

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Варгашинская средняя школа №1»  
\_\_\_\_\_ М.В. Колбина  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. № \_\_\_\_\_



Программа воспитания.  
«Школа успеха»  
Участники реализации  
(1 – 4 классы)

Составитель программы:  
Ефимова Елена Александровна.  
Учитель начальных классов I-категории  
Филиал Лихачевская основная  
общеобразовательная школа.  
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1».

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Актуальность.
  - 1.2 Принципы.
  - 1.3 Цель.
  - 1.4 Задачи.
  - 1.5 Методы.
  - 1.6 Направления.
  - 1.7 Формы работы.
2. Содержание программы
  - 2.1 Программа осуществляется.
  - 2.2 Тематическое планирование.
  - 2.3 Работа с семьей.
3. Результативность воспитательной программы «Школа успеха».
  - 3.1 Требования к выпускнику начальной школы.
  - 3.2 Ожидаемые результаты.
  - 3.3 Мониторинг.
4. Список литературы.

## Участники реализации (1 – 4 классы)

### Основание для разработки программы.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями  
воспитания учащихся.

### Составитель программы.

Классный руководитель: Ефимова Елена Александровна.

МКОУ Варгашинская средняя школа №1

филиал Лихачевская основная общеобразовательная школа.

### 1. Пояснительная записка.

Воспитание - великое дело:  
им решается участь человека.  
В.Г. Белинский

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура)

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа «Школа успеха» составлена на основе программы ОП НОО, является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного развития, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа «Школа успеха» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система воспитательной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной, духовно-нравственной

личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

**1.1 Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым.

Все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя в собственном взгляде на окружающих и адаптации к школьной жизни.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания – год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности. В основе программы «Школа успеха» заложены

### **1.2 принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека)

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

**1.3 Цель:** формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### **1.4 Задачи:**

1. Создать условия для развития социально - активной личности обучающихся, способной к самореализации и успешной адаптации в

современных условиях жизни, через включения в творческую, общественную деятельность.

2. Совершенствовать оздоровительную работу, направленную на формирование физически развитого, психически здорового и социально-адаптированного школьника, на формирование у него мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;

3. Развивать социальное партнерство и взаимодействие с семьей в интересах развития личности ребенка;

4. Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни.

**Объект:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

### **1.5 Методы:**

научно-исследовательский; метод проектов; коммуникативная методика; личностно-ориентированный метод; наглядно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод критического мышления;

### **1.6 Формы работы:**

классный час, сократовская беседа, корзина грецких орехов, разброс мнений, театр-экспромт, пять минут с искусством, проблемы и аргументы, круглые столы, консультации, презентации, конкурсы, викторины, игры, праздники, выступления, карнавалы, встречи с интересными людьми, игры по интересам;

## **2. Содержание программы**

Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Программа «Школа успеха» – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

### **2.1 Программа осуществляется:**

через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники)

через систему дополнительного образования;

через систему КТД и традиционных дел ОУ;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

через систему взаимодействия, сотрудничества с ДК и библиотекой

Следуя вышесказанному в воспитательной работе, определяется несколько

### **2.2 направлений:**

1. Духовно - нравственное

2. Интеллектуально-познавательное.

3. Спортивно-оздоровительное

4. Патриотическое
5. Экологическое
6. Трудовое
7. Художественно-эстетическое
8. Семья

#### Духовно-нравственное воспитание.

**Цель:** создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры с учетом социальной адаптации.

**Основные задачи:** в реализации данного направления воспитательной работы содействовать формированию духовно- нравственной позиции школьников; воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры; воспитывать любовь и уважение к родной семье; воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности; умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрения и религиозные традиции; воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям; приобщение ребят к миротворческой деятельности, воспитание чувства милосердия, сострадания.

