**СЛАЙД 1.** **5 классы** **Родительское собрание на тему: Трудности адаптации пятиклассников в школе.**

Здравствуйте уважаемые родители. Разрешите представиться педагог-психолог Меньщикова Т.Ю, сегодня я вас познакомлю, а кому-то напомню, что такое адаптация пятиклассника, какими должны быть пятиклассники, критерии готовности к школе, а также какие бывают признаки адаптации и какие результаты у нас получились.

**СЛАЙД 2. Пятый класс**  – это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - **отрочество.**

**СЛАЙД 3.** Возрастные особенности младшего подростка:

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
* повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
* стремление отказаться от всего подчеркнуто детского;
* отсутствие авторитета возраста;
* отвращение к необоснованным запретам;
* переоценка своих возможностей;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* ярко выраженная эмоциональность

**СЛАЙД 4.** За то, как наши дети войдут в этот возраст, будут ли успешны в учебе и жизни в целом, лежит ответственность на нас, взрослых – педагогах и родителях.

**СЛАЙД 5. Какими должны быть пятиклассники?**

Пятиклассники должны:

* уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
* уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
* стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
* уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
* иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
* уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
* уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

**СЛАЙД 6.** С обучающимися пятых классов были проведены диагностики по адаптации к обучению в среднем звене, позволяющие оценить их отношение к своему классному коллективу и психофизиологическое состояние на начало учебного года, а также анкетирование родителей:

Вопросы родителям:

* Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
* Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
* Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
* Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

**СЛАЙД 7, 8,9,10 Таблицы**

**СЛАЙД 11. Возникающие проблемы**

* очень много разных учителей;
* непривычное расписание;
* много новых кабинетов;
* новые дети в классе;
* новый классный руководитель;
* проблемы со старшеклассниками;
* возросший темп работы;
* возросший объем работ в классе и д/з;
* рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
* ослабление или отсутствие контроля;
* необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному

 темпу, особенностям речи учителей;

* несамостоятельность в работе с текстами;
* низкий уровень развития речи;
* слабое развитие навыков самостоятельной работы;
* своеобразие подросткового возраста.

**СЛАЙД 12.** Признаки успешной адаптации

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

**СЛАЙД 13.** Признаки дезадаптации

* Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
* Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* Нежелания выполнять домашние задания.
* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* Беспокойный сон.
* Трудности утреннего пробуждения, вялость.
* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**СЛАЙД 14.** Далее ребятам был предложен опросник «Чувства в школе» 5 «А» класса

Из **16** перечисленных чувств выбери только **8, которые ты наиболее часто**

**испытываешь в школе**.

**СЛАЙД 15,16,17** Таблицы

**СЛАЙД 18.** Общая сводная

**СЛАЙД 19.** Следующаяметодика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

 0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

 1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится

 (или нравится) в школе (что?)

**СЛАЙД 20,21,22,23**

**СЛАЙД 24 Общая сводная**

**СЛАЙД 25.Чем можно помочь?**

* Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
* Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
* Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
* Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
* Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
* Приучайте его к самостоятельности постепенно.

**СЛАЙД 26.**

* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

**СЛАЙД 27.**

* **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
* **Несмотря на кажущуюся взрослость,** пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
* **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
* **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

**СЛАЙД 28. *Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:***

**Слова поддержки:**

* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
* Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

**Слова разочарования:**

* Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
* Эта идея никогда не сможет быть реализована.
* Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

**СЛАЙД 29. Способы преодоления тревожности:**

* Не сравнивайте ребенка с окружающими.
* Доверяйте ребенку.
* Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
* Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
* Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
* Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
* Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
* Используйте наказание лишь в крайних случаях.
* Не унижайте ребенка, наказывая его.
* Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
* Помогите ему найти дело по душе.

**СЛАЙД 30. Рекомендации родителям.**

1.Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.

2.Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка.

3.Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

4.Помогайте ребенку выполнять домашние задания.

5.Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе .

6.Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме.

**СЛАЙД 31**. Благодарю всех за внимание.