношениях прогресс человека по сравнению с другими животными не такой уж значительный. Не исключено, что в некоторых отношениях какие-то животные даже выше его. Люди, которые не понимают смысла этого утверждения, могут посмеяться. Но ты только что прочитала “Жизнь пчелы”, “Жизнь муравьёв” Метерлинка и, вероятно, была поражена тем, как живут эти насекомые. Мы смотрим свысока на насекомых, как чуть ли не на самых низших из живых существ. Но эти крохотные создания научились искусству сотрудничества и самопожертвования ради общего блага гораздо больше, чем человек. С тех пор, как я прочитал о муравьях и жертвах, на которые они идут ради своих товарищей, я храню в своём сердце тёплое чувство к ним. Если взаимное сотрудничество и жертвы ради блага общества являются мерилем цивилизации, то мы можем сказать, что крошечные муравьи в этом отношении превосходят человека.

**регрессировать* - идти назад в своём развитии.

(из письма Джавахарлара Неру дочери Индире Ганди)

НЕ ПОЗВОЛЯЙ СВОИМ ДЕТЯМ УБИВАТЬ НАСЕКОМЫХ: С ЭТОГО НАЧИНАЕТСЯ ЧЕЛОВЕКОУБИЙСТВО.

ПИФАГОР

Пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку - 1,5 минуты.

«Феномен».

Пример. Перед учащимся художественный текст, но с умышленным «дефектом» – все случаи, когда встречаются нужные буквосочетания «ШЬ», – «выделены» подчёркиванием, цветным маркером и т. д. Ученик вольно или невольно, но без особого усилия, зафиксировывает в сознании факт: данные буквосочетания – это показываемый учителем подводный камень, он заслуживает специального внимания.

*«Об этом озере не пишут и громко не говорят. Кружи**ШЬ** по лесу молчаливому, ищи**ШЬ**, как просочиться к озеру – не найдё**ШЬ**, и спросить не у кого: напугали народ, никто в том лесу не бывает. И только вслед глуховатому коровьему колокольчику проберё**ШЬ**ся к нему в час полуденный, в день дождливый. И лишь блеснёт оно, громадное, меж стволов, а уж знае**ШЬ**: это местечко на земле полюбил ты на весь свой век».*

(А. Солженицын)

Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Пример. Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного. Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)

1. *Имя существительное обозначает...*

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2. *Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:*

... или или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:

Существительные изменяются по ... и

3. *В предложении имя существительное выполняет синтаксическую роль*

..., ... , ... , ... ,

Имя существительное не является членом предложения, если... .

Работа с текстом.

Текст

(1) Человек, которого мучит бессонница, обычно жалуется: «Я всю ночь не сомкнул глаз». (2) А рыбы всю жизнь не смыкают глаз. (3) Как же они спят?

(4) В Баренцевом море исследователи, опускавшиеся на разные глубины в гидростате «Север-1», видели неподвижных спавших рыб. (5) Другие учёные узнали, что у морских рыб, например, режим дня очень строгий — на сон не больше часа в сутки.

(6) Но есть и среди рыб свои сони и лежебоки. (7) Основательно устраиваются на ночь некоторые прибрежные тропические рыбки: подыскивают себе подходящую пещеру и «заваливаются» там набок. (8) Попугаи (ярко окрашенные рыбки, живущие у коралловых рифов) не забывают и про «ночную рубашку». (9) Уютно устроившись под камнем или кораллом, они выпускают прозрачную клейкую жидкость и окутывают ею себя. (10) Проснулся — рубашку прочь!

(11) Но большинству рыб не до сладких сновидений. (12) Спят тревожно и чутко. (13) И в дремоте преодолевают их всякие рыбы заботы: не уплыл бы из-под носа лакомый кусочек, не оказаться бы самому в пасти у зубастого соседа.

(159 слов, Т. Мачнева)

1. Определите и запишите основную мысль текста.

(Основная мысль текста: Интересно наблюдать, как спят рыбы. В этом наблюдении ждёт вас много удивительного).

2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-3.

Запишите ответ.

Ответ: рассуждение.

3. Почему многие рыбы спят тревожно и чутко? Запишите ответ.

Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ на вопрос, например: *многие рыбы спят тревожно, потому что боятся угодить в пасть к хищнику или остаться голодными.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *спят чутко, преодолевают заботы, не уплыл бы из-под носа, не оказаться в пасти, у зубастого соседа.*

4. Определите и запишите лексическое значение слова «лакомый» из предложения 13. Лакомый — ...

Лакомый — вкусный, желанный.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

5. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 5-6, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Распознавание стилистически окрашенного слова: лежебоки.

Лежебока — тот, кто любит полежать, поспать.

Могут быть подобраны другие синонимы.

Текст

(1) На окраине Керчи, в микрорайоне Аджимушкой расположены каменоломни, в которых вплоть до начала XX века добывали камень-ракушечник. (2) Но, уже более 70 лет словосочетание «керченские каменоломни» не ассоциируется с геологией. (3) Сегодня оно вызывает совершенно другие мысли, другие эмоции: боль, сострадание, мужество, бессмертие, память. (4) Не только керченская земля, но и керченское подземелье хранит воспоминание о тяжелых испытаниях Великой Отечественной войны.

(5) В мае 1942 г. при захвате Керчи яростно сопротивляющееся население и более 10 тысяч бойцов частей, прикрывавших отход основных сил, превратили катакомбы в крепость. (6) Спустились в каменоломни местные жители: женщины, дети, старики.

(7) Каждый день аджимушкойцы через каменные входы совершали дерзкие вылазки и сражались с врагом. (8) Здесь, на поверхности, шла ожесточенная борьба за наружные колодцы — единственный источник воды. (9) Когда все подступы к колодцам были перекрыты, бойцы вырыли колодец под землей. (10) Каждый патрон, каждое зернышко, каждая капля воды были здесь на вес золота. (11) Не сломило аджимушкойцев и применение

удушающих газов. (12) Хотя потери защитников были огромными, бойцы смогли построить газоубежища и продолжили борьбу с врагом. (13) Несмотря на голод и жажду, взрывы и обвалы, советские воины более двух месяцев вели активные боевые действия. (14) Лишь к сентябрю, когда силы аджимушкайцев были на исходе, организованное сопротивление в подземной крепости прекратилось. (15) Из более чем 13 тысяч оборонявшихся в живых остались только 48 человек.

(16) История героической обороны Аджимушкайских катакомб еще не дописана. (17) Исследования приведут к открытию новых имен, новых подвигов. (18) Но подвиг известных и безымянных героев нашего народа в Великой Отечественной войне вечно будет жить в нашей памяти.

(237 слов)

1. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль текста: подвиг героев Аджимушкайская бессмертен.

2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-7. Запишите ответ.

Ответ: повествование.

3. Почему словосочетание «керченские каменоломни» не ассоциируется с геологией? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

1. Ответ на вопрос, например: *в годы Великой Отечественной войны в каменоломнях оборону держали воины советской армии и жители города; мужественно сражались герои, переносили все тяготы, выпавшие на их долю. Вот почему Аджимушкайские катакомбы стали символом подвига, бессмертия, памяти.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *боль, мужество, бессмертие, память, воспоминание о тяжелых испытаниях, героическая оборона.*

4. Определите и запишите лексическое значение слова «эмоции» из предложения 3. Эмоции — ...

Эмоции — чувства.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

5. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 6-7, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

1. Распознавание стилистически окрашенного слова: *вылазки.*

2. *Вылазки — выходы.*

Могут быть подобраны другие синонимы.