#### **Виды деятельности:**

организация и проведение круглых столов, конференций, посвященных добровольному служению обществу во имя мира; организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;

#### Интеллектуально-познавательное

**Цель работы:** – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:** Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся; Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей; Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития; Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

#### **Виды деятельности:**

изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы; Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;

Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;

Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

### **Содержание умственного (интеллектуального)**

развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи; умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения; формирование механизма самоорганизации умственной деятельности; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;

развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;

Формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

### **Спортивно-оздоровительное**

**Цель:** воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

#### **Задачи:**

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

**Виды деятельности:** цикл профилактических бесед (с приглашением медицинского работника.) Дни здоровья; участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках; ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки; игры на свежем воздухе; весенние и осенние экскурсии в лес; часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Ребенок и улица", "Осторожно - гололед"; классные часы: "Пожарная безопасность", "Азбука дорожных знаков" спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

### **Патриотическое**

**Цель работы** – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

#### **Задачи:**

формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;  
формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;  
обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;  
Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;  
Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Виды деятельности:**

изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;  
организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;  
сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;  
формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.  
Содержание гражданско-патриотического воспитания:  
освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;  
воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;  
развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;  
знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями;

**Экологическое**

**Цель:** помочь ребёнку познать природу мира.

**Задачи:**

Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.  
открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.  
развитие логического мышления в процессе ознакомления с природой.

**Виды деятельности:**

участие в акции «Кормушки», «Скворечник»  
День птиц  
День земли  
Экскурсии на природу  
Участие во всероссийских акциях «Под небом единым»



Практическая деятельность:

Уход за комнатными растениями

Озеленение двора

Экологический десант

Ожидаемые результаты.

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам

### Трудовое

**Цель:** формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду.

**Задачи:** приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.

**Виды деятельности:**

дежурство по классу:

уборка школьной территории;

озеленение школьного двора;

помощь в озеленении двора по месту жительства;

часы общения "Кем быть", "Профессия моих родителей".

Большое значение имеет трудовое воспитание. Дежурство в классе - не простая формальность, а очень ответственное и не простое дело, так как дежурные в течение всего дня должны следить за поддержанием чистоты и порядка в классе. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности - является главным при построении работы в этом направлении.

Практическая деятельность.

Тематические родительские собрания;

анкетирование;

организация и проведение совместных с детьми мероприятий;

индивидуальные консультации, беседы.

Помощь на пришкольном участке

### Эстетическое

**Цель:** развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Эстетическое»:

**Виды деятельности:**

конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;

организация и проведение утренников и праздников " Новогодняя сказка", "В гостях у сказки", "Осенины", "Лето. Приглашение на День рождения",

"Прощание с начальной школой" и т.д. , с изготовлением открыток, сувениров; участие в школьных, окружных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;

участие в конкурсах чтецов;

помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам. Направление

**Семья**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Виды деятельности:**

изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка;

сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка; поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»: семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их

взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

**Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:**

тематические классные часы;

праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;

праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);

экскурсии, викторины; дни творчества, тренинги родительского

взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;

читательские конференции по проблемам семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1 класс**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Организация питания. Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Праздник «Мы –первоклассники»
<i>Духовно – нравственное</i>	Правила поведения в школе, в столовой
<i>Патриотическое</i>	Права и обязанности школьника.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	Участие в конкурсе «Дары лета».
<b><i>Октябрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Весёлые эстафеты.(совместно с родителями)
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Соревнования «Лего» Праздник «Золотая осень».
<i>Духовно – нравственное</i>	Поздравление учителей с праздником. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»

<i>Патриотическое</i>	Классный час «В дружбе сила»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Инструктаж ПДД.
<i>Семья и школа</i>	

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Ноябрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Разучивание подвижных игр.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Посещение кружков по интересам учащихся в школе. Классный час «Мир моих увлечений».
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «Я гражданин России».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Классный час «Азбука безопасного поведения»
<i>Семья и школа</i>	Праздник День матери.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Декабрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	День здоровья «Снежные забавы»
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.
<i>Духовно – нравственное</i>	Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»
<i>Патриотическое</i>	Беседа о дне Героев Отечества. (9 декабря)
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Игра «Тропинка безопасности»
<i>Семья и школа</i>	Новогодний утренник. Инструктаж ПДД.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Январь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Беседа о рациональном правильном питании Главные ценности нашей жизни.
<i>Интеллектуальное</i>	Мои любимые уроки.(Викторина-игра)

<i>развитие</i>	
<i>Духовно – нравственное</i>	Птичкам зимой надо помогать. Конкурс кормушек.
<i>Патриотическое</i>	Что такое закон? Главный закон страны.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Мои права и обязанности. (беседа)
<i>Семья и школа</i>	Конкурс рисунков «Зима»
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Февраль</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	«Вперед мальчишки» (спортивные соревнования)
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Игра-путешествие «Путешествие по сказкам»
<i>Духовно – нравственное</i>	Искусство делать подарки. (беседа)
<i>Патриотическое</i>	Урок мужества.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом.
<i>Семья и школа</i>	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Март</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	«Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Классный час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство».
<i>Духовно – нравственное</i>	Концерт для мам и бабушек.
<i>Патриотическое</i>	Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Классный час «Будь справедливым в словах и поступках».Инструктаж.
<i>Семья и школа</i>	
<b>Апрель</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Игры на развитие воображения и внимания.
<i>Духовно –</i>	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?»

