

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

География 5 класс

Технологические карты уроков по учебнику
И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.

В пособии представлены технологические карты уроков географии в 5 классе (раздел Ведение), составленные в соответствии с ФГОС ООО, ориентированные для работы по учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (М.:Дрофа, 2014), входящим в образовательную систему "Вертикаль".

Технологические карты отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения.

Предназначено учителям географии.

Составитель: Т.В.Берлюбская

ВВЕДЕНИЕ

Школьная география занимает особое место среди учебных предметов. Она дает школьникам знания о природе Земли, населяющих ее народах, хозяйстве, то есть формирует представления об окружающем мире и является одновременно и естественным, и гуманитарным предметом. Отсюда вытекает воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся.

В пособии представлено поурочное планирование, составленное по учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной (М.:Дрофа, 2014) и Программе основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-6 классов (классическая линия) авторов И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И. Сиротина.

Курс географии в 5 классе является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:
знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Пособие содержит разработки уроков, дополнительную информацию к темам, контрольные тесты, схемы, таблицы.

ВВЕДЕНИЕ (4 Ч.)
РАЗДЕЛ: ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

Урок 1. Мир, в котором мы живем.

Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цели деятельности учителя	Формирование представления о мире в котором мы живем, уникальной планете Земля; о процессах, явлениях и объектах, изучением которых занимается география.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся познавательный интерес, умение анализировать, - совершать логические операции, сравнивать, обобщать; - учить работать с книгой, схемами; - знать, что такое «явления природы»; - учить использовать полученные знания в практической деятельности; - познакомить учащихся с учебными пособиями по курсу, с оборудованием своего рабочего места в школе и дома; - воспитывать культуру общения. 	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый Формы: фронтальная, индивидуальная	
Основные понятия	Живая природа, неживая природа, явления природы, биологические, физические	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Формировать представление о живой и неживой природе, о их взаимосвязи, о явлениях природы.	<p>Регулятивные: Умение сохранять заданную цель, контроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: 1. Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. 2. Развитие логического мышления, речи, внимания, познавательного</p>	<p>Личностные: 1. Проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. 2. Воспринимают речь учителя и одноклассников</p>

	<p>интереса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>2. Постановка и обсуждение вопросов.</p> <p>3. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	---	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Мотивация учебной деятельности	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Знакомит с учебником, структурой, требованиями урокам, тетрад. условия возникновения учащихся	слушают учителя и включаются в учебную деятельность (Приложение 1)	Фронтальная работа	

		внутренней потребности включиться в познавательную деятельность.			
II. Актуализация знаний	Беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала	Организует беседу по вопросам: Какой бывает природа? В чем уникальность нашей планеты? Как называется мир, в котором мы живем?	Слушают и отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	
III. Изучение нового материала	Работа с текстом	Что называется природой? Организует работу с текстом учебника с.4-7. Задание: Внимательно прочитать текст и выяснить как между собой взаимосвязана живая и неживая природа, привести примеры.	Отвечают на вопрос, записывают в тетрадь Знакомятся с информацией. задают уточняющие вопросы учителю. Рассказывают друг другу о взаимосвязи между живой и неживой природой, объясняют взаимосвязь между живой и неживой природой. Рассказывают, что нужно растениям, что	Работа в парах	Устные ответы Устные ответы.

			нужно животным для жизни. Объясняют, зачем живые существа нужны неживой природе.		
	Работа со схемой	Попробуйте предложенные объекты природы проклассифицировать. (Приложение 2). Составьте схему.	Классифицируют предложенные объекты. Составляют схему(Приложение 3.)	Индивидуальная работа	
Физкультминутка "Времена года" (Приложение 4) (по группам)					
	Беседа по вопросам	Организует беседу по вопросам: - Как вы думаете, какое отношение эта игра имеет к нашему уроку? - Верно, вторым вопросом плана урока мы сформулировали тему «Явления природы», а смена времен года – это явление природы.	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы

	Работа с текстом	<p>Организует работу с текстом параграфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите текст параграфа на стр. 7 и найдите ответ на вопрос «Что такое явления природы?» - Запишите определение к термину . - Как и объекты природы, явления природы можно классифицировать. Как? Найдите ответ в тексте параграфа - Где происходят физические и химические явления? - Какими еще бывают природные явления? 	Знакомятся с новой информацией, работают в тетрадях. Читают ответы к вопросам.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Устные ответы и записи в тетради
	Беседа по вопросам	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, как человек влияет на природу. - Подумайте, что вы лично можете 	Отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	Устные ответы

