Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Варгашинская средняя школа № 1»
Варгашинского района Курганской области

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом Совете
МКОУ «Варгашинская
средняя школа №1»
Протокол № 1
от «30» . 08 . 2013г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МКОУ «Варгашинская
средняя школа №1»
_____ (Колбина М.В.)
«30» 10 2013 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

«К успеху – вместе!»

Срок реализации 3 года

составители:

Губарь Елена Сергеевна, МКОУ «Варгашинская средняя школа №1», учитель начальных классов, вторая категория;
Зеленцова Наталья Игоревна, МКОУ «Варгашинская средняя школа №1», социальный педагог;
Герасименко Марина Витальевна, МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1», учитель русского языка, первая категория;
Третьякова Нелля Анатольевна, МКОУ «Варгашинская средняя школа №1», учитель математики;
Воинкова Людмила Николаевна, МКОУ «Варгашинская НОШ», учитель начальных классов

р.п. Варгаши, 2013

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации «К успеху – вместе!»
Участники программы	Обучающиеся, родители, педагоги, социальное окружение
Тип программы	Целевая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Продолжительность реализации программы	3 года
Возраст воспитанников	7 - 17 лет
Область реализации программы	Воспитание
Цель	Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
Методы освоения содержания программы	Творческий, поисковый, исследовательский, проектный
Формы организации деятельности участников воспитательного процесса	Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная
Срок реализации	2013 – 2016 годы.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального и среднего общего образования – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального и среднего общего образования МКОУ «Варгашинской Средней Школы №1» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Одной из основных социальных функций образовательного учреждения является функция воспитания. Развитие воспитания в системе образования рассматривается сегодня как условие и один из способов решения существующих в современном российском обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем детства – преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, преступности, наркомании, других видов девиантного поведения детей за счет организации жизнедеятельности школьников во внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой; за счет объединения усилий учреждений образования с семьей и различными социальными институтами в решении задач воспитания.

Воспитание и социализация подрастающего поколения – проблема, которая является актуальной на государственном и на общественном уровне. А это значит, что задача социального становления личности ребенка является первостепенной для современного общества. Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, их социальную активность. Сегодня важно не только предоставление ребенку возможности для самореализации личности, но и приобретение опыта социального общения, повышения уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества с взрослыми, формирование активной гражданской позиции в обществе и патриотизм по отношению к государству, приобретение навыков владения современными информационными технологиями.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением с дополнительным образованием, формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Опираясь на все вышесказанное, нами была разработана программа «Развитие всесторонне развитой личности «К успеху – вместе»

Данная программа является комплексной, т.е. системно увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы. Рассчитана на 3 года: с 2013 г. по 2016 г и распространяется на обучающихся с 1 по 11 класс.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель программы: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:
5. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип научности;
- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации.

Программа «» включает в себя четыре содержательных блока:

1. Семейное воспитание.
2. Воспитание и становление социально-активной личности.
3. Профориентационная работа.
4. Проектная деятельность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Я с семьей, она со мной, вместе мы – со школой»
Участники программы	Обучающиеся, родители, педагоги, социальное окружение
Тип программы	Целевая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Продолжительность реализации программы	3 года
Возраст воспитанников	7 - 17 лет
Область реализации программы	Воспитание
Цель	Повышение социально – психологической и педагогической компетентности родителей.
Методы освоения содержания программы	Творческий, поисковый, исследовательский, проектный
Формы организации деятельности участников воспитательного процесса	Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная
Срок реализации	2013 – 2016 годы.

Пояснительная записка

Старинный школьный афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Серьезную озабоченность вызывает рост числа семей и детей, которые находятся в социально опасном положении. Происходит увеличение социального сиротства, беспризорности ухудшение физического и психического здоровья детей. И, как следствие, в современном российском обществе отмечается рост детской преступности, наркомании, суицидов. Все это не может не вызывать тревогу педагогов, родителей, общественности.

Одной из причин неблагополучного детства и неудовлетворительного воспитания детей является существенное снижение воспитательной функции семьи. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное воспитание и развитие детей. Общение родителей с детьми, их совместные занятия для большинства семей стали непозволительной роскошью.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обусловливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

К причинам неудовлетворительного воспитания можно отнести и низкий образовательный уровень родителей, и как следствие, работа на низкооплачиваемых, непрестижных работах. Ежегодно составляется социальный паспорт школы и классов, в которых отражается тот социум, в котором оказываются дети, выходя из школы.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

Программа «Я с семьей, она со мной, вместе мы – со школой» сможет помочь родителям повысить педагогическую культуру, а учителям – расширить круг взаимодействия с родителями. Особенность программы заключается в том, что в настоящее время отсутствуют программы, включающие в себя полный комплекс мер по повышению психолого – педагогической компетенции родительского контингента.

Данная программа призвана обогатить знаниями, расширить кругозор родителей в области педагогики, а также способствовать сотворчеству

родителей и детей. Программа имеет важное воспитательное значение, так как содержит разнообразные формы взаимодействия школы и родителей.

Программа для родителей обучающихся 1 – 11 классов рассчитана на 3 года. Регламент реализации программы:

- Занятия родительского всеобуча – не реже 1 раза в месяц;
- Коллективные творческие дела, мероприятия, совместная социально – значимая деятельность – не реже 1 раза в четверть.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Повышение социально – психологической и педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Оказание психолого - педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
2. Вооружение родителей определенным минимумом педагогических знаний, оказание помощи в организации педагогического образования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.
3. Привлечение правоохранительных и других заинтересованных органов к сотрудничеству по охране прав детей и семьи в целом.
4. Изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Сентябрь-октябрь 2013 г.** *Подготовительный этап:*

«Познаем семью»**:** изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи.

2**. Ноябрь 2013 -май 2016 г.** *Деятельностный этап:*

проведение мероприятий по основным направлениям деятельности:

- проектно-исследовательская
- социально-значимая
- творческая
- досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность.

3. **Июнь-август 2016 г.** *Диагностический этап:* Подведение итогов реализации программы

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Установление доверительных и партнерских отношений учителей, родителей и детей.
2. Использование воспитательного потенциала семьи в работе школы, распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Знание родителями нового содержания образования, нормативно-законодательной базы по семейному воспитанию.
4. Активное участие родителей и обучающихся в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
5. Сформированность ценностного отношения к семье у обучающихся.
6. Улучшение динамики законопослушного поведения обучающихся.

Критерии	**Показатели**	**Методики изучения**
	Родители	
1.**Уровень педагогической компетентности родителей**	Количество родителей, ознакомившихся с новым содержанием образования, с документами федерального, регионального, муниципального уровня в рамках семейного воспитания	Анкетирование Беседы Тестирование Обсуждение педагогических ситуаций. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы
2. Уровень активности родителей	Увеличение количества родителей, участвующие в управлении школы, в общешкольных мероприятиях, в социально-значимых делах, посещающие уроки, посещающие родительские собрания	Наблюдение. Отчеты классных руководителей Беседы с родителями.

3.Уровень удовлетворен-ности родителями результатами работы школы	Доля родителей, удовлетворенных работой школы	**2013-2014г**	**2014-215г**	**2015-2016г**	Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций.
	Высокий уровень удовлетворенности	20%	40%	60%	
	средний уровень удовлетворенности	40%	40%	30%	
	низкий уровень удовлетворенности	40%	20%	10%	
Обучающиеся					
1.Уровень сформирован ности у обучающихся законопослу шного поведения	Удельный вес численности обучающихся	**2013-2014г**	**2014-2015г**	**2015-2016г**	Отчеты классных руководителей Деловые и сюжетно-ролевые игры.
	Пропуски уроков без уважительной причины	20%	10%	0%	
	Совершение проступков и правонарушений	20%	10%	0%	
	Успеваемость	95%	98%	100%	
2. Уровень сформированно сти у обучающихся ценностного отношения к семье	Удельный вес численности обучающихся, обладающих:	**2013-2014г**	**2014-2015г**	**2015-2016г**	Отчеты классных руководителей, формирование «Музея семейных традиций», результаты творческих конкурсов, анкетирование, тестирование, практикумы
	знанием традиций семьи	20%	40%	60%	
	знанием своей родословной	10%	30%	50%	
	позитивным отношением к созданию и сохранению семьи	50%	70%	90%	
	участвующих в исследовательс ких работах	30%	40%	60%	
	участвующих в семейных конкурсах	5%	15%	25%	
	участвующих в соцально-значимой деятельности	60%	80%	100%	

СОДЕРЖАНИЕ

Программа « » состоит из 3 блоков:

1 блок - «Познаем семью» предполагает знакомство с семьей, изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи.

