**Классный час «Планета толерантности»**

**9 класс**

Работа по воспитанию толерантности у детей ведется всегда. Наше время не исключение.  
«Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем – вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.   
Толерантность – это важнейшая составляющая воспитания, предусматривающего приобщение к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, формирующим мировоззрение  подростков.

**Цели:**

* *Образовательные*:
  + познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
  + выявить основные черты толерантности;
  + сформировать правильное представление о толерантном поведении.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
  + воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общении и взаимопонимание.
* *Развивающие*:
  + продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
  + способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
  + развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

**Оборудование:**персональныйкомпьютер, проектор, экран.

**Материалы к классному часу:**презентация, методическая разработка мероприятия, видеоклип «Tell Me Why» (исполнитель Declan Galbraith), памятки.

**Оформление кабинета:** глобус, географическая карта мира; макет дерева толерантности, плакат «Цветок толерантности».

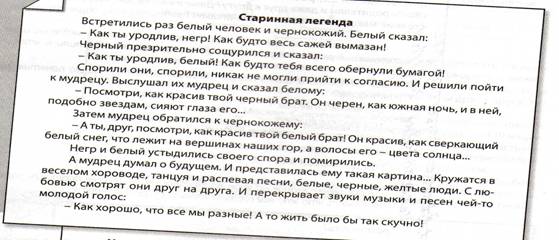
**Плакат:** «Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный». Н.Добролюбов;

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

**Психолог:** **(слайд 1)** Я приветствую гостей нашего мероприятия!

**(слайд 2)**  Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться понимать друг друга.  В начале я хотела бы рассказать вам одну легенду:

**(слайд 3, 4)**



Вам понравилась эта легенда?   А о чем она? Чему учит? Все эти понятия можно объединить одним словом. И это слово – **толерантность**.**(Слайд 5)**

Конечно, это слово можно и не знать, но в современном мире, где вам предстоит жить, вы ещё не раз услышите его. В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии.  
И вы, наверняка, почувствуете себя неловко, если не будете знать смысла этого слова. Что означает слово толерантность? Как это слово определяется на разных языках?

***(Выступления учеников)***

* **1**.tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;**(слайд 6)**
* **2**.tolerenz (немец.) – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;**(слайд 7)**
* **3.** tolerance (франц.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;**(слайд 8)**
* **4.** tolerencia (испан.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;**(слайд 9)**
* **5.**kuan rong (китайск.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;**(слайд 10)**
* **6.** tasamul? (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;**(слайд11)**
* **7.** толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.**(слайд 12)**

**Психолог:**  В разных странах определения различны.  Ребята, а как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия ***толерантность?***  Конечно, это слово ***терпимость.***Вопрос о толерантности не нов, он поднимался и раньше, но теперь он поставлен особо остро.**(Слайд 13)**

**1.Ученик:** Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку.

**2.Ученица:** Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. **(Слайд 14)**  Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия.

**3.Ученик:**. В последние годы наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. **(Слайд 15)**

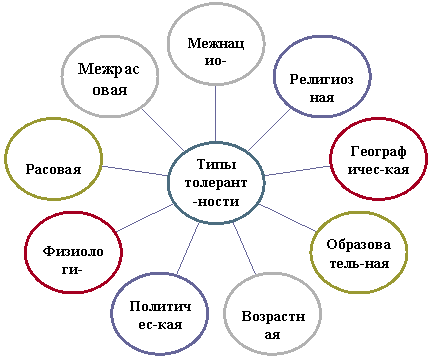
**4.Ученица:** В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов.**(Слайд 16)**   Растет количество антиобщественных молодежных организаций, вовлекающих молодежь в экстремистские группировки. Люди перестают быть терпимыми!

**5.Учитель:**Сегодня 16 ноября. И именно в этот день жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости.**(Слайд 17)**

**6.Ученик:** Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995 году Декларации терпимости. **(Слайды 18, 19)**

**7.Ученица:** Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма.

**Психолог:**Понятие толерантность очень широкое, на одном уроке мы не сможем говорить обо всех видах, но давайте хотя бы посмотрим, какие виды толерантности бывают:**(Слайд 20)**



Как вы думаете,  для нас с вами, проживающих в небольшом в малочисленном поселке, какой вид толерантности будет наиболее близким и почему? Для того чтобы быть более терпимыми к людям других национальностей, надо много знать об особенностях разных культур, много читать, интересоваться.

**(Слайд 21)** Прав был критик 19 века  Николай  Добролюбов, сказавший, что человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

**Игра «Давайте поприветствуем друг друга**»**(слайд 22)**

* сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
* потереться носами (Новая Зеландия);
* пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
* крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);
* показать язык (Тибет);
* очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

**Учитель:** Может ли одна религия мешать другой? Нет.

**(Слайд 23)** У каждой религии есть свои особенности, и их учения полезны. Нам важно использовать нравственные ценности религий народов, не противопоставлять их, а изучать. Мы живём в одном большом доме – России. В нашей стране дружат между собой люди разной национальности.

