|  |
| --- |
| **КЛАССНЫЙ ЧАС «ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ - ОСНОВА**  **СПЛОЧЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА»** |

|  |
| --- |
|  |
| Вероятно, в любом коллективе (учебном, производственном) возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития взаимоуважения, степени сплоченности коллектива зависит эффективность работы группы, а также психологический комфорт каждого ее члена.  **«Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу,**  **чем изменить каждого из них в отдельности»**  **Курт Левин**  **Цель**: повышение сплоченности учебного класса, развитие взаимоуважения.  **Задачи:**  1) Повышать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоционально сопереживать однокласснику;  2) Развивать умение сотрудничать и действовать сообща;  3) Уметь согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;  4) Разрешать конфликтные ситуации;  5) Формировать позитивное отношение к каждому человеку.  Класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задает нормы для своих членов - от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для подростка был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности.  Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.  **Правила работы в группе.**  **-Ребята как вы думаете какие правила работы в группе мы должны соблюдать?**  Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте.  **Список правил:**  1. Внимательно слушать друг друга.  2. Не перебивать говорящего.  3. Уважать мнение друг друга.  4. Я - высказывание.  5. Безоценочность суждений.  6. Активность.  7. Правило «стоп».  8. Конфиденциальность.  Ну что начнем? Немножко разомнемся.  **Разминка.**  **«Поменяйтесь местами»**  *Описание упражнения*  Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто... (знает больше пяти вежливых слов)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.  *Психологический смысл упражнения*  Разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.  **Диалог и Мини- лекция.**  Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос «Что такое самоуважение?» *Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение для психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самоценность, о желании быть идеальным человеком, и к чему это может привести.*  Интерактивная беседа «Что такое самоуважение?»  **Педагог-психолог:** Итак, каждый ребёнок имеет право на уважение. Но, чтобы тебя уважали, нужно иметь самоуважение. Как вы понимаете это слово?  Примерные ответы детей:  – Самоуважение – это уважение человека к самому себе.  – Это уважение к своим родителям, к своей семье.  – Это когда человек ведет себя так, чтобы его все уважали.  **Педагог-психолог:**. Как вы думаете, что дает человеку самоуважение?  Примерные ответы детей:  – Человек, который уважает себя, всегда имеет свое мнение, не зависит от мнения других.  – Самоуважение дает уверенность в себе, спокойствие.  – Человек, который себя уважает, никому не подражает, ни под кого не подделывается.  – Только человек, который уважает себя, может уважать других людей.  **Педагог-психолог:** По каким признакам вы определяете, уважает себя человек или нет? Вот, например, наши знаменитые спортсменки: Татьяна Нафка, Арина Шарапова, Анна Курникова – в чем проявляется их уважение к себе?  Примерные ответы детей:  – Они уверены в себе.  – Хорошо одеваются.  – Не боятся высказывать свое мнение.  – Никому не подражает.  – Постоянно тренируются, чтобы победить.  – Могут постоять за себя.  **Педагог-психолог:** Люди, уважающие себя, действуют. Они постоянно самоутверждаются, отстаивают свои права, свое мнение. Нельзя воспитать уважение к себе, лежа на диване и мечтая о том, что все тебя будут уважать. Нужно учиться утверждать себя.  Итак, следующее задание:  **«Хорошие и плохие поступки»**  *Описание упражнения*  Участников случайным образом делят на две команды. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать другого человека. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение к человеку к себе. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.  *Обсуждение*  Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.  *Психологический смысл упражнения*  Осознание детьми связи между поступками и взаимоуважением. Выделение понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.  **Упражнение «Поздороваемся»**  *Описание упражнения*  Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.  Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.  *Психологический смысл упражнения*  *Разминка*. Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.  Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение  **Упражнение «Построимся»**  *Описание упражнения*  Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения  *Психологический смысл упражнения*  *Разминка*. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.  *Мини-лекция*  Осознание невербального языка тела.  Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выражать в физическом действии некоторые эмоции.  **«Рисунок на спине»**  *Описание упражнения*  Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.  Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.  *Обсуждение*  Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?  *Психологический смысл упражнения*  Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения  **«Паутина»**  **«Пазлы»**  *Описание упражнения*  Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.  Обсуждение Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.  *Психологический смысл упражнения*  Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи  **Упражнение «Друг к дружке»**  Цель: формирование доброго, внимательного отношения друг к другу, развитие тактильного восприятия.  Время: 10 минут.  Инструкция: Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу: «Друг к дружке», — вы должны найти себе пару. После того как вы найдете пару, я дам задания.  Итак, начали: «Друг к дружке!» Теперь пожмите друг другу руку, прикоснитесь друг к другу — нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке и пр.  Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару. Игра продолжается в новых парах.  **Анализ:**  Поделитесь своим настроением.  На что направлена данная игра?  С кем и когда можно ее применять?  Самой же главной оценкой классного часа станет оценка детей, когда они будут делиться впечатлениями и произошедшими положительными изменениями в отношениях с одноклассниками.  Ребята подведя итог нашей с вами встречи, хочется сказать, что мы с вами встретились неслучайно, хотелось бы вам предложить оставить свои воспоминания и впечатления о нашем общении о нашем классном часе. Я попрошу вас смайликом отметить ваше мнение и ваше настроение.  Всем спасибо за внимание! |







    