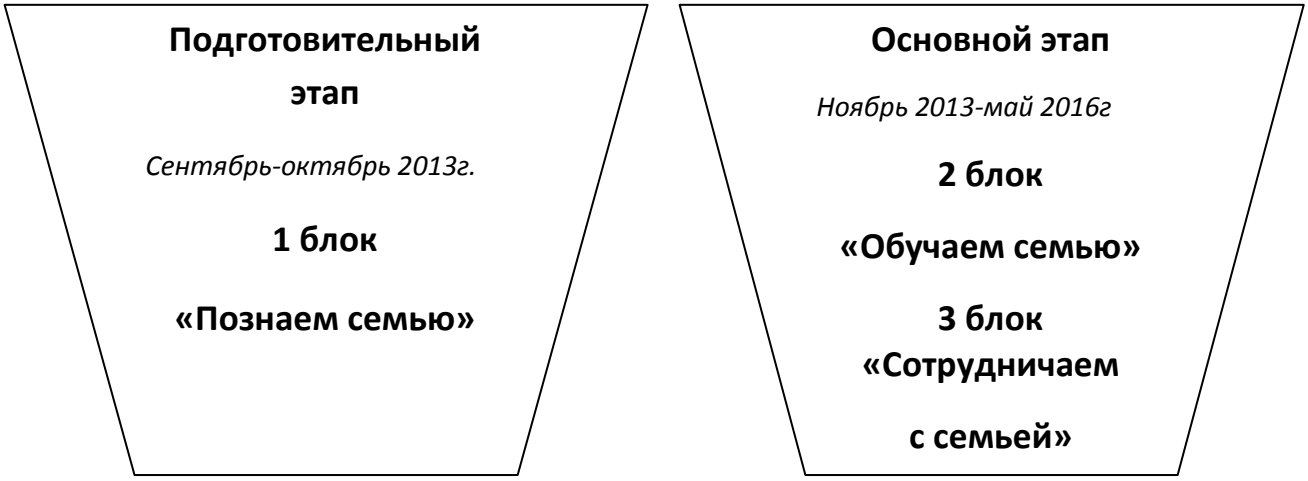
2 блок – «Обучаем семью» предполагает просвещение родителей по проблеме модернизации образования, так как этот вопрос является самым востребованным родителями в настоящее время.

3 блок. «Сотрудничаем с семьей» является основным в программе и подробно освещает совместную деятельность семьи и школы

по 5 направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность
- социально-значимая деятельность
- творческая деятельность
- участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
- спортивно-оздоровительная деятельность

Этапы реализации программы



Подготовительный этап программы реализуется через беседы, наблюдения, посещения квартир, анкетирование, тестирование, тренинги, практикумы, консультирование.

Основной этап программы реализуется через занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, акции, презентации, выставки; проектную, исследовательскую, социально-значимую деятельность.

Участниками программы являются родители и обучающие 1 - 11 классов.

В реализации программы участвуют: Совет школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, общешкольный родительский комитет, классные руководители, учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог – психолог, обучающиеся и их родители.

Программа рассчитана на 3 года и представляет собой цикличное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Механизм реализации

1 блок - «Познаем семью»

(Изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи)

- Ежегодное составление социальных паспортов школы и классов.
- Составление социальных паспортов семей.
- Создание банка данных асоциальных семей.
- Создание банка данных семей, отрицательно влияющих на воспитание своих детей.
- Раннее выявление кризисных семей.
- Своевременное выявление детей, требующих внимания.

№	Форма/мероприятие	**Срок**	**Ответственные**
1.	Посещения на дому, беседы, наблюдения,	Сентябрь-октябрь 2013г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог
2.	Диагностика-знакомство «Анкета-знакомство» «Знаю ли я своего ребенка» «Наш ребенок»	Сентябрь 2013г.	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог

3.	Диагностика родительских отношений: Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» «Анализ и оценка ситуации в семье», Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка» Тест «Какой вы воспитатель» Тест для мамы «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка» Методика «Отец семейства» Анкета «Ценность семьи»	Сентябрь-октябрь 2013г.	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог
4.	Диагностика отношения родителей к школе: Анкета «Задачи школы» Анкетирование «Ваше отношение к школе» Опросник «Оценка социально-значимой деятельности школы» Анкетирование «Эффективность образовательной деятельности школы» Анкета «Удовлетворенность качеством образования»	Октябрь, май 2013г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители.

2 блок – «Обучаем семью» (педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования)

№	Фома/мероприятие	Срок	Ответственные
2013-2014гг.			
1.	Особенности ФГОС	Сентябрь	ЗД по УВР
2.	Современные цели образования	Январь	ЗД по УВР
3.	Базовые национальные ценности	Апрель	ЗД по ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	ЗД по ВР, учитель ИКТ
2014-2015гг.			
1.	Школа в современных условиях	Сентябрь	Директор ОУ
2.	Модернизация школьного образования	Январь	ЗД по УВР

3.	Законодательство о правах и обязанностях родителей	Апрель	ЗД по ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	ЗД по ВР, учитель ИКТ
2015-2016гг.			
1.	Переходим на ФГОС ООО	Сентябрь	ЗД по УВР
2.	Социальные угрозы	Январь	ЗД по ВР
3.	Азбука воспитания	Апрель	ЗД по ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	ЗД по ВР, Учитель ИКТ

3блок – «Сотрудничаем с семьей» (совместная деятельность)

1 направление. Проектно-исследовательская деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
2013-2014гг.			
1	Конкурс рисунков «Моя семья»	Сентябрь	Учитель ИЗО
2	Путешествие по профессиям пап и мам	Октябрь	Классные руководители
3	Сочинение «История нашей семьи»	Ноябрь	Учитель литературы
4	Проект «Моя родословная»	Январь	Классные руководители
5	Галерея портретов «Служу Отечеству!»	Февраль	Учитель ИЗО
6	Праздник детей и родителей «Откуда мы родом»	Апрель	Классные руководители
7	Фотовыставка «Война и моя семья»	Май	ЗДпоВР, классные руководители
2014-2015гг.			
1	Проект «Герб семьи»	Сентябрь Октябрь	ЗДпоВР, классные руководители, библиотекарь
2	Вечер «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь	Классные руководители
3	Исследование «Трудовые династии в моей семье»	Декабрь	Руководитель музея

4	Встреча поколений «Семейные трудовые династии»	Январь	ЗДпоВР, классные руководители
5	Исследовательские работы «Мой папа, дедушка, брат служили в армии»	Февраль	Классные руководители
6	Вечер-встреча «Семейные реликвии»	Апрель	Классные руководители
7	Проект «Орден в моем доме»	Май	Руководитель музея
2015-2016гг.			
1	Проект «Семейные традиции»	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
2	Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»	Ноябрь	ЗДпоВР, классные руководители
3	Музей семейных традиций	Декабрь	Руководитель музея
4	Проект «Семейные династии»	Январь	Классные руководители
5	Тематический вечер «Трудовые подвиги отцов и дедов»	Февраль	ЗДпоВР, классные руководители
6	Исследовательская работа «Мои бабушка и дедушка – труженики тыла»	Апрель	Руководитель музея
7	Исследовательская работа «Великая Отечественная война в моей семье»	Май	Классные руководители

2 направление. Социально-значимая деятельность

№	**Форма/мероприятие**	**Срок**	**Ответственные**
	Ежегодно		
1	Рейды родителей по соблюдению ФЗ №120 и Закона курганской области № 458	Ежемесячно	Совет школы
2	Акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село»	Сентябрь, май	Классные руководители Родительский комитет
3	Акция «Самый красивый класс» Акция «Украсим школу цветами»	Сентябрь	Классные руководители Родительский комитет

4	Акция «Забота»	Октябрь	Классные руководители Родительский комитет
5	Акция «Милосердие»	Ноябрь	Классные руководители Родительский комитет
6	Проект «Хоккейный корт» Акция «Поздравительная открытка»	Декабрь	Совет школы Родительский комитет
7	Акция «Подарок бабушке»	Март	Классные руководители
8	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Родительский комитет
9	Акция «Обелиск»	Апрель	Совет школы
10	Вахта памяти	Май	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ
11	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Совет ДОО
12	Акт добровольцев (субботник)	Май, июнь	Совет школы
13	Торжественное вручение паспортов, трудовых книжек, волонтерских книжек на сельской сцене	По факту	ЗДВР
14	Конкурс «Социально-активная семья»	По плану МУ ОНО	ЗДВР

3 направление. Творческая деятельность

№	**Фома/мероприятие**	**Срок**	**Ответственные**
2013-2014 гг.			
1	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	ЗДВР, учитель музыки
2	Час творчества «Мир наших увлечений»	Ноябрь	Классные руководители
3	Конкурс семейных газет «Наша елка»	Декабрь	Учитель ИЗО
4	Выставка «Мы сами своими руками»	Февраль	Учитель технологии
5	Концертная программа «Для наших мам»	Март	ЗДВР, учитель музыки

6	Конкурс «Музыкальная семья»	Апрель	ЗДВР
2014-2015гг.			
1	Концерт «Любимой бабушке» (ко Дню пожилого человека)	Октябрь	ЗДВР, учитель музыки
2	Праздник семейных наук	Ноябрь	Классные руководители
3	Карнавальная мастерская	Декабрь	Учитель технологии
4	Конкурс патриотической песни	Февраль	Учитель музыки
5	Турнир умельцев, помощниц мам	Март	ЗДВР, классные руководители
6	Конкурс «Творческая семья»	Апрель	ЗДВР
2015-2016гг.			
1	Час творчества «Из бабушкиного сундучка»	Сентябрь	Классные руководители
2	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Учитель музыки
3	Акция «Украсим новогоднюю елку»	Декабрь	Классные руководители
4	Концерт для пап и дедушек «Равняемся на старших»	Февраль	ЗДВР, классные руководители
5	Конкурс «Хозяюшка»	Март	ЗДВР
6	Творческая Мастерская «Чтобы в доме было уютно»	Апрель	Учитель технологии

4 направление. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.