<i>нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Беседа «Любовь к Родине».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	
<b>Май</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Правила поведения на водоёмах. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Прощай 1 класс
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «О тех, кто мир нам подарил».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Будь внимателен на дорогах.
<i>Семья и школа</i>	Конкурс рисунков «Я выбираю спорт». Беседы о безопасном поведении детей во время летних каникул.

## 2 класс

<b>Сентябрь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Организация питания .Инструктаж ПДД Игра – путешествие «Береги сам себя»
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Конференция ученик исследователь.
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Беседа «Я - гражданин России»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Беседа «Режим дня школьника»

<i>Семья и школа</i>	Участие в конкурсе «Дары осени 2016»
<b>Октябрь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	«Славная осенняя пора». Экскурсия в парк. Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Сказка – родина чувств. А.С.Пушкин «У лукоморья».
<i>Духовно – нравственное</i>	Операция чистая школа.
<i>Патриотическое</i>	Беседа «Россия – родина моя».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	Классный час «Профессии наших родителей»
<b>Ноябрь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Весёлые старты.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».
<i>Духовно – нравственное</i>	Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	«Как лучше поступить?» (творческие игры)
<i>Семья и школа</i>	Конкурс рисунков о маме.
<b>Декабрь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	«Все на лыжи и санки» Игры на свежем воздухе.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза» Соревнование «Лего»
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «В дружбе сила»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Беседа «Поступки твои и других».
<i>Семья и школа</i>	Новогодний карнавал. Инструктаж ПДД.

<b>Январь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Примерно веди себя в школе, дома ,на улице.
<i>Духовно – нравственное</i>	Классный час «Не забывай про вежливые слова».
<i>Патриотическое</i>	Классный час «Символика родного края».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	
<b>Февраль</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Поговорим о витаминах»
<i>Интеллектуальное развитие</i>	«Вперед мальчишки»
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Наша Российская армия (литературная композиция) Встреча с ветеранами.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Классный час «Умей себя защитить».
<i>Семья и школа</i>	
<b>Март</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час о вреде курения.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Викторина «Путешествие в мир животных».
<i>Духовно – нравственное</i>	Конкурс стихов и пословиц о маме.
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Инструктаж ПДД.
<i>Семья и школа</i>	Праздник 8 Марта.
<b>Апрель</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Опасности весны».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Игра «С днём юмора»



<i>Духовно – нравственное</i>	«О бабушках и дедушках» (устный журнал)
<i>Патриотическое</i>	Классный час «Весенние обряды и обычаи».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Май</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Беседа «Как надо одеваться весной?»
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Интеллектуальный марафон.
<i>Духовно – нравственное</i>	Праздник «День рождения только раз в году»
<i>Патриотическое</i>	День Победы. Возложение цветов к памятнику. Ветеран живёт рядом. Изготовление открыток для ветеранов.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Анкетирование «Летний отдых»
<i>Семья и школа</i>	Беседы о безопасном поведении детей во время летних каникул.

### 3 класс

<b><i>Сентябрь</i></b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Организация питания .День здоровья. Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Игра «Умники и умницы». «Дары осени». Выставка поделок из природного материала.
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «История символов государства, края, района».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Разброс мнений «Учимся правильно жить и дружить».
<i>Семья и школа</i>	Участие в дарах осени.

<b>Октябрь</b>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Пожарная охрана». Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Проблемы и аргументы «Русский язык»
<i>Духовно – нравственное</i>	Классный час «Пять минут с искусством»
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	«Корзина грецких орехов» игра. Защита прав детей.
<i>Семья и школа</i>	Поможем птичкам. Изготовление кормушек.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Ноябрь</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час. Режим дня школьника.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	«Запрос мнений» лучший сборник пословиц и поговорок о труде.
<i>Духовно – нравственное</i>	Беседа «День толерантности».
<i>Патриотическое</i>	Конкурс рисунков ко дню матери.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	День матери.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Декабрь</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Огонь друг и враг человека».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Классный час «Где живёт Дед Мороз?»
<i>Духовно – нравственное</i>	Конкурс на новогоднюю игрушку.
<i>Патриотическое</i>	«В дружбе сила»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике, во время зимних каникул; правил дорожного движения.
<i>Семья и школа</i>	Праздник «Новогодний карнавал»
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Январь</b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Беседа «Первая помощь при обморожении».

