МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

Устав

органа ученического самоуправления «Школьная Республика «ВИТА»

р.п. Варгаши.

Раздел I. Общие положения.

1.1. *Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения групповых целей.

1.2. Школьная республика «ВИТА» является органом ученического самоуправления в школе.

1.3. Полное наименование органа ученического самоуправления - «Веселые, Инициативные, Творческие, Активные». Сокращенное наименование объединения – «ВИТА».

Раздел II. Цели, задачи.

2.1. Стратегическая цель – совершенствование воспитательной системы. Тактическая цель – развитие школьного самоуправления путем включения всех субъектов образовательного процесса в технологию «Школьная республика».

2.2. Задачи:

2.2.1. Развитие, сплочение и координация ученического коллектива.

2.2.2. Формирование культуры деловых отношений, навыков владения деловой документацией

2.2.3. Умение решать проблемы.

2.2.4. Самораскрытие и самореализация личности.

2.2.5. Принципы равноправия в совместной деятельности.

2.2.6. Общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности.

2.2.7. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.

2.2.8. Повышение требовательности к себе и товарищам.

2.2.9. Воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины.

2.2.10. Адаптация к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

2.2.11. Разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников.

2.2.12. Формирование готовности участвовать в социально значимых проектах.

Раздел III. Виды и основные формы деятельности:

3.1. *Виды деятельности:*

3.1.1. Представление интересов обучающихся в управлении образовательным учреждением (органы самоуправления выступают от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучается мнение школьников по вопросам школьной жизни и др.).

3.1.2. Поддержка и развитие инициатив обучающихся образовательного учреждения (разработка и реализация социально значимых проектов, организация культурно- досуговой деятельности, создание и организация деятельности печатных органов образовательного учреждения, пропаганда здорового образа жизни, развитие массовой физической культуры и спорта, проведение среди учащихся опросов и референдумов, организация общественно полезно трудовой и природоохранной деятельности и др.).

3.1.3. Защита прав обучающихся (участие в заседаниях органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся и др.).

3.2. Основные формы деятельности:

3.2.1. Избирательная компания по выборам.

3.2.2. Работа Парламента по принятию законов.

3.2.3. Заседания Правительства.

3.2.4. Работа министерств по различным направлениям.

3.2.5. Итоговое отчетное заседание кабинета министров.

3.2.6. Заседания Совета старшеклассников.

3.2.7. Проведение конференций.

Раздел IV. Социально – психологический аспект самоуправления.

4.1. Самоуправление в детском коллективе – это важнейшее средство социализации детей. На е основе у них формируется чувство сопричастности к событиям, произошедшим вокруг них, и ответственность за эти события.

4.2. Социально – психологический аспект самоуправления рассматривается в связи с изучением такого понятия, как коллектив. Самоуправление является как условием коллективообразования так и его результатом. Развитие самоуправления есть составная часть такого важного показател как организационное единство.

4.3. В социологии к самоуправлению подходят с позиции регулирования общественных отношений, в социальной психологии – с позиции фактора развития группы, в педагогике – с позиции решения учебно – воспитательных задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов.

4.4. Самоуправление в детском коллективе возникает только когда имеется какая – то общая цель в группе детей, имеющая значимость не только для этой группы, но и более или менее выраженную социальную направленность.

4.5. *Развитие самостоятельности,* т.е. поэтапная передача детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров – организаторов из числа детей к организации деятельности своих товарищей.

Принятие и реализация управленческих решений обязательный признак развивающегося самоуправления. Именно при решении этой двуединой задачи обретается реальность вовлеченности детей в управление делами своего коллектива.

Наличие групповых целей деятельности, с одной стороны, наполняет самоуправление реальным содержанием, с другой – способствует объединению детей на основе объединения их интересов

Раздел V. Функции самоуправления

5.1.В процессе развития самоуправления реализуются две группы функций: общеуправленческие и специфические самоуправленческие.