№	**Форма/мероприятие**	**Срок**	**Ответственные**
	Ежегодно		
1	День знаний Праздник Первого звонка	Сентябрь	Классные руководители ЗДВР
2	Фестиваль «Тебе,	Октябрь	ЗДВР, учитель музыки

	Учитель!»		
3	День Матери	Ноябрь	Социальный педагог
4	Бал-маскарад	Декабрь	Классные руководители ЗДВР
5	День открытых дверей	Январь	Администрация школы
6	День рождения совхоза «Белозерский»	Февраль	Руководитель музея
7	Конкурс «Мамы-дочки»	Март	Классные руководители ЗДВР
8	Школа выживания	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
9	Митинг ко Дню Победы Праздник Последнего звонка	Май	ЗДВР
10	Выпускной вечер	Июнь	ЗДВР

5 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Совместная поездка с родителями на природу «За золотом осени»	Сентябрь	Классные руководители ЗДВР
2	Осенний кросс	Октябрь	Учитель физкультуры
3	Веселые старты	Ноябрь	Учитель физкультуры
4	Соревнования по баскетболу «Взрослые – дети»	Декабрь	Учитель физкультуры
5	Соревнования «На лыжню – всей семьей»	Январь	Учитель физкультуры
6	Игра «Зарница»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
7	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
8	Соревнования по пулевой стрельбе	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
9	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Классные руководители Учитель физкультуры
10	День здоровья	Апрель	Классные руководители Учитель физкультуры
11	Школа выживания	Май	Преподаватель – организатор ОБЖ
12	Дворовый футбол	Июнь	Учитель физкультуры

ЛИТЕРАТУРА.

1. Березина В.А. Настольная книга классного руководителя. –М. Астрель, 2003
2. Бондаревская Е.В. Психолого-педагогические предметы семейного воспитания.- Могилев, 1982.
3. Варга Л.Я. Дела семейные.- М., 1982.
4. Гребенников И.В. Школа и семья. - М.: Просвещение, 1985.
5. Дементьева И.Ф. Современная семья в зеркале социологии//Воспитание школьников. – 1995.- №5. С. 17-20.
6. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5 - 11 классы. М.: ВАКО, 2005.
7. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М.: Русское слово, 1998.
8. Дружинин В.И. Организация воспитательной работы с обучающимися в современных условиях. – Курган, 2007.
9. Дружинин В.И. Психология семьи. – М. 1996.
10. Капралова Р.М. Работа классные руководителей с родителями.- М.: Просвещение, 1980.
11. Клецин С.И. Семья как фактор социально-культурного развития общества//Семья и общество. – М., 1982.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.
13. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания. 5 – 7 классы: Беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград: Учитель, 2005.
14. Макаренко А.С. – М.: Книга для родителей.- М., 1995.
15. Стефановская Т.А.Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.
16. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985.
17. Ушакова М.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М.: Сентябрь, 2001.
18. Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы// Воспитание школьников. – 1993. - № 6. С. 14-19.

Интернет-ресурсы:

- www.inter-pedagogika.ru
- festival.1september.ru/articles/553
- openclass.ru/node/277021
- uroki.net/doknach/ doknach18.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Утверждаю:_____

Директор МКОУ «Варгашинская СОШ №1»

Колбина М.В.

Программа родительского всеобуча

Месяц	*Класс*	*Тема*
Сентябрь	1-11 классы	Семья и школа – партнеры в воспитании. Требования и особенности образовательного процесса для обучающихся различных классов.
	1 класс	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.
	2 – 7 классы	Правовая и экономическая защита личности ребенка.
	8-11 классы	Проблема воспитания правовой культуры у детей.
Октябрь	1 класс	Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни.
	2 класс	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
	3-6 классы	Влияние на здоровье ребенка негативной теле – и видеоинформации.
	7-11 классы	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
Ноябрь	1 класс	Что такое личность?
	2-3 классы	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
	4-5 классы	Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
	6-7 классы	Развитие самосознания у детей и подростков.
	8-11 классы	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
Декабрь	1-11 класс	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.
Январь	1-4 классы	Воспитательный потенциал семьи.
	5-7 классы	Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
	8-10 классы	Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления.
	11 класс	Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.

Февраль	1-11 классы	Место русских традиций в современном семейном укладе.
Март	1-11 классы	Диалог в семейном общении.
Апрель	1-2 классы	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
	3-5 классы	Современная семья: возможности и проблемы её уклада.
	6-8 классы	Возможности трудового воспитания в современной семье.
	9-11 классы	Этика и эстетика семейного быта.
Май	1-11 классы	Подведение итогов года. Награждение родителей за помощь в организации образовательного и воспитательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Анкета-знакомство

(проводится на первом собрании каждого учебного года)

— Ф.И.О. ребёнка.

— Дата рождения.

— Хобби.

— Адрес, индекс. Домашний телефон, экстренный телефон соседей или других родственников.

— Ф.И.О. матери, место работы, должность, рабочий телефон, экстренный телефон. Образование. Хобби.

— Ф.И.О. отца, место работы, должность, рабочий телефон, экстренный телефон. Образование. Хобби.

— Состав семьи. Дети до 18 лет и год их рождения.

— Материальное положение.

— Жилищные условия.

Уважаемые родители!

В интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами просим Вас ответить на наши вопросы.

1. Что Вы ожидаете от школы?
2. Что Вас не устраивает в школе?
3. Какие черты характера присущи Вашему ребёнку?
4. Какие индивидуальные особенности требуют особого внимания со стороны учителей?
5. Какими способностями обладает Ваш ребёнок?
6. Какими способностями в его возрасте обладали родители? Как оправдалось это в дальнейшем?
7. Склонность к каким учебным предметам Вы заметили у Вашего ребёнка?
8. По каким предметам он испытывает затруднения?
9. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?
10. Что Вам нравится в Вашем ребёнке?
11. Усидчив ли он?
12. Быстро ли он утомляется?
13. Самостоятелен ли Ваш ребёнок?
14. Много ли он читает? Какую литературу предпочитает? Много ли в доме книг?
15. Что Вы хотите от своего ребёнка?
16. Что, на Ваш взгляд, ребёнок хочет от Вас?
17. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении? Какие, с кем?
18. Есть ли у Вашего ребёнка своя комната?
19. Много ли у родителей свободного времени?
20. Что в данный момент входит в сферу приоритетных интересов: а)мамы; б)папы?
21. Нужна ли Вам консультация психолога, по каким вопросам?
22. Что Вы считаете «хорошим образованием»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Анкетирование родителей.

Знаю ли я своего ребенка?

1 .Хорошо ли вы знаете характер своего ребенка?

А) Да - 3, б) не очень - 2, в) плохо - 1.

2.Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?

А) Круглые сутки - 3, б) 5-6 часов в сутки - 2, в) 1 -2 часа - 1.

3.Когда вы были с ним в театре?

А) В этом месяце — 3, 6) 3 месяца назад — 2, в) полгода — год назад — 1.

4. Читает ли ваш ребенок художественную литературу или дополнительную литературу к урокам?

А) да - 3, б) иногда - 2, в) никогда - 3.

5.Часто ли вы хвалите ребенка за его успехи?

А) всегда -3,6) иногда - 2, в) никогда - 1.

6.Как вы поощряете своего ребенка?

А)радуетесь вместе с ним его успеху - 3,б) просто хвалите - 2, в)покупаете дорогие вещи игрушки- 1.

7.Как вы наказываете своего ребенка?

а)делаете вид, что огорчены и не разговариваете с ним - 3, б) не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер - 2,

в)применяете физическую силу, не разрешаете гулять - 1.