<i>Интеллектуальное развитие</i>	«Сократовская беседа» знатоков природы.
<i>Духовно – нравственное</i>	Классный час «Человек в мире правил»
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Классный час. «Театр-экспром» человек в природной среде. Что это?»
<i>Семья и школа</i>	Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы»
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Февраль</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	«Корзина грецких орехов» Азбука безопасного поведения.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Путешествие в страну неразгаданных тайн.
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «Защитники Родины моей».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	«Вперед мальчишки» Конкурсная программа для мальчиков и пап.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Март</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Прогулки на свежем воздухе. Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Классный час «Проблемы и аргументы» (Почему их так называют?) Конкурс Кенгуру.
<i>Духовно – нравственное</i>	«Пять минут с искусством» портрет мамы.
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Беседа о всемирном дне гражданской обороны. (1 марта)
<i>Семья и школа</i>	Праздник 8 Марта.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Апрель</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Домашняя аптечка, её назначение». Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними»

<i>Интеллектуальное развитие</i>	Считай, смекай, отгадывай.(соревнования по математике)
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «День космонавтики». Конкурс рисунков.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	Папа, мама, я – спортивная семья.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Май</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	«Будем плавать, загорать! Правила поведения на воде и возле водоёмов.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Путешествие по страницам Красной книги.
<i>Духовно – нравственное</i>	Трудовой десант.
<i>Патриотическое</i>	Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?» «Звучи, памяти набат!»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Проблемы и аргументы «Кто то попал в беду» (разбор ситуаций)
<i>Семья и школа</i>	Беседы о безопасном поведении детей во время летних каникул.

#### 4 класс

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Организация питания. День здоровья. Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Классный час «Мир моих увлечений».
<i>Духовно – нравственное</i>	Беседа «Ученическое самоуправление в классе» .Операция чистая школа.
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	Беседа «Общение в школе». Знакомство с уставом школы и правилами поведения.

<i>Семья и школа</i>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Октябрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	«Золотая осень». Кросс. Инструктаж ПДД.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Математическая олимпиада.
<i>Духовно – нравственное</i>	Конкурс рисунков «Подари улыбку» (ко дню пожилых)
<i>Патриотическое</i>	Уборка школьной территории.
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Ноябрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Невидимые враги человека, которые мешают жить».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Разброс мнений «Животные нашей планеты».
<i>Духовно – нравственное</i>	Беседа «День матери».
<i>Патриотическое</i>	
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	Праздник День матери.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Декабрь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Беседа «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	
<i>Духовно – нравственное</i>	Классный час «Как празднуют Новый год в разных странах мира».
<i>Патриотическое</i>	Беседа «Дети – детям». (3 декабря день инвалида)
<i>Профилактика правонарушений.</i>	Беседа «Азбука безопасного поведения».

<i>Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	Конкурс на новогоднюю игрушку. Новогодний карнавал. Инструктаж ПДД.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Январь</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Беседа «Вредные привычки и как от них избавиться».
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Изготовление подарков родителям к Рождеству.
<i>Духовно – нравственное</i>	
<i>Патриотическое</i>	Классный час «Что такое закон? Главный закон страны.»
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Февраль</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	«Вперед мальчишки» Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»
<i>Духовно – нравственное</i>	Классный час «Кому нужна моя помощь?»
<i>Патриотическое</i>	Классный час «В память о юных героях».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i>	
<i>Семья и школа</i>	Подарки для пап.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<b><i>Март</i></b>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!»
<i>Интеллектуальное развитие</i>	
<i>Духовно – нравственное</i>	Праздник «Я песню милой маме пою»
<i>Патриотическое</i>	

<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства. Семья и школа</i>	Беседа о службах экстренной помощи.
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Апрель</i>	
<i>Сохранение здоровья</i>	День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья)
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»
<i>Духовно – нравственное</i>	Операция чистая школа. Беседа о международном дне книги.
<i>Патриотическое</i>	День космонавтики. Игра – викторина «Космический рейс».
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства. Семья и школа</i>	Круглый стол «Должен ли я знать и соблюдать законы страны?»
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>Май</i>	
<i>Сохранение здоровья</i>	Классный час «Волшебные стёкла»(разговор о зрении)
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Разброс мнений «Природные зоны»
<i>Духовно – нравственное</i>	Классный час «Международный день птиц».
<i>Патриотическое</i>	Концерт. «Вспомни героев своих!» Конкурс чтецов ко дню Победы. Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова)
<i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства. Семья и школа</i>	Беседа «Основные правила пожарной безопасности на природе».
<i>Семья и школа</i>	Выпускной. Беседы о безопасном поведении детей во время летних каникул.