		сделать для сохранения природы.			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа в рабочей тетради стр.3-4, задания 3,4,5,6.	Организует работу по самостоятельному выполнению заданий.	Выполняют задания в рабочей тетради.	Индивидуальная работа	Выполненные задания в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных сведений на уроке	Что узнали на уроке? Чему научились? В чём испытали затруднения?	Отвечают на вопросы		Самооценка
VI. Домашнее задание	§ 1, вопросы и задания с.10	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневник	Индивидуальная работа	

Приложение 1

Вводное слово учителя

Чтобы сформулировать тему урока и проблему, которую нам предстоит решать, посмотрите и послушайте стихотворение – загадку:

Посмотри, мой милый друг.

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое

Солнце светит золотое,

Поле, речка и трава.

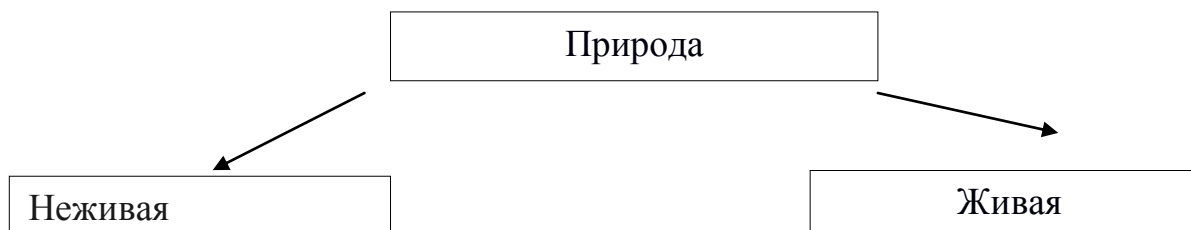
Горы, воздух и листва.

*Птицы, звери и леса.
Гром, туманы и роса.
Человек и время года
Это всё вокруг -*

Приложение 2

Солнце, вода, воздух, микроорганизмы, растения, животные, полезные ископаемые, человек.

Приложение 3



Приложение 3

Осень	Зима	Весна	Лето
Осень. Листья опадают, С ветерком они играют.	Во дворе зима. Мороз Щиплет пальчики и нос	Идет весна, и ручейки весело журчат, Птицы с юга	Топ – топ – топ – потопали, В огород притопали,

<p>То вокруг себя кружатся, То на плечи нам ложатся, То, как крылышками машут, То взлетают вверх бесстрашно.</p> <p>(Плавные движения рук сверху вниз и в стороны - «дирижер».)</p> <p>Дети поворачиваются вокруг себя (один раз).</p> <p>Руки к плечам.</p> <p>Взмахи руками - «птички».</p> <p>Взмах руками вверх.)</p>	<p>А мы пальчики согреем, Их погладим, пожалеем, Спинки им потрем легко, И станет пальчикам тепло.</p> <p>(Зябко потирают плечи двумя руками.</p> <p>Щиплем пальцами одной руки другую. Показывают нос пальчиком.</p> <p>Потирают ладони.</p> <p>Поглаживают пальцами одной руки каждый палец на другой руке и наоборот.)</p>	<p>возвратились, радостно галдят. Все сугробы быстро тают, С крыш сосульки повисают, Быстро капли капают, А кот их ловит лапою.</p> <p>(Ходьба на месте, потом бег на месте.</p> <p>Машут двумя руками – «птички».</p> <p>Четыре пальца соединяют с большим и разъединяют – «клюв». Выполняют двумя руками («галдят»).</p> <p>Двумя руками выполняют движение сверху вниз, пальцы прямые.</p> <p>Руки перед грудью, быстро соединяют и разъединяют все пальцы с большим – «брызгают». Имитируют движения кота.)</p>	<p>Пропололи сорняки, Грядки порыхлили И водичкой теплою Овощи полили!</p> <p>(Ходьба на месте.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>Наклоны, касаясь руками пола.</p> <p>Приседают, имитируют «рыхление».</p> <p>Имитируют движение - «лейкой поливают овощи».)</p>
---	---	---	--