8.Проводите ли вы семейные советы по воспитанию?

А)действуете согласованно - 3

Б) обращаетесь к посторонней помощи - 2

В)каждый воспитывает по-своему — 1.

9. Видит ли ваш ребенок ваши разногласия в семье?

А) нет -3,6) иногда - 2, в) да - 1.

10.Учите ли вы ребенка уважать людей?

А) да, всегда -3,6) иногда — 2, в) не затрагивали этот вопрос — 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Анкета «Наш ребенок»

1-й вариант. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время, бывает более откровенен?

1. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и на наказание?
2. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
3. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
4. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?
5. С кем дружит ваш ребенок?
6. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?
7. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?
8. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет склонности, интересы?
9. Что хотели бы вы сообщить о своем ребенке?

2-й вариант. Допишите, пожалуйста, фразы:

Когда родился ваш ребенок, то…

Самым интересным в первые годы жизни в нем было…

О его здоровье мы можем сказать следующее…

Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы…

Его отношение к школе было…

Первые годы он учился в основном…

Ему больше нравились такие предметы, как…

Отношения с первой учительницей были…

Общаясь с одноклассниками…

Трудности в его воспитании сейчас связаны с…

Мы бы хотели, чтобы педагоги обратили внимание на…

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(А.М. Варга, В.В. Столин)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение — это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Утверждения опросника составляет пять шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие — отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком. Проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это — своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Отвечая на вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4 Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
б. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
II. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети смеются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании, моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети,
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, день и упрямство
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43 Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50, За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
5 1. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него
61. Ребенок должен дружить е теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка в оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие — отвержение ребенка: 3,5,6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29. 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44,45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56. 60.

Кооперация: 21. 25. 31,33,34, 35, 36.

Симбиоз: 1,4,7,28,32,41,58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13. 17,22, 54, 61.

За каждый ответ типа ила» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «часто»

— О баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом

Высокие баллы по шкале «принятие — отвержение» — от 24 до 33 —- говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — от О до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале — 1-2 балла — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» — 6-7 баллов — достаточно, для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей,

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла —являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» — 6-7 баллов

ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла —- напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует Это может быть не очень

хорошо дня обучения и воспитания детей Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы но шкале «отношение к неудачам ребенка» — ‘7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Анкета для родителей учащихся «Внутрисемейные взаимоотношения»

Цель: уровень информированности родителей учащихся по вопросам воспитания в семье, тип внутрисемейных взаимоотношений.

1.Знаете ли вы основные типы воспитания в семье? Какие?

2. Какой тип воспитания в вашей семье?
3. Все ли взрослые члены семьи предъявляют единые требования к ребенку?
4. У вас в семье с ребенком доверительные отношения?
5. Назовите источники ваших знаний по воспитанию детей в семье?
6. Каковы виды поощрения и наказания в вашей семье?
7. Знаете ли вы возрастные психофизиологические особенности развития ребенка?
8. Знаете ли вы индивидуально-психологические особенности вашего ребенка (тип темперамента, интроверсия- экстраверсия, характерологические особенности)? Как это помогает вам в отношениях с вашим ребенком?
9. Учитываете ли их во взаимоотношениях с вашим ребенком?
10.Всегда ли вы можете без конфликта разрешить проблемную ситуацию с вашим ребенком?
11.Известны ли вам причины проблем (если такие есть) вашего ребенка в общении, с посещаемостью школы, с дисциплиной на уроках и т. д.?
10. Как вы помогаете ребенку справиться с ними?

11.Уделяете ли вы своему ребенку столько времени, сколько хотели бы?

12. Обращаетесь ли вы за помощью по вопросам воспитания к педагогам школы?

13.Нуждаетесь ли вы в дополнительной информации по вопросам воспитания детей в семье?

14. Какая помощь вам нужна?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	*Да*	*Нет*	*Трудно сказать*
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: • уровнем преподавания; • организацией школьного быта; • питанием в школе; • состоянием школьных помещений; • оформлением классов; • материально-техническим обеспечением школы; • отношениями между школьниками в классе; • вашими отношениями с педагогами и администрацией; • отношениями вашего ребенка с педагогами; • отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. *Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?*			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?			

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Анкета для родителей

«Эффективность образовательной деятельности школы»

Уважаемые родители!

Согласны ли вы со следующими высказываниями

(выберите, пожалуйста, одно из утверждений: согласен, не согласен, не знаю).

№	*Вопрос*	*Согласен*	*Не согласен*	*Не знаю*
1	Школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности			
2	Школа создает условия для успешной реализации интересов и способностей учащихся			
3	В целом детям нравится школа			
4	Ученики всегда вежливы, дружелюбны и хорошо выглядят			
5	Школа чистая, опрятная и хорошо убирается, приятно смотрится			
6	В школе работает коллектив педагогов-единомышленников			
7	Педагоги, обеспечивающие условия для развития каждого ученика, являются профессионалами			
8	Родителям всегда рады при их посещении гимназии			
9	Родители имеют возможность участвовать в делах гимназии			
10	Родители получают достаточную информацию об их детях			
11	Ваш ребенок достаточно адаптируется к вхождению в современный мир			

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Варгашинская средняя школа № 1»

Варгашинского района Курганской области

РАССМОТРЕНО на методическом совете МКОУ «Варгашинская СОШ №1» протокол № ____ от « ____» _____2013 г.	**СОГЛАСОВАНО** с заместителем директора по воспитательной работе _____(Куприна Н.В.) от « ____» _____2013 г.	**УТВЕРЖДЕНО** директором МКОУ «Варгашинская СОШ №1» _____(Колбина М.В..) от « ____» _____2013 г.

Воспитательная программа

МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

Программа развития и социализации – активной личности «Лидер XXI века»

р. п. Варгаши, 2013

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа развития и социализации – активной личности «Лидер XXI века »
Адресат (для кого, количество участников, география участников)	Обучающиеся 1 – 11
Сроки реализации программы	3 года
Цели Программы	Развитие социально- активной личности обучающихся, способной к самореализации и успешной адаптации в современных условиях жизни, через включения в творческую, общественную деятельность.
Задачи Программы	1.Создать условия для социализации воспитанников в современном обществе посредством развития социального партнерства и привлечения родительской общественности к реализации программы. 2.Мотивировать к активному и ответственному участию в жизни школы и социума через вовлечение в деятельность детского общественного объединения. 3.Организовать и координировать работу органов ученического самоуправления. 4.Выявлять и развивать лидерские качества воспитанников в рамках проектной и социально – значимой деятельности. 5.Обеспечить воспитанников технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.
Ожидаемый результат	1. Созданы материально – технических, организационно – педагогических условия для социализации воспитанников. 2. Увеличится количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детского общественного объединения общеобразовательного учреждения, выход на лидирующие позиции. 3. Налажено взаимодействие с социальными партнерами: учащимися, педагогическим коллективом школы и внешними социальными

	институтами города, а так же активизация взаимодействия деятельности родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания через проведение совместных мероприятий. 4. Участие в конкурсе на уровне класса, школы, района, области. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов. 5 Организация деятельности волонтерского отряда
Механизм реализации	1 этап аналитико- прогностический – выявление проблемы. 2 этап практической реализации 3 этап рефлексивно-обобщающий.
Название организации	МКОУ « Варгашинская средняя школа №1»
Почтовый адрес учреждения, телефон	Курганская область, п.Варгаши, ул.Социалистическая д. 67. 641230. Тел.8(35233)21050
ФИО руководителя учреждения	Колбина Маргарита Владимировна
ФИО автора программы	Зеленцова Наталья Игоревна
Финансовое обеспечение программы	За счет текущего финансирования

Пояснительная записка

Воспитание и социализация подрастающего поколения – проблема, которая является актуальной на государственном и на общественном уровне. А это значит, что задача социального становления личности ребенка является первостепенной для современного общества. Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, их социальную активность. Сегодня важно не только предоставление ребенку возможности для самореализации личности, но и приобретение опыта социального общения, повышения уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества с взрослыми, формирование активной гражданской позиции в обществе и патриотизм по отношению к государству, приобретение навыков владения современными информационными технологиями.

Детское общественное движение, ученическое самоуправление, волонтерство и выявление лидеров являются важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющими эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития государства в новом тысячелетии. В связи с этим значительно возрастает роль органов самоуправления учащихся и общественного объединения детей, которые создают условия для адаптации в постоянно изменяющемся обществе, для активного социального становления, для творческого развития.