**«Аукцион знаний» (слайд 24)**

– Кто является основоположником мусульманской религии? *(Мухаммед)*  
– Назовите священную книгу мусульман *(Коран)*  
– Кто является основоположником христианской религии? *(Иисус Христос)*  
– Назовите священную книгу православных. *(Библия)*  
– Кто возглавляет русскую православную церковь? *(Патриарх всея Руси Кирилл)*  
– Назовите морально-этические нормы православия? *(Заповеди)*

Эти религии призывают людей быть добрыми, уважать друг друга. Что необходимо человеку в эпоху глобализации? Конечно, ***толерантность***.

**Психолог:**Немецкий  художник  Хельмут Лангер создал  эмблему Толерантности:**(слайд 25)**

* Толерантность – это прощение.
* Толерантность – это сострадание.
* Толерантность – это уважение прав других.
* Толерантность – это сотрудничество.
* Толерантность – это уважение человеческого достоинства.
* Толерантность – это дружба.
* Толерантность – это гармония в многообразии.
* Толерантность – мир и согласие.
* Толерантность – милосердие.

**Психолог:**Толерантность – это понятие встречается каждый день. Оно повседневно. В конце 60-х годов в Германии был создан плакат. Его создавали философы и активисты молодежных движений 1968 года.**(Слайд 26)**

**Психолог:**Что же собой представляет этот плакат? Это всего семь строчек, написанных как бы от руки.

**Психолог:** «Твой Иисус – еврей. Твой автомобиль – японский. Твой кофе – бразильский. Твои цифры – арабские. Твои буквы – латинские. Твоя демократия – греческая. Твой сосед после этого всего – лишь иностранец?»

**Психолог:**Концепция плаката заключается в том, чточеловек всегда пользуется культурными достижениями, опытом других наций (буквы, цифры, демократия);   
повседневными трудами других народов (кофе выращивают в одной стране, отпуск  проводят в других странах, пользуются автомобилями разных стран). Можно ли при этом смотреть свысока на людей других национальностей и другого цвета кожи?! Хорошо или плохо, что все мы разные?**(Слайд 27)**

**Стихотворение С.Маршака «Всемирный хоровод»**

Стихи для ребят всех народов и стран:   
Для абиссинцев и англичан,  
Для испанских детей и для русских,   
Шведских, турецких, немецких, французских.  
Негров, чья родина – Африки берег;   
Для краснокожих обеих Америк.  
Для желтокожих, которым  вставать   
Надо, когда мы ложимся в кровать.**(Слайд 28)**      
Для эскимосов, что в стужу и снег  
Лезут в мешок меховой на ночлег.  
Из тропических стран, где на деревьях  
Не счесть обезьян; **(слайд 29)**      
Для ребятишек одетых и голых.  
Тех, что живут в городах и селах.  
Весь этот шумный, задорный народ  
Пусть соберется в один хоровод.  
Север планеты пусть встретится с Югом,  
Запад – с Востоком,  
А дети – друг с другом.

**Психолог:**О чем это стихотворение? Дети всех цветов кожи должны дружить друг с другом.

**(Слайд 30)**Сейчас  я предлагаю просмотреть видеоклип «Tell Me Why» (исполнитель Declan Galbraith). Вы изучаете английский язык со второго класса, и поэтому всё, о чём поёт мальчик,  вам будет понятно. Хочу обратить ваше внимание на фон видеоклипа. Это является важным для полного восприятия видеоклипа. Какова основная идея видеоклипа?

**Психолог:  (слайд 31)**    Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.**(Слайд 32)**    Все – мы разные, все мы – равные!**(Слайд 33)**

**Психолог:**Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различения социальных, религиозных, этнических и иных особенностей.

**Психолог:**В последнее время наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. **(Слайд 34)**    В одних ситуациях человек поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.

**Сценка** **о терпимом отношении к людям**

Идёт плохо одетый мужчина. Идут юноша и девушка. Мужчина падает, травмирует ногу, тихонько стонет, в глазах – слезы.

**Девушка:** Подожди, я подойду к нему.

**Юноша:** Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу.(хватает за руку)

**Девушка:** Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

**Юноша:** А нам-то что? Он сам виноват.

**Девушка:** Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

**Юноша:** Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

**Девушка:** Я все равно подойду. (вырвала руку)

**Юноша:** Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».

**Девушка:** Да как ты можешь? Ему больно! (оттолкнула парня и подошла к мужчине) Что с вами? Что с вашей ногой?

**Мужчина:** Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

**Девушка:** Нужно вызвать «скорую». Послушай, у тебя нет «мобильника»? (Парень промолчал) Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

**Юноша:** Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом! (Парень уходит)

**Девушка:** У вас открытый перелом. Потерпите! Я вызову скорую. (Отходит)

**Мужчина:** Девушка!  Спасибо вам!  (Девушка обернулась и улыбнулась) Вы обязательно найдете себе счастье!

Кто поступил благородно? А как бы вы поступили? Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