#### Взаимодействие классного руководителя с родителями

<b>Направление</b>	<b>Основные мероприятия</b>
психолога -	

педагогическое просвещение родителей	индивидуальные и тематические консультации конференции родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы участие родителей класса в работе родительского комитета содействия семье участие в работе общественного совета и школ

### Тематика родительских собраний

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Условия приёма детей в 1 класс.</p> <p>2. Младший школьник: особенности развития.</p> <p>3. Трудности адаптации первоклассников.</p> <p>4. Родителям о внимании и внимательности.</p> <p>5. Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними?</p> <p>6. Перелистывая страницы учебного года.</p>	<p>1. Особенности учебников, по которым учатся дети.</p> <p>2. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.</p> <p>3. Причины и последствия детской агрессии.</p> <p>4. Поощрение и наказание детей в семье.</p>	<p>1. Семейные праздники и их значение для ребёнка.</p> <p>2. Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка.</p> <p>3. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.</p> <p>4. Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка.</p>	<p>1. Ваш ребёнок взрослеет.</p> <p>2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.</p> <p>3. Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.</p> <p>4. Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"</p>

### Циклограмма деятельности классного руководителя

Виды деятельности и проводимые мероприятия	периодичность
• Встреча детей	• ежедневно



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль посещаемости и успеваемости</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• Работа с классным журналом</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классный час</li> <li>• проверка дневников</li> <li>• консультации и беседы с родителями</li> <li>• внеклассные мероприятия по плану и вне плана</li> <li>• работа с активом класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еженедельно</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экскурсий, встреч.</li> <li>• Работа с родительским комитетом</li> <li>• Посещение линейки</li> <li>• Генеральная уборка классной комнаты</li> <li>• День Здоровья</li> <li>• Библиотечные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежемесячно</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Подведение итогов успеваемости, награждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каждую четверть</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с личными делами учащихся</li> <li>• Участие в мероприятиях и акциях школьного, Муниципального, регионального, федерального уровней</li> <li>• Участие детей в детских объединениях и организациях</li> <li>• Посещение семей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение года</li> </ul>

### 3.Результативность воспитательной программы «Школа успеха»

#### Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов.	Анализ текущей и итоговой аттестации.  Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

	3. Способность к проведению научного поиска, олимпиадное движение	
2. Нравственная развитость, воспитанность	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Методика диагностики жизненных ценностей Л.М. Фридмана. Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина. “Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса.  Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова. Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6.	1. Комфортность,	Методика А.А. Андреева

Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	“Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
--	---	--

### 3.1 Требования к выпускнику начальной школы.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Стандарте второго поколения определен **«портрет» выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### 3.2 Ожидаемые результаты реализации программы «Школа успеха»

Классы	1	2	3	4
Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности	%	%	%	%
Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков; Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни	%	%	%	%

Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни	%	%	%	%
Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру	%	%	%	%
Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала	%	%	%	%
Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров	%	%	%	%
Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма	%	%	%	%
Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе	%	%	%	%
Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе	%	%	%	%

### 3.3 Мониторинг

#### Оценочный лист

#### по определению уровня воспитанности школьника

Ф. И. О. школьника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Показатели воспитанности	Качества личности	Оценивание в баллах			Средняя оценка
		семья	Сам школьник	Кл. руководитель	
1	2	3	4	5	6
Свобода личности	Самодисциплина				
	Самостоятельность в принятии решения				
	Честность				
	Самоуважение				
	Законопослушность				
<b>ИТОГО</b>					
Гуманность	Милосердие, доброта				
	Альтруизм				
	Скромность				