Урок 2. Науки о природе

Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цели деятельности учителя	Формирование представления о естественных науках, в том числе и о географии.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся познавательный интерес, умение анализировать, - совершать логические операции, сравнивать, обобщать; - учить работать с таблицей; - знать, что такое «тело», «вещество», «естественные науки»; - учить использовать полученные знания в практической деятельности; - воспитывать культуру общения. 	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый Формы: фронтальная, индивидуальная	
Основные понятия	Естественные науки, тело, вещество, астрономия, химия, биология, физика, биология.	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - давать определение "естественные науки"; - уметь составлять схему наук о природе; - анализировать и оценивать роль естественных наук в жизни человека. 	<i>Регулятивные:</i> - Ставить цель и анализировать условия достижения цели. <i>Познавательные:</i> - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	<i>Личностные:</i> - смыслообразование. российскую географическую науку. - Умение управлять своей познавательной деятельностью.

	деятельность с одноклассниками, учителями - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию	
--	--	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающи е компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимодействи я на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создает условия для возникновения у учащихся потребности включиться в познавательную деятельность. Тема нашего урока: "Естественные науки"	Слушают учителя и включаются в учебную деятельность(Приложение 1)	Фронтальная работа	

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала</p>	<p>Организует беседу по вопросам: На прошлом уроке мы изучали природу, вспомните, что такое природа, какая она бывает. Приведите примеры. Какие природные явления вы знаете? Приведите примеры. Как живые организмы приспособились к физическим явлениям природы? Почему считают, что сохранение природы - это сохранение жизни на Земле?</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>I. Изучение нового материала</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Организует работу с текстом</p>	<p>Знакомятся с информацией, отвечают</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	<p>Устные ответы, записи</p>

		учебника с.11. Задание: Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопрос, почему науки о природе получили общее название "естественные"? Перечислите объекты, которые изучают естественные науки. Дайте определение этим понятиям, запишите в тетрадь.	на вопрос. Записывают определения в тетрадь	работа.	тетради
	Работа с текстом параграфа.	Организует работу с текстом по заполнению таблицы (Приложение 2)	Читают параграф, заполняют таблицу.	Индивидуальная работа,	Проверка выполнения задания (обмениваются тетрадями и проверяют друг друга)

	Работа с рисунком 11 на с. 16	Организует работу с рисунком "Объекты и явления природы". Вопрос : Какие из наук о природе изучают данные объекты и явления?"	Отвечают на вопрос, используя записи в тетради	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы
Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа в рабочей тетради с.6, задание 2	Организует работу по самостоятельному выполнению заданий.	Выполняют задания в рабочей тетради.	Индивидуальная работа	Взаимопроверка
Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных сведений на уроке	Организует беседу по вопросам: - Какое общее название имеют науки о природе? Что такое тела, вещества и явления природы? Приведите примеры.	Отвечают на вопросы	индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке.

		Составьте пары из этих слов (тело или вещество - явление) (приложение 3) Что узнали на уроке? Чему научились? В чём испытали затруднения?			
Домашнее задание	§ 2, вопросы и задания с.17	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневник	Индивидуальная работа	

Приложение 1

Рассказ учителя

Знания о природе люди накапливали постепенно. Сначала наших далеких предков интересовало лишь то, что необходимо для жизни, - пища, вода, одежда, жилище. Но, наблюдая за ростом и развитием растений, за повадками зверей, люди добивались больших результатов в своей деятельности. Рассматривая звездное небо, находили звезды и созвездия, по которым было легко ориентироваться в море и на суше. Изучая свойства металлов, научились использовать этот металл для изготовления орудий труда. Знания об окружающем мире передавались из поколения в поколение. многолетние наблюдения убеждали людей в том, что многие природные явления связаны между собой. Таким образом стало возможно предсказать, предвидеть эти явления, а значит возникали вопросы об их причинах. Люди стремились объяснить происходящее доступными им способами. Постепенно зарождались научные знания.