Программа готовит обучающихся к личностному и гражданскому определению, учитывает меняющиеся с возрастом ребячьи интересы, обеспечивает сотрудничество детей и взрослых, предоставляет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, а в частности воспитание человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Программа является комплексной, т.е. системно увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы. А также долгосрочной, рассчитана на 3 года: с 2013 г. по 2016 г и распространяется на обучающихся с 1 по 11 класс.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа **«Лидер XXI века »** включает в себя четыре содержательных блока:

5. Ученическое самоуправление.
6. Детское общественное объединение.
7. Волонтерство.
8. Лидерство.

Концептуальные основы деятельности программы

В работе «Методика воспитания коллектива» Сухомлинский В.А.писал: «Процесс социализации является одной из важнейших предпосылок формирования воспитательной силы коллектива. А правильное включение в жизнь общества, правильная социализация возможна лишь тогда, когда человек сознательно стремится к гармонии собственного «Я» с интересами других людей».

Н.М. Таланчук приходит к выводу, что воспитание должно быть системно-ролевым, так как каждый человек объективно принадлежит тому социуму, где он живет, и тут же выполняет социальные роли. Социальная роль - это миссия человека, его предназначение, это реальная деятельность личности в обществе. Воспитание должно подготовить человека к выполнению социальной роли: в семье -сын, дочь, отцовство, материнство; в коллективе - трудовой, экономической, организаторской, педагогической, коммуникативной; в обществе - патриотической, политической, правовой и т.д.; в мире - интерсоциальной, геосоциальной; в «Я»-сфере - учения, самовоспитания, творчества, потребностей и др. Новая школа с новой системой обучения и воспитания предлагает учителю и ученику вариативность в выборе подходов, направлений, способов учебно-воспитательной работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование.

Принципы, лежащие в основе концепции программы:

1.Демократический принцип: публичность, толерантность, общественность, открытость.

В частности **принцип открытости** образовательной среды. Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимодействии и взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу взаимодействия школы с другими системами, создает особое «поле воздействия», в котором находится как обучающийся, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип гуманизации.

Данный принцип предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважения его прав и свобод, предъявление посильных и разумно сформулированных требований, создание условий для его самореализации. Общеклассная работа и групповая сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

3.Принцип культуросообразности.

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей социализации являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всесторонне, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности всех участников воспитательного процесса.

4.Принцип природосообразности.

Воспитание в соответствии с факторами естественного, природного развития ребёнка его здоровья, способностей, склонностей, интересов, задатков, индивидуальных особенностей восприятия, предполагает построение воспитания по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

5.Принцип педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на становление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьниками определения его воспитательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

6.Принцип выбора.

Предполагает свободу выбора содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей. Его основой является удовлетворение различных потребностей и интересов.

Цель программы: Формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для социализации воспитанников в современном обществе посредством развития социального партнерства и привлечения родительской общественности к реализации программы.
2. Мотивировать к активному и ответственному участию в жизни школы и социума через вовлечение в деятельность детского общественного объединения.
3. Организовать и координировать работу органов ученического самоуправления.
4. Выявлять и развивать лидерские качества воспитанников в рамках проектной и социально – значимой деятельности.
5. Обеспечить воспитанников технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.

Предполагаемый результат

1. Созданы материально – технические, организационно – педагогические условия для социализации воспитанников,

2. Увеличится количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детского общественного объединения общеобразовательного учреждения, выход на лидирующие позиции.

3. Налажено взаимодействие с социальными партнерами: учащимися, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами города, а так же активизация взаимодействия деятельности родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания через проведение совместных мероприятий.

4. Участие в конкурсах на уровне класса, школы, района, области. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов.

5 Организация деятельности волонтерского отряда

Объекты исследования

- Особенности развития личностной, социальной, гражданско - патриотической экологической, трудовой (профессиональной), эстетически развитой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад воспитательной системы в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос
- Психолого-педагогическое наблюдение
- Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся
- Использование авторских методик

Критерии	Показатели	Методы изучения
Взаимодействие с социальными партнерами	Увеличение количества заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Статистические данные
Сформированность активной позиции	Увеличение количества детей в объединении Активное участие в социально – значимой деятельности	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий . Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности». «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)
Сформированность нравственного потенциала	справедливость; милосердие; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; толерантность,	Методика М.И. Рожкова Ю.С Тюнникова, Отслеживается в динамике Наблюдение Методика «Самооценка личности» О.И. Моткова «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)
Использование ИКТ компетенций к	Освещенность в СМИ работа с сайтом	Рейтинг

реализации программы	Участие в видеоконференциях	
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество социальных и внутриучрежденческих проектов.	Отчеты педагогов – руководителей проектов, победители конкурсов проектов
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Умение общаться, строительство взаимоотношений с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощь в трудных ситуациях;	Методика М.И. Рожкова Ю.С Тюнникова, Отслеживается в динамике Наблюдение Методика «Самооценка личности» О.И. Моткова
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	Активное участие в подготовке и проведению мероприятий	Анкета отзывы

Содержание программы
I содержательный блок: ученическое самоуправление

Этапы развития детской активности в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности: начальные классы

- Знакомство с деятельностью ученического самоуправления через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.
- Постепенное привлечение обучающихся к обсуждению замысла проведения предстоящего дела.
- Обучающиеся должны уметь высказывать свои мнения, вынесение самостоятельных предложений.
- Знакомство с деятельностью Совета старшеклассников школы;
- Обучение умению подводить итоги работы, видеть результат деятельности. Добросовестно выполнять поручение. Умение быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека.
- Воспитание чувства коллективизма, ответственности друг за друга. Подготовка совместными усилиями и проведение трудовых акций, вечеров, концертов, игр, спортивных мероприятий.

2-й этап развития активности: среднее звено

- Выполнение общественных поручений, самостоятельный выбор при реализации отдельных поставленных задач, навык самоконтроля и требовательности к себе. Участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях.
- Имеют право избирать и быть избранным в Совет ученического актива;
- Самостоятельное проявление инициативы, обучение принятию решений и умение реализовать их в интересах своего коллектива или организация благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным обучающимися по отношению к своей деятельности или коллективу.
- Имеют право выносить на рассмотрение Совета старшеклассников школы проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- Продолжение работы по сплочению классного коллектива, приучение обучающихся к самостоятельности, терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на переменах, при выполнении различных дел).
- Проявление осознанной дисциплины, повышению уровня самопознания, самореализации, самовыражения.

3 этап развития активности: старшие классы

- Принимают активное участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях;

- Имеют право избирать и быть избранным:

- в Совет ученического актива;

- председателем Совета ученического актива.

- в Совет учреждения

- в Совет профилактики.

- в Совет старшеклассников школы.

- имеют право выносить на рассмотрение Совета старшеклассников школы проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

-Самостоятельность при выборе дела и определение пути его выполнения; творческое отношение личности к конкретному делу.

Знать:

- Понятие самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления. Алгоритм построения системы ученического самоуправления.
- Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления развитие, сплочение и координация ученического коллектива; жизненное самоуправление; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

Уметь:

- решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; принцип равноправия в совместной деятельности; общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- быть требовательным к себе и товарищам; воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины; адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- применять разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию.
- готовность участвовать в различных социальных проектах.

Формы работы: социальное проектирование, КТД, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, выборы, диспуты, дискуссии, общественно полезная работа и т.д.

II содержательный блок: детское общественное объединение

Этапы развития творческой индивидуальности детей и умения взаимодействовать в коллективе.

1-й этап развития: начальные классы

Приобретение необходимых знаний, умений и навыков по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получение необходимых знаний по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретение правовых знаний, развитие навыков общения, изучение себя, изучение коллектива в целом. Становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей.

Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность. Дети должны знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн; гимн, законы и символы детского объединения; знать о главных достопримечательностях своей малой Родины; уметь рассказать о своём классе, школе и их традициях; уметь провести настольные, подвижные игры, интересно занять малышей; уметь провести интересную встречу, игру или организовать полезное дело в своём классе; знать правила безопасности и правила поведения в гостях, на улице, в общественных местах; уметь составлять свой распорядок дня.

2-й этап развития: среднее звено

Расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Обучение планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов. Дети должны знать основные акции и традиционные дела детского объединения;

Уметь проводить сбор совета дела; знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн; уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества;

Уметь сделать интересную поделку и научить других;

Принимать активное участие в благотворительных акциях, концертах и других добрых делах; уметь организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании.

3-й этап развития: старшее звено

Предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим. Дети умеют составлять план деятельности класса на четверть, умеют организовать свой день и работу; знают основы оформительского дела, могут оформить помещение к проводимому делу, празднику;

Знают правила судейства в спортивных состязаниях, пробовали себя в роли судьи на школьных соревнованиях;

Умеют составлять сценарии праздников, дел, конкурсов;

Могут разработать небольшой социальный проект;

Умеют организовать для младших ребят занятие, праздник, являются вожатыми.