	Терпимость, доброжелательность				
	Толерантность(терпимость к представителям других народов и наций, веротерпимость)				
ИТОГО					
Духовность личности	Потребность в общении				
	Потребность в красоте				
	Поиск смысла жизни				
	Потребность в самопознании				
	Потребность в самооценке				
ИТОГО					
Творчество личности	Развитие природных способностей				
	Развитие интеллекта				
	Потребность в преобразую- щей деятельности				
	Эстетический вкус				
ИТОГО					
Практичность личности, приспособлен- ность к жизни	Трудолюбие				
	Хозяйственность				
	Ведение здорового образа жизни				
	Знание основ экономики				
	Компьютерная грамот- ность				
	Владение языками				
	Владение хорошими манерами				
ИТОГО					
Суммарный показатель	Общий уровень воспитанности личности				

### Анкета «Мой класс»

1. В нашем классе:

- а) большинство ребят хорошие;
- б) есть всякие — и хорошие, и малоприятные;
- в) большинство ребят неприятны мне.

2. Ты хотел бы, чтобы все ребята из твоего класса и ты, жили бы недалеко друг от друга?

- а) да;
- б) мне все равно;
- в) нет.

3. Ты можешь рассказать, чем увлекаются, что коллекционируют ребята из твоего класса?

- а) да;
- б) не уверен;
- в) нет.

4. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать о ребятах из твоего класса?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

5. Оцени, насколько нравится тебе твой класс:

- 1 балл — совсем не нравится;
- 2 балла — не нравится;
- 3 балла — и нравится и не нравится;
- 4 балла — нравится;
- 5 баллов — очень нравится.

6. Если бы тебе представилась возможность всем классом поехать на месяц летом отдыхать вместе, как бы ты к этому отнесся?

- а) хорошо;
- б) равнодушно;
- в) плохо.

7. Можешь ли ты уверенно сказать, кто кому в твоём классе помогает?

- а) да;
- б) не замечал;
- в) нет.

8. Оцени, насколько дружный у вас класс:

- 1 балл — совсем не дружный;
- 2 балла — недружный;
- 3 балла — когда как;
- 4 балла — дружный;
- 5 баллов — очень дружный.

9. Летом или после окончания школы захотелось бы тебе увидеть снова ребят из твоей группы и встречаться с ними время от времени?

- а) да;
- б) нечто среднее;
- в) нет.

Оценка

Засчитай себе три балла за каждый ответ «а», 1 балл — за каждый ответ «б» на вопросы 1,2,3,4,6,8.

Подсчитай сумму баллов.

Прибавь к сумме оценки, которые ты поставил своему классу в ответах на вопросы 5 и 7.

Подсчитай общую сумму.

Сопоставь полученную тобой сумму баллов с оценкой результатов 0—9 баллов — Тебе не очень нравятся ребята в классе. Подумай, почему так получается. Может быть, это связано с тем, что ты не очень интересуешься ими? Может быть, если ты внимательно помотришь вокруг, то увидишь, какие интересные люди тебя окружают. Мы проводим в школе 11 лет. Жалко, если за это время мы не научимся ценить людей, которые нас окружают.

10—18 баллов — Кто-то в классе тебе нравится, кто-то нет. Так часто бывает. Но попробуй внимательно присмотреться к тем, кто не нравится тебе. Может быть, среди них окажутся очень интересные люди.

19—25 баллов — Судя по ответам, тебе повезло. Ты учишься в очень дружном классе. Ты ценишь одноклассников, а они ценят тебя. Тебе можно позавидовать. Такая школьная дружба часто остается на всю жизнь.

### Анкета «Сплоченность класса»

Прежде всего обсудим, что такое «сплоченность», и зачем она нужна в процессе школьной жизни. К числу важных характеристик сплоченности можно отнести наличие у большинства ребят таких ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс, решать поставленные задачи и др. В сплоченном классе человек чувствует себя более защищенным. Наиболее значимым для него является чувство «Мы». При этом важно, чтобы он не прятался за спины других, проявлял свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствовал ответственность за общее дело.

Ниже приводятся характеристики класса как малой группы. Каждая дана в трех вариантах. Твоя задача — выбрать один из трех предлагаемых вариантов (а, б или в), который, по твоему мнению, больше всего подходит к твоему классу.

1.

- а) Думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в классе, мы в кругу друзей;
- б) далеко не всем уютно в нашем классе;
- в) в классе есть ребята, с которыми никто не дружит.

2.

- а) В основном ребята дорожат нашим классом;
- б) большинство ребят не задумываются о том, что значит класс в их школьной жизни;
- в) думаю, что есть ребята, которые хотели бы перейти в другой класс.

3.