Приложение 2

Таблица «Науки о природе»

Название науки	Происхождение слова	Что изучает
астрономия	от греч. слов «астрон»-звезда, «номос»-закон	Наука о небесных телах, изучает их строение, движение, происхождение
физика	от греч. слова «физис»-природа	Изучает разнообразные явления природы, например, движение тел, звук, свет, электричество и т.д.
химия	возможно от греч. слова «химевсис»-смешивание	Наука о веществах и их превращениях
геология	от греч. слов «гео»-земля, «логос»-учение, наука	Наука о Земле, ее форме, строении, составе и развитии.
география физическая география	от греч. слов «гео»-земля, «графо»-пишу от греч. слова «физис»-природа	Наука о Земле, описывает нашу планету «землеописание». Изучает природу земной поверхности
биология	от греч. слов «биос»-жизнь, «логос»-учение, наука	Наука о живой природе
экология	от греч. слов «экос»-дом, «логос»-учение, наука	Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы.

Приложение 3

тела	вещества	явления
солнце	сахар	восход солнца

камень	кислород	рост растения
Земля		полет птицы
растение		растворение сахара
		падение камня
		вращение Земли
		образование кислорода

Урок 3. География - наука о Земле.

Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цели деятельности учителя	формирование представлений о географии, как о науки о Земле; формирование предметного умения анализировать иллюстрации учебника.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с географическими науками; - на основе знаний учащихся об объектах и явлениях живой и неживой природы познакомить их с предметом изучения географии как науки о природе земной поверхности, населении, его хозяйственной деятельности; - показать тесную связь географии с практической деятельностью человека; - продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. 	
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый Формы: фронтальная, индивидуальная	
Основные понятия	Физическая география, геоморфология, демография, биогеография, медицинская география, историческая география, военная география, климатология, геология, картография, океанология.	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и знать объекты изучения географии; - уметь составлять схему "семьи" географических наук; - анализировать и оценивать роль географических наук в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстом, выделять в нем главное. - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы; умение организовывать выполнение заданий учителя. - умение слушать учителя и отвечать на вопросы. 	<p><i>Личностные:</i> самоопределение к деятельности, положительная мотивация к учебной деятельности; смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
---	--	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Мотивация к учебной деятельности	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создает условия для возникновения у учащихся потребности включиться в познавательную деятельность. (Приложение 1) Сегодня на уроке мы продолжаем изучение наук о природе	Слушают учителя и включаются в учебную деятельность	Фронтальная работа	
Актуализация	Беседа по	Организует беседу по	Слушают и	Фронтальная	Устные ответы

знаний	вопросам для подготовки восприятия нового материала	вопросам: Беседа по вопросам: - Какие науки называются естественными? - Что изучает каждая из наук о природе? Игра «Третий лишний»: 1. Астрономия- электричество- планета. 2. Вода – химия – горы. 3. Природа – комета – животные. 4. География – океаны – небесное – тело 5. Окружающая среда – поваренная соль – экология.	отвечают на вопросы Объясняют почему лишнее.	работа	
Целеполагание	Беседа учителя	Загадка : Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все - и стар, и млад, что она - большущий шар. Вопрос: О чем идет речь	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа	Устные ответы

		<p>в этой загадке? Какой вид Земля имеет из космоса? Кто ее впервые увидел из космоса?</p> <p>Стихотворение (Приложение 2). Во время прочитывания показ слайдов и изображением гор, рек, равнин и т.д.</p> <p>Вопрос: Какая наука изучает нашу планету?</p> <p>Сформулируйте тему урока. На какие вопросы мы ответим на уроке? На какие вопросы мы уже знаем ответы? (Когда появилась наука география?</p> <p>На какие вопросы отвечает география?)</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Устные ответы</p>	
7.	Изучение нового материала	<p>Физкультминутка</p> <p>Рассказ учителя.</p>	<p>Учитель рассказывает о переводе слова "география" с древнегреческого, о Эратосфене.</p>	<p>Знакомятся с информацией.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	

	Беседа по вопросам	Организует беседу по вопросам: "Что означает слово «география»? Дайте определение географии. Кто и когда дал определение этой науке? Чем занимается современная география?"	Отвечают на вопросы, записывают определение понятия "география" в тетрадь.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Устные ответы
	Работа с текстом	Организует работу с текстом на с. 18-21. Вопрос: "На какие два раздела делят географию?"	Знакомятся с информацией, заполняют таблицу (Приложение 3).	Индивидуальная работа, работа в парах.	Взаимопроверка
Первичное осмысление и закрепление изученного	Самостоятельная работы	Организует работу по выполнению заданий (Приложение 4).	Выполняют задания	Индивидуальная работа	Самопроверка, выставление оценок.
Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных сведений на уроке	Что узнали на уроке? Чему научились? В чём испытали затруднения?	Отвечают на вопросы	индивидуальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке.
I. Домашнее задание	§ 3	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание в дневник	Индивидуальная работа	

Приложение 1

Тайны создания, загадки природы
Людей волновали, манили всегда
Разум и воля сподвигли народы
Исследовать космос, ваять города.
Как много еще впереди откровений,
Волнений, исканий, открытий – не счесть!
Наукам себя посвятить без сомнений
И вклад привнести – для каждого честь!
- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать науки о природе.