5.1.2. ***Управленческие*** – совокупность однородных по содержанию, постоянно повторяющихся задач, своевременное и качественное решение которых необходимо для нормальной работы коллектива.

5.1.3. *Социальные функции* отражают учебно – воспитательные задачи, стоящие перед ученическим коллективом, и направлены на нравственное воспитание будущих рабочих.

5.1.4. *Личностно – ориентированные* направлены на удовлетворение потребностей и интересов учащихся.

5.1.5. *Социально – психологические функции* способствуют формированию сплоченного детского коллектива, формированию общественного мнения. Важнейшей социально – психологической функцией является тонизация детского коллектива, т.е. создание в коллективе оптимистического настроения, благоприятного климата отношений (справедливые и доброжелательные отношения органов самоуправления и всех членов коллектива, учет настроений учащихся, создание обстановки переживания друг другу).

5.1.6. *Оперативно – организационные* функции.

5.1.7. ***Самоуправленческие функции:*** самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

5.1.8. *Самоактивизация* предполагает вовлечение как можно большего числа членов детских коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

5.1.9. *Организационное саморегулирование* предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актив на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с цельк более успешного решения организаторских задач.

5.1.10. *Коллективный самоконтроль* предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Раздел VI. Принципы и методы самоуправления.

6.1. *Принципы:*

6.1.1. Педагогическое руководство, т.е. наличие педагога – консультанта у каждого органа самоуправления. В классе – это классный воспитатель, на школьном уровне – педагоги – консультанты.

6.1.2. Предметность деятельности, т.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

6.1.3. Единое планирование, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления.

6.1.4. Выборность и составленность органов самоуправления, т.е. в одни органы его члены буду избираться, в другие будут входить согласно Положению о структуре и функциях самоуправления.

6.1.5. Сменяемость функций руководства и подчинения, а также видов деятельности.

6.1.6. Построение самоуправления снизу вверх.

6.1.7. Демократизм, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.

6.1.8. Согласие, т.е. после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

6.2. *Методы:*

6.2.1. Метод ответственного поручения.

6.2.2. Метод авансированного доверия.

6.2.3. Метод личного примера.

6.2.4. Метод убеждения.

6.2.5. Метод общественного мнения.

6.2.6. Метод поощрения.

6.2.7. Метод игры.

6.2.8. Соревнования.

6.2.9. Традиции и ритуалы.

Раздел VII. Системы ученического самоуправления.

7.1. Наиболее успешным является разно уровневый подход в организации самоуправления, ког учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональну ориентацию.

7.2. *Четыре уровня системы самоуправления:*

7.2.1**. I уровень** – Отдельный участник образовательного процесса: педагоги – роль гражданина государстве; школьники – роль гражданина в государстве; родители – роль гражданина в государстве по собственному желанию.

7.2.2. **II уровень** – первичный коллектив ОП: педагоги - временные творческие коллективы, МО педагогов; школьники – ученическое самоуправление в классе: общие собрания граждан, городской совет, глава города – мэр; родители – классное родительское собрание, родительский комитет.

7.2.3. **III уровень** - коллективный субъект ОП – педагоги – педсовет; школьники – Правительство, министерства по направлениям деятельности; родители – общественное собран (конференция), общешкольный родительский комитет.

7.2.4. **Высший уровень** - образовательное учреждение, общешкольная конференция, директор Президент, Парламент школьной республики, судебная система.

Раздел VIII. Структура, компетенция и порядок образования органов ученического самоуправления.

8.1. *Структура самоуправления в классе.*

8.1.1. Города школьной республики создаются в классном коллективе. Город, как правило, объединяет учащихся, обучающихся в одном классе.

8.1.2. Каждый город имеет: официальные символы и атрибуты - герб, Гимн, девиз; действующие законы жизни коллектива (правила жизни города).

8.1.3. *Городской совет* – это орган классного самоуправления. В городской совет избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавлять одно из направлений работы.