- а) В нашем классе внимательно относятся к каждому ученику;
- б) наш класс заботится не только о себе и нашей школе, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;



в) ребят из нашего класса больше волнуют дискотеки, школьные вечера, чем проблемы каждого из учеников.

4.

а) В нашем классе интересная жизнь, мы любим все делать вместе;

б) жизнь в нашем классе могла бы быть интереснее;

в) в нашем классе скучно, чтобы жизнь класса была интересней, все надо полностью изменить.

5.

а) Мы часто ходим куда-нибудь все вместе, и нам это нравится;

б) хотелось бы чаще ходить куда-то всем классом;

в) не надо никуда ходить вместе всем классом.

6.

а) Думаю, что наш класс дружный;

б) в нашем классе есть несколько дружеских компаний, несколько групп, а общей дружбы нет;

в) дружба в классе невозможна.

7.

а) Думаю, что каждый из нас может проявить в классе свои способности и интересы;

б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы в классе;

в) мало кто из ребят может проявить в классе свои способности и интересы.

### Обработка результатов

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы

Номер вопроса

Ответы в баллах

а	б	в	
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10

5	20	10	-10
---	----	----	-----

6	10	6	-5
---	----	---	----

7	30	20	-10
---	----	----	-----

Подсчитайте сумму полученных баллов

### Интерпретация результатов

76—100 баллов — ваш класс — сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик.

46—75 баллов — В вашем классе средний уровень сплоченности, в нем существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

30—45 баллов — В вашем классе низкий уровень групповой сплоченности, есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо, неуютно.

Ниже 30 баллов — В вашем классе очень низкий уровень групповой сплоченности, каждый сам по себе, ребята друг другу не интересны.

## Анкета ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

### Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Детям сказать:** “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

**“0” - всегда нет или никогда.**

**“1” - очень редко, чаще случайно.**

**“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.**

**“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.**

**“4”- всегда да, постоянно.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

**Результат №1** Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

**Результат №2** Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

**Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

**Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**Хороший уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень :** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### Уважаемые родители!

Для того чтобы успешно организовать внеклассную работу, нам необходимо узнать, чем интересуется ваш сын (дочь). Как он (она) относится к школе. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О.отца,матери \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

1. Состав семьи \_\_\_\_\_

2. Каковы любимые занятия ребенка? \_\_\_\_\_

3. В какие игры и с кем любит играть? \_\_\_\_\_

а/ дома

б/ во дворе

4. Чем интересуется ребенок? \_\_\_\_\_

5. К кому больше всего привязан в семье?

а/ к отцу

б/к матери

в/ к бабушке и дедушке

г/ к сестрам и братьям

6.С кем общается?

а/ со сверстниками

б/ с ребятами старших классов

в/ с ребятами младших классов

г/ ни с кем не общается

7. С кем он дружит? Характер отношений с друзьями.

8. Выполняет ли ребенок ваши указания сразу или приходится на него дополнительно воздействовать? Каким образом?

9. Отношение вашего ребенка к школе:

а/ положительное

б/нейтральное

в/ отрицательное

10.Как он учится?

а/ с желанием

б/ неохотно

в/ без выраженного отношения

11. Какими школьными предметами ваш ребенок интересуется больше всего?

12. Проверяете ли вы домашнее задание у ребенка?

13. По каким предметам домашние задания он делает быстро?

14. По каким предметам домашние задания он делает медленно?

15. Любит ли он рисовать? Что обычно рисует?

16. Какие жалобы высказывает ваш ребенок по отношению к учению?

17. Как, по вашему мнению, можно устранить причины этих жалоб?

18. Чем вы недовольны по отношению к учебе Вашего ребенка в школе?

19. Что вам не нравится в вашем ребенке?

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

### **Анкета для родителей**

(Ответьте сами себе как можно искренне)

Можете ли вы:

В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

Поставить себя на место ребенка?

Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?



Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?  
Пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение?

Выделить ребенку один день, когда он может делать все, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

Не прореагировать, если ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?

Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.**

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю - 2 балла.

В - не могу - 1 балл.

От 30 до 39 баллов - вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов - ваш метод воспитания: кнут и пряник.

Менее 16 баллов - у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

### **Анкета для родителей**

1. Сколько времени Вы активно общаетесь со своим ребенком в течение дня?

В течение недели?

Беседы и разговоры

Совместная работа

Посещение кино или театра.

Прогулки (в лес, на реку и т. п.)