**Психолог :** Какими же чертами должен обладать толерантный человек, а какие черты личности мешают быть таковым?

**Блиц-викторина «Толерантная и интолерантная личность» (два ученика прикрепляют на стенд листочки с характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| Уважение мнения других, доброжелательность,  желание что-либо делать вместе,  понимание и принятие, чуткость, любознательность, доверие, снисходительность, гуманизм. | Непонимание, игнорирование, эгоизм, нетерпимость, пренебрежение, раздражительность, равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность. |

**(Слайд 35)**

**Психолог:**Толерантная личность.  Какими личностными качествами должен обладать такой человек? Продолжи фразу «Я …»

**Ученик:** Я **(слайд 36)**

* терпимый и терпеливый;
* считающийся с чужими мнениями и интересами;
* умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
* приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
* уважающий окружающих и уважаемый ими;
* уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
* заботливый, сострадающий, поддерживающий;
* патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;
* человек, берегущий природу и культуру;
* трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.

**Психолог:**Толерантная семья.  Какими качествами должна такая семья, ваша семья? Продолжи фразу «В моей семье …»

**Ученик:** В моей семье **(слайд 37)**

* все терпимые и терпеливые;
* здоровые, добрые, любящие; уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга;
* окружающие друг друга заботой;
* внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;
* успешные, независимые, счастливые.

**Психолог:**Толерантный город.  Чем же должен отличаться такой посёлок, наш посёлок?  Продолжи фразу «В моём городе …»

**Ученик:** В моем городе **(слайд 38)**

* прохожие доброжелательные, вежливые;
* улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;
* река и воздух чистые, природа здоровая;
* школа просторная, светлая;
* учителя умные, добрые, справедливые, понимающие,  умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;
* учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.

**Психолог:**Толерантные округ и страна.  Что же такого особенного должно быть в таком округе и такой  стране?  Продолжи фразу «В моём округе и в моей стране…»

**Ученик:**В моём округе и в моей стране **(слайд 39)**

* власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;
* народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;
* все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;
* страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.

**Психолог:  (слайд 40)** Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку.

**Психолог:** Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили уважение, взаимопонимание и не было бы ссор. А что же для этого нужно?**(Слайд 41)**

Вот такие вертушки мира создают школьники США в День Толерантности ежегодно 16 ноября. На каждой вертушке дети пишут свои пожелания. А мы с вами попробуем  «вырастить» дерево толерантности, на листьях которого мы оставим свои пожелания и рисунки. **(Слайд 42)**

Возьмите по листочку и напишите на них, что надо сделать, чтобы наш класс, наша школа, наш город стали планетой Толерантности. Затем листочки и рисунки прикрепите на наше дерево Толерантности.

**Психолог:**Так что же такое толерантность? Что нового узнали на уроке?**(Слайд 43)**  
Чувствовать, думать, любить, как другие, сердцем умея понять солидарность.  
Напрочь отбросить: «Они не такие!». Этому учит нас толерантность.  
Признание, равенство и уважение, взаимодействие, дружба, галантность.  
Вера любая без принуждения, это и многое есть толерантность.  
Толерантность – значит это, если дружно все живут.  
И теплом сердец согреты школа, быт наш и уют.  
Толерантность, дружба, труд к лучшей жизни нас ведут.  
Выбирая в жизни путь, толерантность не забудь!

**(Слайд 44)** Пусть каждый из нас, пусть наш класс, наша школа, наш город и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля. Для каждого участника нашего мероприятия подготовлены памятки «Как реализовать принципы толерантности».

**Рефлексия: (слайд 45)** Теперь попрошу всех встать в ровный круг очень тесно друг к другу, положите руки друг другу на плечи, поднимите  правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором весело скажем: Если каждый друг к другу будет терпим, **то вместе мы сделаем толерантным наш мир**!(3 р.)**(Слайд 46)**

**Используемые ресурсы:**

<http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>   
<http://lasius.narod.ru/images/toler1.htm>   
<http://garmonija.ucoz.ru/publ/1-1-0-8>  
<http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4040>   
<http://malmyzh-sc1.ru/content/view/26/1>  
<http://nsc.1september.ru/2002/21/7.htm>   
<http://kins07-oremif-nikol.narod.ru/p55aa1.html>  
<http://tolerance.fio.ru/forum.php>  
<http://www.tolz.ru/library/?id=649>   
<http://image.websib.ru/05/text_article.htm?475>   
<http://www.vlivkor.com/2007/12/12/tolerantnost__preddverie_mira.html>   
<http://x-carp.narod.ru/Arhiv/lec/toleranty.htm>  
<http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9>   
<http://www.vlivkor.com/2007/10/30/tolerantnost_spaset_mir.html>  
<http://www.youtube.com/watch?v=_j6IBdHW_rY>