8.1.4. *Мэр:*

- избирается классным коллективом сроком на один год;
- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- помогает классному руководителю в организации дел классного коллектива в соответствии с планом работы и решениями сборов и советов класса;
- заслушивает отчеты о проделанной работе помощника и советников;
- представляет класс и участвует в работе Парламента;
- организует творческую связь с другими классами;
- организует и контролирует работу с ветеранами и вожатыми младших классов;
- в ходе своей деятельности возглавляет, какой – либо Совет Дела;
- в конце четверти отчитывается перед одноклассниками о своей проделанной работе.

8.1.5. *Помощник мэра:*

- избирается классным коллективом сроком на одну четверть;
- если срок полномочий помощника мэра совпадает со временем дежурства класса по школе, то он выступает в роли старшего дежурного;
- назначает дежурных и обеспечивает их добросовестную работу;
- осуществляет связь классного руководителя с классом (различные объявления);
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- в конце четверти отчитывается перед классным коллективом о проделанной работе, ее результативности, особо обращает внимание на встретившиеся трудности и пути их преодоления.

8.1.6. Совет «Знание» (учебное звено) – организатор дел в помощь учебе.

Состав: 3 советника по образованию.

- избираются из числа учащихся, сроком на одну четверть;
- контролирует посещаемость и успеваемость в классе;
- оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения в учебе;
- поддерживает связь с библиотекой, вместе с ней пропагандирует научно – популярную и познавательную литературу;
- организует в классе познавательные и интеллектуальные мероприятия.
- участвует в работе Министерства образования.

8.1.7. Совет «Порядок» - организатор трудовых дел.

Состав: 3 советника по труду.

- избираются из числа учащихся, сроком на одну четверть;
- организация и проведение генеральных уборок;
- организация уборки территории школы;
- отвечает за озеленение кабинета: сажает и поливает цветы, следит за их состоянием.
- участвует в работе Министерства по труду.

8.1.8. Совет «Досуг» - организатор культурно – массовых мероприятий.

Состав: 4 советника по культуре.

- избирается классным коллективом, сроком на одну четверть;
- организует интересное дело недели для всего класса;
- поздравляет именинников, готовит им сюрпризы;
- проведение классных огоньков, дискотек;
- поздравляет победителей спортивных соревнований, предметных олимпиад и т.д.
- участвует в подготовке общешкольных мероприятий;
- участвует в работе Министерства по культуре.

8.1.9. Совет «Спорт» - организатор спортивных мероприятий.

Состав: 3 советника по спорту.

- избираются из числа учащихся , сроком на одну четверть;
- подготовка и организация походов и слетов;
- организация и участие в спортивных соревнованиях;
- поздравление лучших спортсменов класса;
- участвует в работе Министерства по спорту.

8.1.10. Совет «Информация» - оформительское звено.

Состав: 4 советника по информации.

- избирается из числа учащихся, сроком на одну четверть;
- оформляет классный уголок и следит за сменой материалов в уголке;
- отвечает за регулярный выпуск классной газеты (раз в четверть);
- выпуском газеты по итогам дежурства класса;
- является корреспондентом общешкольной газеты и радио;
- занимается оформлением кабинета к праздникам, мероприятиям, сборам;
- участвует в работе Министерства по информации.

8.1.11. Совет «Здоровье» - пропаганда здорового образа жизни.

Состав: 2 советника по здоровью и экологии.

- избираются классным коллективом, сроком на одну четверть;
- подготовка и организация Дней здоровья;
- проведение экологических акций;
- следит за чистотой кабинета и внешним видом учащихся.

8.2. *Структура ученического самоуправления в школе.*

8.2.1. В процессе организации работы органов самоуправления общешкольного коллектива решаются следующие задачи: воспитание ответственности за результаты учебы и труда, формирование общественного мнения, организация коллективной познавательной и общественно - трудовой деятельности, создание в коллективе оптимистического настроя для учебы и труда.