Формы работы: социальное проектирование, КТД, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, общественно полезная работа, экскурсии, школьные театры, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и т.д.

III содержательный блок: волонтерство

1-й этап: начальные классы

-Формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание нравственно-волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; воспитание отношения к труду взрослых;

-Привлечение к общественно – полезному труду;

-Усвоение знаний о роли труда в жизни людей, понимание необходимости труда на общую пользу;

-Воспитание добросовестного отношения к труду, стремление любую работу выполнять старательно, честно, с желанием и удовольствием;

-Умение проявлять ответственность, исполнительность, инициативу и творческое отношения к труду;

-Умение работать в коллективе сообща, проявлять товарищескую взаимопомощь, заинтересованность в ходе и результатах коллективной работы;

-Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, инструментам и материалам, учебным принадлежностям, растительному и животному миру;

-Умение планировать свою работу, координировать действия, подчинять их общему ходу работы

-Воспитание отрицательного отношения к нечестности, лени, порче имущества и небрежности в обращении с оборудованием, инструментами и материалами.

– Развитие у ребенка чувства сострадания, милосердия и соучастия, сопереживания и отзывчивости к чужой боли и страданиям.

– Формирование навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека;

-Научить потребности в самоконтроле - ощущать себя независимыми, чувствовать ответственность за свою жизнь и поступки; потребность в разнообразии; потребности в росте, стремиться к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;

Дать навыки потребности в общении - потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой.

-Научить работать в команде, получать групповые задания;

Знать: понятие волонтерство, благополучатель, добровольчество.

Уметь оказать посильную помощь нуждающимся;

Оказание посильной помощи своим родителям, бабушкам, дедушкам.

2 этап: среднее звено

-Развивать умение взаимопомощи или самопомощи, осуществление волонтерской деятельности, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.

-Оказание благотворительности или служба на благо других.

-Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления - от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.

-Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

-Стремиться внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов. -Участие в формировании и развитии гражданского общества, трансляция общественных ценностей, традиций; гражданская социализация отдельного индивида; самоуправление и коллективное решение проблем сообщества на основе социальных инноваций; поддержка незащищенных групп, их социальная адаптация; свободное самовыражение и социальное творчество людей.

-Воспитание через коллективную деятельность, систему делового и межличностного взаимодействия, корпоративную культуру.

-Проявление терпимости к младшим; через создание добровольческих отрядов оказание социальной помощи престарелым, беспризорным; участие в благоустройстве своей малой родины.

-Способность понять необходимую последовательность действий работы по социальному проекту: с чего начинать, когда и что делать и на что нужно обратить особое внимание; Понимание того, каких людей стоит привлечь себе в помощники и что значит «работать в команде»;

-Понимание основного понятия «общественная политика», которое является в данном проекте основополагающим;

-Умение выявлять социальные проблемы, изучать альтернативную политику по решению конкретной социальной проблемы различными органами власти, разрабатывать стратегию коллектива по решению социальной проблемы, находить пути ее осуществления.

-Шефская помощь над младшими классами.

-Организация и проведение мероприятий по благоустройству.

Знать:

Корпоративную культуру волонтеров. Мотивация добровольцев, поощрение добровольцев. Популяризация идеи добровольчества. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России. Определение направлений деятельности волонтеров. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

Уметь:

Разработать план волонтерской работы. Умение реализовать собственные идеи и проекты. Оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций. Четко и добросовестно выполнять порученную работу.

-оказать помощь престарелым, беспризорным детям людям с ограниченными возможностями;

-помощь в организации концертов, фестивалей.

-посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

-благотворительные концерты и театральные выступления;

-экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

-пропаганда здорового образа жизни

-оказание посильной помощи органам правопорядка, спасателям, медикам.

3 этап: старшие классы

-Участие в общественной деятельности, направленное на позитивное преобразование общества;

-Участие в педагогической деятельности, направленной на воспитание ребенка - участника детской общественной организации личным примером;

Участие в организационно-технической деятельности, направленной на поддержание и развитие организации.

-Ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;

-Самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;

-Освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

-Бескорыстное служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

-Привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».

-Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Знать:

Права ребенка, закрепленных в международных и отечественных документах, что они являются неотъемлемыми правами, понимание последствий нарушений прав человека. Эти знания могут помочь обучающимся защищать свое право на участие в жизни общества и права других людей.

-Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.

-Убежденность в том, что Служение обществу актуально, что человеческое достоинство присуще всем людям, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше. Такие установки способствуют морально-нравственному развитию детей и подготавливают их к позитивному участию в жизни общества.

Уметь:

Слушать других, проводить анализ деятельности во благо общества с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-

кво. Помогать детям выявлять, изучать, анализировать и сравнивать и сопоставлять явления окружающей жизни, понимать, что служение обществу - это путь к улучшению собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите своих прав и прав окружающих людей. -Активное участие и взаимодействие обучающихся, включение их в процесс служения обществу. Школьники становятся активными исследователями окружающего их мира, а не просто пассивно перенимают опыт других.

-Озеленение города, района, посёлка, посадка цветов, кустов и деревьев,

-Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

-Помощь таким социальным категориям граждан как престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;

-Помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

-Просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;

-Организация и проведение благотворительных концертов и театральных выступлений;

-Организация досуга детей и молодёжи;

-Организация вожатской деятельности;

-Помощь при проведении массовых мероприятий; экологических маршей, уборка мусора и загрязнений;

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Получение опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

-Продолжить знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;

-Популяризация идеи добровольчества;

-Активное привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»;

Как личность обучающийся обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы работы: тимуровское движение, социально - значимая деятельность, благотворительные акции, концерты, слеты и т.д.

IV содержательный блок: лидерство

1 этап – начальное звено.

-Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

- личностных качеств ребёнка стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи.

- внимательного отношения друг к другу.

-Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.

-Повышать уровень общей культуры обучающихся.

-Научить выполнять общественное поручение.

-Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.

-Развить творческие и коммуникативные способности.

-Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

-Дать понятие современного понимания лидерства.Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.

-Роль лидера в ученическом самоуправлении.

-Управление собой и самоорганизация.

-Научить выполнять общественное поручение.

Знакомство с основными понятиями лидера

2 этап: среднее звено

-Виды общения, правила, искусство диалога.

-Жесты, мимика, интонация.

-Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника

-Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.

- Обучение навыкам социальной активности.

- Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.

- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.

-Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.
-Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического.

-Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

-Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.

-Развить творческие и коммуникативные способности.

-Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

3 этап: старшее звено

-активное включение его в общественно полезную деятельность

-способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей.

Знать:

-Общие понятия лидерства. Классификация типов лидерства. Жизненные стратегии лидера. Пути формирования лидерских качеств. Стили поведения лидера. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, управление и самоуправление в жизни лидера) Лидеры в детских группах. Лидеры – организаторы. Лидеры – генераторы эмоционального настроя. Лидеры – инициаторы. Лидеры – эрудиты. Лидеры – умельцы.

-Общий портрет лидера. Общие качества лидера. Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха. Диагностика лидерских качеств

-Школа общения. Виды общения, формы организации общения (игры на общение, тесты); секреты «речевого» общения, конфликты и общение; основы этикета.

-Инструменты, позволяющие преодолеть барьеры личностного роста. Подходы к самореализации. Интуиции. Наставничество. Выборы. Точки

роста. Навыки, важные для самореализации (внутреннее чувство «контролера», позитивный настрой, развитие интуиции). Самореализация – пути, ошибки, достижения.

-Командный подход. Влияние командного подхода на организацию. Как отличить команду от группы людей. Когда нужна работа в команде. Типы команд в организации. Принципы построения команды. Стадии развития команды. Действия лидера на различных стадиях. Поведение членов команды на каждой стадии. Способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы. Показатели эффективности работы команды. Продуктивность, сплоченность, интеграция и обучение. Деловые игры.

Уметь:

- Самореализоваться. Формировать организаторские способности. Формирование навыков совместной работы в группе. Правильно составить сценарий, коллективно-творческие дела, технологию организации мероприятия. Анализ результативности мероприятия.

Формы работы: самопрезентации, вечера, праздники, КТД, конкурсы, деловые игры, тренинги, слет и т.д.

