**Классный час с элементами тренинговых упражнений 8 класс.**

*«Научить человека быть счастливым нельзя,  
а воспитать его так, чтобы он был счастливым – можно».  
А.С. Макаренко*

**Тема** классного часа**:** «Сделай счастье своими руками!»

**Цели:**

* показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между людьми;
* создание доброжелательной атмосферы, направленной на повышение внутригруппового доверия и сплочённости классного коллектива;
* обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

**Оборудование:** магнитная доска, мультимедийная техника.

**Участники:** ученики, педагог- психолог, классный руководитель.

**Ход мероприятия**

1. **Орг. Момент**

- Добрый день ребята, разрешите представиться, меня зовут Татьяна Юрьевна педагог-психолог, сегодня мы с вами пообщаемся на классном часу тема которого «Сделай счастье своими руками!» ***Слайд 1.***

**2. Введение в тему**

–  Мы живем на огромной планете Земля. Она пестрит разными яркими красками. Природа живёт в гармонии с человеком. Человек является неотъемлемой частью природы.

***Слайд 2.***

(На магнитной доске появляется мальчик.) ***Слайд 3.***

– Это житель нашей планеты, но почему он грустный?

– Что ему нужно для счастья?

(На магнитной доске – друзья, дом, солнце…) ***Слайд 4.***

– К сожалению, наше окружение не всегда делает жизнь счастливой. Не всегда  мы хотим прийти на помощь в трудную минуту, помочь добрым словом и советом. Часто своей грубостью, злостью, нетерпимостью мы делаем ещё больней своим родителям, друзьям, одноклассникам.

**3. Основная часть**

**а) Игра  «Паутинка»**

Цели:

* показать, как чувствует себя человек, являющийся объектом насмешек;
* дать ребятам возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

Ход игры:

– У меня в руках клубочек плохих поступков? и сейчас мы будем совершать их по отношению к своему однокласснику. Каждый называет плохой поступок, который когда-либо совершал.

(Психолог опутывает нитями из клубка выбранного ученика. Потом спрашивает, как он себя чувствует и какие чувства при этом возникали у одноклассников.)

Обсуждение:

–  Ребята, вы понимаете, что на его месте может быть каждый из вас?

–  Подумайте, что мы должны сделать, чтобы у нашего одноклассника появилась улыбка на лице и поднялось настроение (сказать хорошее доброе слово – комплимент).

**б) Игра «Комплименты»**

***Слайд 5.***

Цель:

* создание доброжелательной атмосферы;
* повышение внутригруппового доверия.

Ход игры:

– Сейчас мы будем делать комплименты всем присутствующим в классе, так как улыбка и доброе слово может примирить даже самых заклятых врагов.

(ребята делают комплименты друг другу, гостям и родителям, пожимают руку)

Обсуждение:

– Скажите, приятно делать комплименты или плохие поступки?

(Ученица рассказывает стихотворение)

Мне сказали слово злое,  
Грустно стало на душе,  
Захотелось мне, не скрою,  
Злом ответить, и уже

Начала я хмурить брови,  
Злое слово подбирать.  
Но подумала: любовью  
Надо раны врачевать.

И тогда, чтоб ты не дулась,  
Не взлетала высоко,  
Я  взяла и улыбнулась.  
Стало вдруг легко-легко…

–  Правильно, прежде чем отвечать на обиду, подумайте, следует ли опускаться до обиды. Ведь обида лежит где-то низко и к ней нужно наклониться, чтобы её поднять. Может, стоит просто улыбнуться?!

**в) Работа в группах (разделиться на две команды)**

С помощью таблицы ребята определяют качества, которыми должны обладать, а качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, зачеркивают.