Есть ли другие виды общения? Укажите их.

2. Считаете ли Вы это время общения с ребенком достаточным для его воспитания? Почему?

3. Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?

4. Встречаете ли Вы трудности в воспитании ребенка и какие? Как их разрешаете?

5. Увлечения Вашей семьи.

6. Какую помощь лично Вы можете оказать классу, школе?

Какие воспитательные мероприятия, на Ваш взгляд, нужно провести в школе, в классе?

### Анкета для родителей

Хотите узнать, какой вы родитель? Уважаемые родители! Эта анкета поможет педагогическому коллективу определить индивидуальный подход в воспитании вашего ребенка. Из предложенных вариантов ответа на вопрос подчеркните один.

1. Фамилия, имя ребенка, возраст.

2. Терпеливы ли Вы, когда Ваш ребенок капризничает, плохо ест?

Всегда      иногда      нет

3. Ваш ребенок послушен?

Всегда      иногда      нет

4. Если Вы что-то запрещаете ребенку, объясняете ли ему причину запрета?

Всегда      иногда      нет

5. Требуете ли Вы от своего ребенка исполнения всех обязанностей, возложенных на него?

Всегда      иногда      нет

6. Можете ли Вы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком? могу, и всегда так поступаю

могу, но не всегда так поступаю

не могу

7. Можете ли Вы извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?  
могу, и всегда так поступаю

могу, но не всегда так поступаю

не могу

8. Можете ли Вы поставить себя на место ребенка?

могу, и всегда так поступаю

могу, но не всегда так поступаю

не могу

9. Можете ли Вы воздержаться от высказываний, которые могут ранить ребенка?

могу, и всегда так поступаю

могу, но не всегда так поступаю

не могу

10. Можете ли Вы выделить ребенку один день, в течение которого он может делать что хочет и вести себя как хочет, и ни во что не вмешиваться?

могу, и всегда так поступаю

могу, но не всегда так поступаю

не могу

11. Принято ли в Вашей семье совместное проведение досуга? (Выходы в кино, театры, занятия спортом, семейные праздники, дни рождения, выезды на природу, общая работа и отдых на даче.

Анкета «Семья и родители глазами ребенка»

1. Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу? Есть ли в нем что-то, свойственное только твоей семье?

2. Уезжал ли ты из дома надолго? Если да, то, какие чувства испытывал?

3. Интересуются ли родители твоими учебными делами?

Всегда иногда нет

Оба больше отец больше мать

4. Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?

Всегда иногда нет

Оба больше отец больше мать

5. Посещают ли твои родители школу?

Часто редко только по вызову

Оба больше отец больше мать

6. Помогают ли твои родители школе, классному руководителю?

Да, в организации классных дел

Да, в проведении экскурсий, походов

Да, в проведении ремонта

Нет

7. Как, по-твоему, родители относятся к школе и педколлективу?

Доверяют не доверяют равнодушны

8. Довольны ли твои родители своей работой, своей профессией?

Да нет некуда деваться работают из-за квартиры

9. Устраивает ли твоих родителей их зарплата и совместный семейный бюджет?

10. Как ты считаешь, твоя семья

состоятельная средняя бедная

11. Какие праздники в своей семье ты любишь больше всего?

12. Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие?

13. Есть ли у тебя бабушка, дедушка, брат, сестра?

14. Каковы отношения с ними?

15. Что, по-твоему, ждет тебя в будущем?

16. Каким, по-твоему, обещает быть твое будущее?

светлым  
неясным  
мрачным

### Тест для детей «Твои контакты с родителями»

да - 2 балла, иногда -1 балл, нет - 0 баллов<sup>1</sup>. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?

2. Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли с ними по личным вопросам?

3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?

4. Знают ли родители твоих друзей?

5. Бывают ли твои друзья у тебя дома?

6. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?

7. Тебе скучно дома и ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?

8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?

9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?

10. Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями?

11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?

12. Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи и/или фильмы?

13. Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?

14. Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

15. Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?

Итоги тестирования для детей «Твои контакты с родителями».

Больше 20 баллов - твои отношения со старшими можно считать благопо-лучными.

От 10 до 20 баллов - удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходи-димо решать, как их улучшить.

#### 4.Список литературы

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 1 – 4 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 1 – 4 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
7. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
8. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 1 – 4 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
9. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
10. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
13. Проблемные классные часы. 1 – 4 классы / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
14. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. (1 – 4 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
16. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
17. Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.