Нормативно-правовая база программы воспитания и социализации личности

- Конституция РФ (в ред. от 25 июля 2003 г.).
- Гражданский кодекс РФ (в ред. от 21 июля 2005 №109-ФЗ).
- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» (в ред. от 23 декабря 2003 г. №179-ФЗ).
- Закон РФ «О благотворительной деятельности» (ред. документа с изменениями на 22.8.2004);
- ФЗ О государственных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82.
- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98.
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года (в ред. от 16.07.2009 № 997-р).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662).
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Методические рекомендации Министерства образования РФ по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования РФ № 13-51-28/19 от 02.04.2002г. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
- Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 9 декабря 2004 г;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 №1008.
- Устав ОУ, утверждённый Распоряжением Главы Администрации от №
- Годовой план работы ОУ, рассмотренный на педагогическом совете, протокол №
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о детском общественном объединении

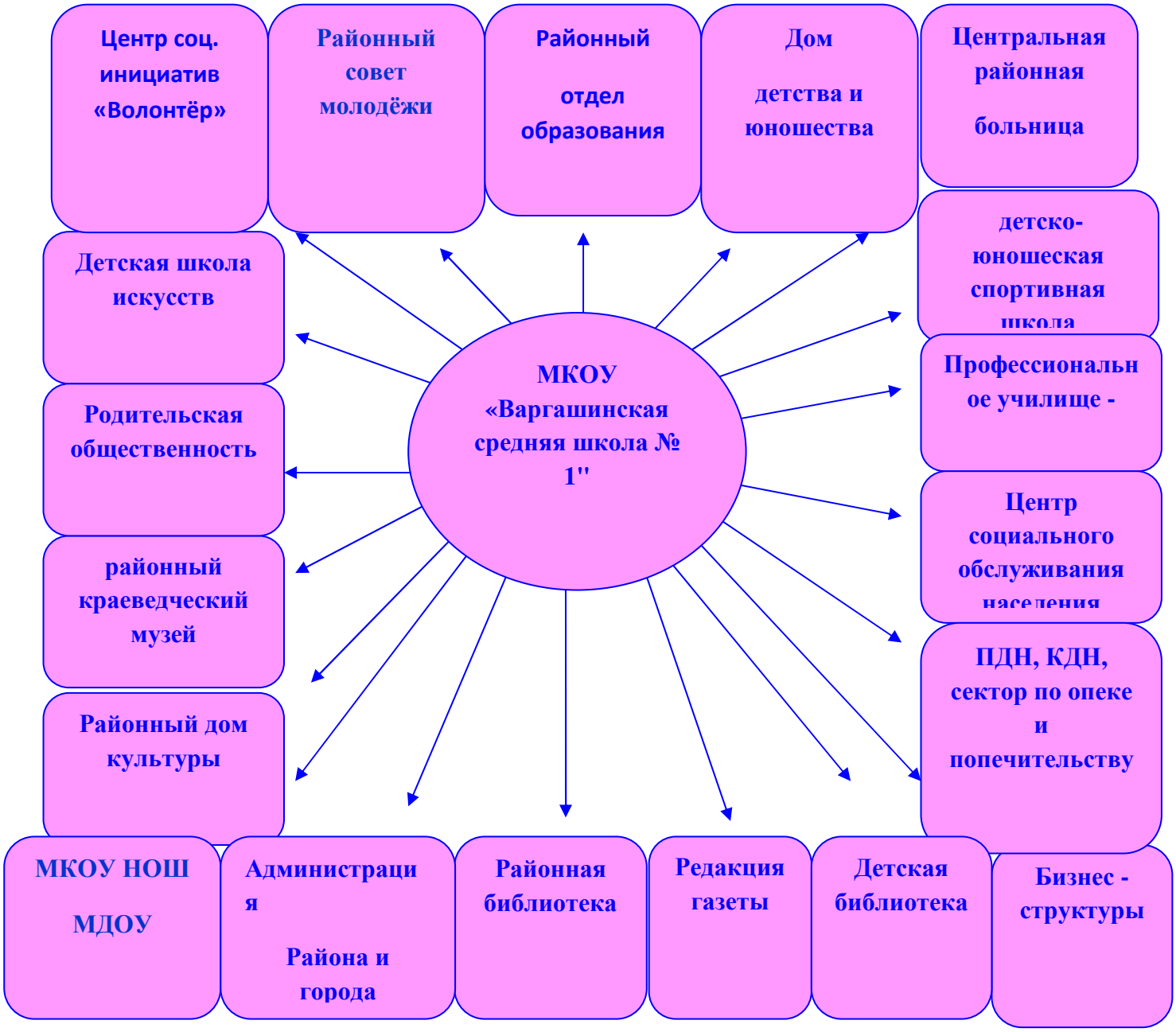
Список литературы и Интернет источников:

1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся начальное общее образование) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 50 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 41 с.
3. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы. – М. «Просвещение», 2006 г.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] – М.: Просвещение, 2011. 25 с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
8. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», Москва, 2003

9. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2007.
10. Селевко Г.С. «Педагогические технологии», 2006
11. Сибирцова Г.Н. «Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе». Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2003. Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе / С.В. Сидоров.– Шадринск: ШГПИ, 2004.
12. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
13. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова.– М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер» ООО «ВАКО», 2007.
15. Мирошниченко Т.А. «Семья и школа: грани сотрудничества». Вологорад.2009.
16. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», Москва,2000.
17. http://klass.resobr.ru
18. http://vio.fio.ru
19. http://festival.1september.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью



Пояснительная записка

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением с ДОГ, формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип научности;
- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации.

Методологические принципы проектного обучения

- процесс работы не менее важен, чем ее результаты;
- учебный процесс строится не в логике изучаемых предметов, а в логике деятельности;
- опыт разрешения пусть локальной, но целостной проблемы воспитывает привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути;
- допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создает равные возможности для личностного роста всех учащихся;
- комплексный характер системы проектного обучения создает условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций школьника;
- система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес как к процессу учебной деятельности, так и к ее результату;
- гуманистический смысл системы проектного обучения состоит в том, что она не просто предполагает деятельность учащихся по решению новых для них задач, но преследует в качестве основной конечной цели развитие их творческих способностей.

Программа предназначена для педагогов, реализующих развивающие технологии обучения, родителей, заинтересованных в развитии индивидуальности своих детей, а также обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Цель программы — способствовать формированию компетентностей в области проектирования, необходимых для развития индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи программы

- совершенствование системы работы по внедрению проектной деятельности;

- развитие направлений и форм творческого проектирования в учебной и во внеурочной деятельности;

-создание системы мотивации участников образовательного процесса для участия в проектной деятельности;

- расширение границ практического использования проектных работ обучающихся;

Критерии	***Показатели***	***Методики изучения***
1. Организация обучения школьников, их родителей (законных представителей), педагогов основам проектной деятельности		
Проведение обучающих мероприятий	Доля обучающихся, прошедших обучение, –100%	Анализ отчетной документации по обучению школьников
	Доля педагогов, прошедших обучение, –100%	Анализ отчетной документации по обучению педагогов
	Доля родителей, прошедших обучение, –30%	Анализ отчетной документации по обучению родителей
2. Совершенствование деятельности школьного научного общества		
Функционирование научного общества	Наличие нормативно-правовой базы	Анализ документации
	Доля обучающихся – участников научного общества – 30%	Анализ документации
	Результативность участия членов научного общества в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня	Рейтинг участия в мероприятиях
3. Активизация деятельности педагогов по использованию проектной технологии в рамках урочной деятельности		
Уровень компетентности учителей-предметников по реализации проектной технологии	Качество проектов, реализованных в рамках урочной деятельности	Анализ отчетной документации учителей-предметников
		Рейтинг участия в проектной деятельности
	Доля обучающихся, принявших участие реализации проектов в урочной деятельности, – 50%	Анализ отчетной документации
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности образовательного учреждения путем включения мероприятий, разработанных на основе проектной технологии		
Уровень компетентности педагогов по реализации проектной технологии во внеурочной деятельности	Качество проектов, реализованных в рамках внеурочной деятельности	Анализ отчетной документации
	Доля педагогов, принявших участие в реализации проектов во внеурочной деятельности, – 100%	Анализ отчетной документации
		Рейтинг участия в проектной деятельности

Активность обучающихся в реализации проектов во внеурочной деятельности	Доля обучающихся, принявших участие реализации проектов во внеурочной деятельности, – 100%	Анализ отчетной документации
	Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях, акциях, слетах различного уровня	Анализ отчетной документации
5. Формирование у обучающихся рефлексивных, поисковых (исследовательских), коммуникативных, менеджерских, презентационных компетентностей средствами проектной деятельности		
Уровень сформированности поисковых (исследовательских) компетентностей	Сформированность умений осмысливать задачу и отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Педагогическое наблюдение
	Сформированность умений самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных областей	Педагогическое наблюдение
	Сформированность умения самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле	Педагогическое наблюдение
	Сформированность умения запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)	Педагогическое наблюдение
	Сформированность умения находить несколько вариантов решения проблемы	Педагогическое наблюдение
	Сформированность умения выдвигать гипотезы	Педагогическое наблюдение
	Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи	Тестирование
Уровень сформированности коммуникативной компетентности	Сформированность умения взаимодействовать с любым партнером	Анкетирование, тестирование
	Сформированность навыков взаимопомощи в группе в решении общих задач	

	Сформированность навыков делового партнерского общения	
	Сформированность умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	
	Сформированность умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.	
	Сформированность умения вести дискуссию	
	Сформированность умения отстаивать свою точку зрения	
	Сформированность умения находить компромисс Сформированность навыков интервьюирования, устного опроса и т. д.	
Уровень сформированности менеджерской компетентности	Сформированность умения планировать деятельность, время, ресурсы	Анкетирование, тестирование
	Сформированность умения принимать решения и прогнозировать их последствия	
	Сформированность навыков анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	
Уровень сформированности презентационной компетентности	Сформированность умения уверенно держать себя во время выступления	Анкетирование, тестирование
	Сформированность артистических умений	
	Сформированность умения использовать различные средства наглядности при выступлении	
	Сформированность умения отвечать на незапланированные вопросы	

- вовлечение в совместную проектную деятельность социальных партнеров.