В пустые клеточки вписывают положительные качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМНЫЙ | ГЛУПЫЙ | ЗЛОЙ | ЧУТКИЙ | ВНИМАТЕЛЬНЫЙ |
| СМЕЛЫЙ | ЧЕСТНЫЙ | ВРУН | ОТЗЫВЧИВЫЙ | ЖАДНЫЙ |
| ГРУБЫЙ | ДОБРЫЙ | ЯБЕДА | НАСМЕШНИК | СПРАВЕДЛИВЫЙ |
| ТЕРПЕЛИВЫЙ | НАДЁЖНЫЙ | ВЕРНЫЙ | РЕШИТЕЛЬНЫЙ | ЖАДНЫЙ |
|  |  |  |  |  |

***Слайд 6.***

– Каким словом можно заменить все эти качества? (толерантность).

**4. Закрепление**

**а) Игра «Волшебная лавка»**

Цель:

– дать возможность ребятам выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считать толерантными людьми.

Ход игры:

– У меня в руках волшебная шкатулка. В ней не золото и не бриллианты. В ней человеческие качества. Мы сейчас будем покупать те качества, которых у вас не хватает. А расплачиваться вы будет качествами, которых у вас много.

**б) Игра «Пять желаний»**

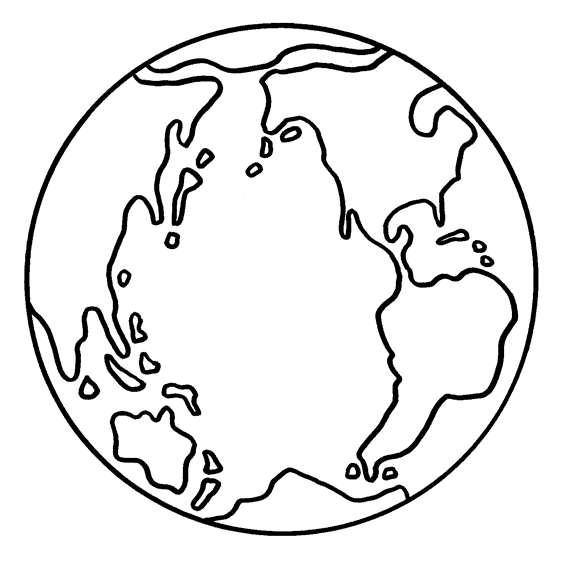
– На  столе лежат две ладошки. Давайте постараемся этими ладонями развеселить нашего человечка, написав ему пожелания.

(Пишем пожелания на лодошках. Руки приклеиваем человечку, и он улыбается)

– Ребята сегодня мы доказали, что внимательное, доброе отношение друг к другу делают чудеса, а самое главное смогли признать свои недостатки**. *Слайд 7.***

**5. Итог(что нового узнали для себя? Понравилось или нет, какое настроение?)**

*Слайд 8 Спасибо за внимание!.*















|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМНЫЙ | ГЛУПЫЙ | ЗЛОЙ | ЧУТКИЙ | ВНИМАТЕЛЬНЫЙ |
| СМЕЛЫЙ | ЧЕСТНЫЙ | ВРУН | ОТЗЫВЧИВЫЙ | ЖАДНЫЙ |
| ГРУБЫЙ | ДОБРЫЙ | ЯБЕДА | НАСМЕШНИК | СПРАВЕДЛИВЫЙ |
| ТЕРПЕЛИВЫЙ | НАДЁЖНЫЙ | ВЕРНЫЙ | РЕШИТЕЛЬНЫЙ | ЖАДНЫЙ |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМНЫЙ | ГЛУПЫЙ | ЗЛОЙ | ЧУТКИЙ | ВНИМАТЕЛЬНЫЙ |
| СМЕЛЫЙ | ЧЕСТНЫЙ | ВРУН | ОТЗЫВЧИВЫЙ | ЖАДНЫЙ |
| ГРУБЫЙ | ДОБРЫЙ | ЯБЕДА | НАСМЕШНИК | СПРАВЕДЛИВЫЙ |
| ТЕРПЕЛИВЫЙ | НАДЁЖНЫЙ | ВЕРНЫЙ | РЕШИТЕЛЬНЫЙ | ЖАДНЫЙ |
|  |  |  |  |  |