8.2.2.В основе структуры республики лежит возрастной подход к организации деятельности, и республика строится по трем ступеням:

1 – 4 классы – города объединяются в союз городов «Солнечный».

5 – 8 классы – города объединяются в союз городов «Ровесник».

9 – 11 классы – города объединяются в союз городов «Юность».

8.2.3. Жизнедеятельность республики осуществляется согласно:

- Конституции;
- Моральному кодексу республиканца.

8.2.4. Высший орган республики – Конференция учащихся, которая собирается не реже одного раза в год.

8.2.5. Республика имеет свой герб и гимн.

8.2.6. Жизнедеятельность республики между конференциями организуют постоянные органы самоуправления – Парламент, Правительство, министерства.

Министерства имеют педагога – куратора. Каждое министерство собирается не реже одного раза в две недели.
8.2.7. Главным представителем власти в республике является Президент, избираемый всеобщим голосованием сроком на один год. Он может избираться на пост не более чем на два срока.
- Президент руководит республикой, несет ответственность за её жизнедеятельность, представляет республику во всех учреждениях, организациях.
8.2.8. Парламент является представительным и законодательным органом Демократической республики.
- В состав Парламента входят мэры городов. Парламент избирается сроком на один год и является постоянно действующим органом. Заседания Парламента проводятся не реже одного раза в месяц.
- К ведению Парламента относятся:
а) принятие законов Республики;
б) дача согласия Президенту на назначение Премьер – министра;
в) назначение на должность и освобождение от должности судей, Председателя Центрального банка, председателя Избирательной комиссии;
г) назначение и освобождение по представлению Премьер – министра министров Правительства;
д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности.
8.2.9. Исполнительную власть в государстве осуществляет Правительство, которое состоит из Премьер – министра и министров. Премьер – министр назначается Президентом с согласия Парламента. Министры назначаются Парламентом по представлению Премьер – министра.
- Правительство Республики:
а) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;
б) обеспечивает осуществление социальных программ (интересные культурные и т.п.);
в) обеспечивает выполнение правил игры всеми её участниками;
г) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом.
- Правительство издает Постановления и обеспечивает их выполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов.
- Заседания Правительства проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю.
- Руководит работой министерства педагог – куратор.
8.3. *Структура и содержание деятельности ученического самоуправления в объединениях по интересам.*
8.3.1. ***Министерство здравоохранения***
<u>Направления деятельности:</u>

1. Проводит активную пропаганду здорового образа жизни, организует различные конкурсы, акции, связанные с этой тематикой;
2. Советники в классных коллективах следят за чистотой кабинетов и внешним видом учащихся.
3. Занимается активным экологическим образованием граждан республики, конкретной природоохранной деятельностью в школе, микрорайоне, своем поселке.
4. Совместная организованная познавательная деятельность: посещение музеев, выставок, работа с литературой. Как результат – творческие проекты учащихся, рефераты, изделия
5. Сотрудничество с родителями, организациями и учреждениями в познавательной и массовой работе.
6. Организация работы (просветительской и массовой) по гигиене, половому воспитанию, здоровому образу жизни.

Формы работы:
- участие в подготовке и проведении Дней Здоровья;
- экологические акции и десанты;
- антинаркотическая программа «Не привыкай к плохому»;
- лекторские группы;
- психологическая служба;
- праздники: «День птиц», «День Земли», «Первый снег»;
- экологический театр;
- путешествие в тайны природы;
- экологический пресс – клуб;
- балы по временам года;
- праздник (неделя) природы;
- экологическая стенная газета;
- праздник домашних животных;
- лесной карнавал;
- экологический поход;
- зеленая ярмарка.