Приложение 2

Я Землю сравнил бы с моей головой:
как наша планета - лесами,
Покрыта она бородой,
Усами и волосами.
Мой взгляд называют бездонным не зря:
Глаза, как озера,
И даже - моря ...
Бывает, что слезы щекою
Оттуда сбегают рекою.
А гордый мой нос - он подобен хребту,
И тянется горною цепью ко рту.
А эти чудесные уши -
Как часть неизвестная суши!

Все части лица моего не пусты:
 Его поднесешь к микроскопу -
 И Азии где-то заметишь черты,
 А где - то увидишь Европу!
 Кругла как Земля, голова у меня,
 И так же она хорошеет,
 И так же меняется день ото дня,
 И вертится.
 Только на шее...
 Ну, в общем, всем ясно,
 Что наша планета
 Сходство имеет
 С портретом поэта.

Приложение 3

"Семья" географических наук

Наука	Предмет изучения

Приложение 4

Задание: Установите соответствие между географической наукой и тем, что она изучает.

.Климатология	1. Процессы, происходящие в Мировом океане
.Океанология	2. население Земли
.Медицинская география	3. Процессы, происходящие в грунтах, на которых возводят сооружения
.Демография	4. Климаты Земли

.Инженерная география	5. Состав и строение земной коры
.геология	6. Рельеф земной поверхности
.Геоморфология	7. Влияние особенностей территории на состояние здоровья населения.

Ответы:

.
4	1	7	2	3	5	6

Урок 4. Методы географических исследований.

Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели деятельности учителя	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть разнообразные источники географических знаний и методы географических исследований; - познакомить обучающихся с особенностями источников географических знаний и методов географических исследований. - раскрыть отличительные черты источников географических знаний и методов географических исследований; - продолжить формирование предметных и метапредметных действий на основе тематического содержания уроков.
Образовательные ресурсы	Электронное приложение
Методы и формы обучения	Фронтальная, индивидуальная
Основные понятия	География, методы географического познания, картография

Планируемые результаты обучения		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение метод исследования - уметь составлять описание кабинета географии; <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать роль географических методов исследования Земли для человека 	<p><i>Личностные:</i> развитие познавательных мотивов</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка и сохранение учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><i>Логические:</i> выделение методов (анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию 	

Организационная структура урока

Мотивационный этап	
Цель	Содержание
<p>Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, а в географии ученые когда-нибудь что – то исследовали? как это они делали? - Свои ответы обоснуйте. - Напомните, что значит сравнить? (найти общее и различие) - Назовите общее между рекой и озером. Назовите их различие. - Назовите общее этих двух картин озер. Назовите их различие. - Произвели ли вы полное сравнение? Почему нет? (не знаем их площади, растительного и животного мира этих озер, не знаем глубину озер и т.д.))

Учащиеся начинают предполагать и называть их параметры.

- Уверены ли вы в своих ответах? Почему нет?
- Что предлагаете сделать? (проверить)
- Как можно проверить? (узнать статистические данные в справочнике.)
- Обратите внимание как вы исследовали озера: вместе или по одному?
- Какой шаг нужно вначале сделать, чтобы сравнить озера (выделить их свойства и признаки по одному).
- Какой шаг второй? (определить элементы сравнения).

Итак – это метод сравнения, который используется в географии.

Напомните мне, что значит измерять?

Чем отличается река Нил и река Б. Кинель?(они разные по длине)

Уверены ли вы в своих ответах?

Что предлагаете сделать? (измерить их длину по карте или обратиться к стат. Данным и посмотреть длину этих рек, можно зайти на сайт Википедии и узнать там)

А можно измерить наш класс? Как можно это сделать? (с помощью рулетки или с помощью шага человека)

Это другой метод исследования - метод измерения.