8.3.2. ***Министерство труда и занятости***

Направления деятельности:

1. Выдает гражданам республики государственные заказы на выполнение работ, осуществляет приемку труда, следит за обеспечением занятости всех граждан ШР;
2. Министерство труда проводит активную политику поиска и формирования фронта работ. Для этого объявляется постоянно действующий конкурс на поиск целесообразных, общественно полезных работ, которые могут быть поддержаны государством;
3. Помощь престарелым, больным детям.
4. Организует работу Государственного банка, который обладает правом выпускать денежные знаки республики -

Формы работы:
- рейды «Зеленый мир»;
- трудовые десанты;
- дежурство по школе;
- работа на пришкольном участке;
- операция «Чистая школа»;
- работа в отряде «Милосердие»;
- ремонтные бригады;
- праздничная акция «Первомай»;
- акция «Школьный двор»;
- мастерская игры и игрушки;
- «книжкина больница»;
- шефский концерт.

8.3.3. ***Министерство образования***

Направления деятельности:

1. Занимается организацией учебы и отдыха граждан.
2. Активизирует учебную деятельность граждан, организуя различные образовательные программы, и выступает с инициативой по разработке и принятию законов.
3. Способствует организации дополнительной образовательной деятельности.
4. При министерстве образования создается научное исследовательское общество «Сова». Фиксирование и оформление творческих достижений учащихся в учебной и познавательной деятельности.

5. Организация помощи отстающим в учебе. При министерстве действует Академия наук, в которую в начале года избираются «академики» от каждого класса – «специалисты» по разным учебным предметам, которые в определенное время будут помогать по предмету учащимся своего класса.

Формы работы:

- День Знаний;
- Предметные олимпиады;
- Интеллектуальные марафоны;
- Учебные рейды;
- Конкурс «Ученик года»;
- Клуб «Библиомания»;
- Клуб «Светофор»;
- День дублера;
- Познавательные игры;
- Аукцион знаний;
- «Что? Где? Когда?»;
- брейн – ринг;
- Литературная гостиная;
- Праздник Знаний 1 сентября.

8.3.4. ***Министерство физкультуры и спорта***

Направления работы:

1. Занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий.
2. Поддержание порядка в спортивных залах и на школьном корте.
5. Фиксирование и оформление спортивных достижений учащихся школы.
6. Организация активного отдыха на переменах и на уроках.
7. Борьба с курением через просветительскую деятельность.

Формы работы:

- Туристические слеты;
- Спортивные секции;
- Дни Здоровья;
- Клуб «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Легкоатлетические кроссы;
- Турниры;
- «Веселые старты»;
- Пресс – клуб «Курение и здоровье»;
- Спортландия;
- Конференция «Здоровый образ жизни»;
- Аукцион спортивных достижений;
- Школьная спартакиада.

8.3.5. ***Министерство информации***

- развитие творческих способностей учащихся;
- восполнить недостаток общения, предоставить каждому возможность для самореализации;
- повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать им возможность искать пути их решения.

Направления работы:

1. Распространяет правительственную информацию и координирует информационно – рекламную деятельность;
2. Собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан ШР.
3. В ведении этого министерства: выпуск государственных газет и информационных бюллетеней; средства передачи сообщений по местному радио; размещение, распространение рекламных сообщений.
4. При Министерстве информации создается Государственный социологический центр, основная задача которого – сбор и обработка информации о положении дел внутри государства, о настроении граждан, изучение мнения граждан по различным вопросам.

Формы работы:

- Выпуск школьной газеты;
- Пресс – клуб;
- Школьный пресс – центр;
- Школьное радио;
- Компьютерная медиатека.

8.3.6. ***Министерство культуры***

Направления деятельности:

1. Занимается организацией досуга, организует культурно – развлекательную программу для граждан республики.
2. Организация традиционных праздников.
3. Организация игровых перемен и занятий.
4. Организация работы отряда вожатых «Радуга успеха».
5. Выдает администрации городов государственные заказы на досуговые виды деятельности.

Формы работы:

- Праздник русской национальной игры;
- Музыкальный парад;
- Фестиваль творчества;
- Смехопанорама;
- Карнавал;
- Парад моды;
- Вечер бардовской песни;
- Юморина;
- Дискотека, бал.