А мы сможем применить данные методы исследования у себя в классе?(пр.работа)

Что нового вы узнали о нашем классе? А еще где можно применить эти методы исследования?(измерить расстояние от школы до дома и т. д). Молодцы!

А не напомните ли вы мне какая погода сегодня у нас? А вчера какая была? (ребята отвечают о своих наблюдениях погоды). А помните ли вы погоду прошлой осени? (а как узнать это- обратиться к дневникам наблюдения погоды)

А завтра вы знаете какая будет погода? А куда мы можем обратиться для того, чтобы узнать погоду? (синоптический сайт, программа новостей,).

А попробуйте сами составить прогноз погоды завтрашнего дня?

Какие данные вы будите использовать? (температура воздуха. Осадки. Облака, ветер – его направления)

	<p>Это метод прогнозов</p> <p><i>Подводим учащихся к следующему заключению: все методы исследования в географии используются и по сей день. И мы сможем некоторые из них применить на практике. .</i></p>
<p><i>Этап учебно – познавательной деятельности</i></p>	
Цель	Содержание
<p>Постановка учебной задачи и открытие новых знаний</p>	<p>Обсуждение и выдвижение гипотез.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделив методы исследования, может ли человек это знание использовать? <p><i>Проводится обсуждение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы высказывали свои ГИПОТЕЗЫ о применении методов исследования на основании знаний о них. - Выделите свойства понятия МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ. - Как по-другому можно назвать это понятие? (ряд действий) - Назовите всё, что вы знаете о методах исследования в географии . <p>Учитель фиксирует знания на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сможете ли вы сейчас назвать все методы исследования? - Почему? (мало знаем о них) - Где мы можем почерпнуть знания о методах исследования? (в учебнике) - Попробуйте определить задачу на основе сказанного. - НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ методы географического исследования. - Что поможет нам или каким образом мы сможем выявить методы исследования? (предлагают провести опыт; провести эксперимент). - Что означает слово ЭКСПЕРИМЕНТ? <p><i>Учащиеся вспоминают определение понятия ЭКСПЕРИМЕНТ.</i></p> <p><i>На данном этапе возможны два варианта продолжения занятия:</i></p> <p>Можно провести простой опыт. Например, подготовить стеклянную посуду разнообразной формы стеклянной посуды: узкую, широкую, плоскую и т.д.. Налить воду во все ёмкости. Задача: как узнать, равное ли количество воды в каждой посуде? Пусть ребята подают разные идеи (можно эту работу провести в группах в форме «Мозговая атака»). Учителю рекомендуется фиксировать не только идеи, но и автора идеи. Так же</p>

можно предложить измерить класс, его площадь. Измерять будут с помощью человеческого шага. (работают три группы – сравниваем результаты)

Работают 2-3 группы детей.

2. Анализ результата.

- Что вы сейчас делали? (выдвигали гипотезы). Докажите (Мы только предполагаем).
- Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить).
- Каким образом?

Дети предлагают разные способы и выбирают наиболее рациональный, точный.

Выход на новое знание.

После проверки учитель с помощью вопросов подводит учащихся к определению методов исследования:

- Что являлось толчком (побуждением) для выдвижения гипотезы? (создалась проблема)
- Обратите внимание, сколько версий, идей было выдвинуто. Почему?
- Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)
- Можно ли сразу определить чем воспользовался «грабитель» в игре «Сыщик»?

А сколько по вашему мнению , есть методов исследования?

Какие методы вы предполагаете есть?

Вопросы помогают выйти на следующие положения-свойства:

Методы исследования помогают изучать нашу планету

Некоторые методы исследования можно применить в быту

Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.

- На все ли вопросы мы нашли ответ?
- Какие методы исследования вы можете назвать, зная их области применения?

Учитель подводит учащихся к следующему выводу:

Методы исследования в географии: описание, измерение, наблюдение, сравнение. Данные методы можно использовать для наблюдения за погодой, измерения расстояния от одного объекта до другого, сравнивать географические объекты..

- Хорошо это или плохо?

	Делается вывод о ценности и значимости методов исследования в географии.
<i>Этап рефлексии</i>	
Цель	Содержание
Оценка результатов деятельности	Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке. Я УВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ----- МНЕ КОМФОРТНО _____ Я испытываю проблемы-----.
	Дома параграф 4