8.3.7. ***Министерство юстиции***

Направления деятельности:

1. Следит за исполнением законов республики.
2. Занимается официальной регистрацией граждан республики, выдачей паспорта гражданина.
3. Отвечает за юридически грамотное оформление всей документации республики.
4. При Министерстве создается и действует Административный суд Чести, который в своей деятельности руководствуется Административным кодексом, где перечислены все основные нарушения, за которые предусмотрены различные виды наказания.
5. Нанимает на работу сотрудников, осуществляющих охрану жизни граждан и государственного имущества.

Формы работы:

- Заседания суда.
- Урок гражданина.
- Беседа «Зачем нужна символика государству».

- Устный журнал «Символика моей республики».
- Неделя правовых знаний.
- Беседа «Имею право».
- Конкурс на лучшую эмблему и гимн города.
- «Государство и Я».
- Занимательная политология.
- Права и обязанности граждан на основании существующих нормативных документов.
- Устав школы как правовой документ.

Раздел IX. Правовые основы самоуправления.

9.1. Перечень документов, регламентирующих самоуправление в школе:

- Закон РФ «Об образовании».
- Устав школы.
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Положение о совете выпускников.
- Положение о методическом совете.
- Положение о педсовете.
- Конституция ШР «ВИТА».
- Настоящий Устав ученического самоуправления.
- Моральный кодекс республиканца.

Раздел X. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития ученического самоуправления.

10.1 Термин «сотрудничество» имеет большой педагогический смысл, выявляющий характер то помощи, которая нужна ребенку при решении определенного класса жизненных и учебных задач. Сотрудничество учащихся и педагогов, как и педагогов с учащимися, делает всех соратниками в общем деле.

10.2. Создание товарищеских, демократичных отношений между педагогами и учащимися возможно лишь при полнейшем отсутствии формализма в организации жизни школьного коллектива.

10.3. Добрые, деликатные отношения между учителями и школьниками непрерывно связаны со всемерным поощрением активности, инициативы и самостоятельности.

10.4. Важная организационная сторона взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления – делегирование ответственности и полномочий, т.е. передача части управленческих функций педагогов учащимся. Делегирование ответственности – это «возложение, наделение ответственностью» этих органов за реализацию самоуправленческих функций. Оно предусматривает для каждого из органов четкое определение круга их обязанностей, предусматривающих ответственность перед товарищами, педагогами, вышестоящими органами общественных организаций, всем учебно – воспитательным коллективом.

10.5. Планирование, организация, подведение итогов многообразной деятельности заставляют школьников вступать в разнообразные отношения с педагогами и самими же учащимися - постоянные, временные, периодические, руководства и подчинения, прямые и опосредованные. Это отношения официальные (процесс выполнения совместных дел) и неофициальные (личностное восприятие друг друга.

10.6. Сотрудничество педагогов и учащихся строится на нескольких основополагающих принципах и идеях:

- Идея трудной цели

- Идея свободного выбора (свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли);
- Идея самоанализа (каждое дело должно быть проанализировано его участниками);
- Идея соответствующей формы (не всякое дело интересно, но придумать интересную необычную форму всегда можно и нужно);
- Идея личной ответственности.

10.7. Оптимальные нормы отношений:

- каждый отвечает за свою работу и работу всего коллектива;
- каждый учащийся должен поддерживать решение педагогического коллектива, а все педагоги – решение органов самоуправления учащихся;
- органы самоуправления, принимая решение, должны обязательно прислушиваться к мнению педагогов, а последние при принятии педагогического решения – к мнению детского коллектива;
- на общих собраниях педагоги и учащиеся наделены равными правами и высказывают свою точку зрения на любые вопросы жизни коллектива.

Раздел XI. Критерии эффективности самоуправления.

- образование единого воспитательного процесса;
- включение участников ОП в социально значимую деятельность;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, формирование навыков ориентирования в правовом пространстве;
- формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- формирование лидерского поведения;
- развитие самостоятельности.