Предполагаемый результат.

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качеств знаний);
- удовлетворить спрос обучающихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников средствами проектной деятельности;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- увеличение количества направлений творческого проектирования.

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в коллективе и индивидуально;
- появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
- повысится интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- повысится уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний;
- сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

Предполагается, что программа будет способствовать росту удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, реализация программы позволит обеспечить успешность обучающихся и их творческой самореализации через предложенные критерии:

Критерии	**Показатели**	**Методики изучения**
1. Интеллектуальная развитость	1. Развитость познавательных интересов. 2. Способность к проведению научного поиска	Анкета для выявления способности проведения
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном

	качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	*“Я* в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение.
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение

Содержание программы:

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;
- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими, осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу.

Сроки и этапы реализации проекта

№	Этапы	Содержание деятельности	Результаты работы	Оформление результатов
1.	1 этап Пилотный эксперимент	1. Утверждение темы методического исследования на год: «Проектная деятельность учащихся» 2. Проведение обучающегося семинара для педагогов по теме 3.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по теме 4.Организация творческой группы учителей по подготовке проектной неделе 5. Проведение проектной недели на базе проектов, подготовленных учителями в составе творческой группы 6. Проведение педагогического совета с целью анализа и расширения накопленного опыта	Создание принципиально нового для школы опыта. Определение потенциально проблемных моментов в организации проектной недели	Формы «Методическая разработка проекта», «Место проведения проектной недели», «Бланк оценки»
2.	2 этап Общешкольный	1. Проведение проектной недели с участием всех педагогов школы. Отработка практико-ориентированного типа проектов. 2. Фиксация накопленного опыта по проведению	Осуществление овладения всем педагогическим коллективом школы методики организации проектной деятельности в рамках проектной недели	1. Нормативные документы (Положения о проектной неделе и о конкурсе проектов) 2.

		проектной недели в нормативных документах, технологических схемах и методических рекомендациях		Методические материалы по подготовке проектов
3	3 этап. Переход в режим функционирования	1. Отработка в ходе проектной недели исследовательского типа проектов 2. Реализация различных типов проектов с целью внедрения проектной деятельности в классно-урочную систему (мини-проект на уроке, проект продолжительностью 5-6 уроков) 3. Проведение школьного однодневного семинара-практикума «Проектная деятельность на уроке» 4. Издание материалов проектной недели и методических наработок учителей	Фиксирование (документально и практически) все накопленные наработки в организации проектной недели. Определение степени возможного сочетания проектной и классно-урочной форм организации учебного процесса	1. Материалы школьного семинара 2. Подборка «Лучшие проекты 2014-2015 года»
4.	4 этап Распространение опыта	1. Отработка в ходе проектной недели информационного типа проектов, включая телекоммуникационные 2. Подготовка и проведение районного семинара «Система организации	Осуществление итогового обобщения и теоретического осмысления опыта, накопленного в школе в области проектной деятельности. Создание опыта организации телекоммуникационных проектов	1. Материалы районного семинара 2. Видеофильм «Проектная неделя» 3. Подборка

		проектной деятельности в школе» 3. Подготовка ряда публикаций по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»		«Лучшие проекты 2014-2015 года» 4. WEB-сайт как выход телекоммуникационных проектов
5.	Ежегодно	Обучение вновь пришедших учителей методике организации проектной деятельности		Материалы проектной недели

№ п/п	Направление работы	План мероприятий Действия	Сроки	Ответственные
1.	Организация проектной деятельности обучающихся	Разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность.	Сентябрь 2013	администрация
		Составление общешкольного плана работы над проектами	Сентябрь 2013	администрация
		Выбор общешкольной темы проектов	Сентябрь 2013	творческая группа педагогов
		Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей.	октябрь-ноябрь 2013	Педагоги
		Организация работы над проектами на: •уроках; •свободной самостоятельной работе; •во внеурочное время;	в течение года 2013	Педагоги - координаторы проектов
		Выполнение проектов в соответствии с этапами работы	декабрь-февраль 2013-2014	координаторы проектов
		Подготовка проектов к презентации	март 2014	зам. директора по НМР, координаторы проектов
		Подготовка мероприятий проектной недели	Март 2014	зам. директора по НМР
		Проведение Недели учебных проектов	Апрель 2014	зам. директора по НМР, руководители ОЭЛ, координаторы проектов
		Проведение фестиваля презентаций школьных проектов	апрель 2014	зам. директора по НМР, руководители ОЭЛ
2	Обучение школьников умениям и навыкам	Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на их творческую самореализацию в проектной деятельности	В течение года 2014	Творческая группа педагогов, психолог

	проектирования	Проведение курса практических занятий по формированию умений и навыков проектирования «Учимся проектировать»	Октябрь-декабрь 2014	Зам. директора по НМР, педагоги
		Организация работы спецкурсов, курсов по выбору, дополнительных образовательных курсов по проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение года 2014	Зам. директора по УВР, педагоги
		Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры через предметы по выбору, спецкурсы по информатике и использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах	В течение года 2014	Учителя информатики, педагоги-предметники
3	Организация методической работы с педагогами по проблеме	Организация курсов на базе школы по теме «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	Сентябрь – ноябрь 2013	тьютор
		Подготовка педагогических кадров, обучение педагогов-координаторов проектов	в течение 2013-2014 уч. года	Зам. директора по НМР
		Проведение заседаний педсоветов, научно-методических советов, опытно-экспериментальных лабораторий, творческих групп по проблеме	весь период	Администрация, руководители ОЭЛ
		Организация для педагогов постоянно действующего семинара по вопросам применения метода проектов в образовательном процессе	октябрь-март 2013-2014 уч. года	Зам. директора по НМР
		Создание банка методических разработок по проблеме проектных уроков	Весь период	Педагоги
		Создание мультимедийной продукции по проектной деятельности	Весь период	Обучающиеся, педагоги
		Создание базы данных Интернет-ресурсов по проектной	Весь период	Учитель информатики

		деятельности		
		Пополнение школьной библиотеки, медиатеки методическими материалами по проектной деятельности	Весь период	Библиотекарь
		Изучение передового опыта по проблеме организации проектной деятельности и его презентация в педколлективе	в течение года 2013-2014уч.г.	Педагоги
		Изучение вопросов формирования умений и навыков проектирования обучающихся в рамках самообразования педагогов	В течение года 2013-2014уч.г.	Педагоги
4	Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня	Участие обучающихся в общешкольном фестивале презентаций учебных проектов	ежегодно, апрель	Педагоги-координаторы проектов
		Участие обучающихся в муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ «Отечество»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги
		Участие в муниципальных и областных конкурсах социальных проектов.	ежегодно	Зам.директора по ВР,педагоги
		Участие обучающихся олимпиаде по информационным технологиям	ежегодно	Учитель информатики
		Участие в муниципальном и областном конкурсах на лучший учебный проект по итогам освоения программы «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	ежегодно	педагоги
		Участие в конкурсе на лучший учебный проект по итогам освоения программы «Проектная деятельность в образовательной среде 21 века»	ежегодно	педагоги
		Участие педагогов с обобщением опыта работы по проектной деятельности, с методическими проектами в различных конкурсах: - районный конкурс методических разработок;	Весь период	Педагоги

		-муниципальный конкурс «Инновации в образовательном учреждении»; -муниципальный конкурс «Открытый урок» и др.		
5	Диагностика формирования и развития умений и навыков проектирования	Анкетирование обучающихся и педагогов накануне проектной недели	Март 2014	Зам. директора по НМР
		Анкетирование по результатам проектной недели	Май 2014	Зам. директора по НМР
		Проведение диагностики затруднений при выполнении проектов	В течение года	Зам. директора по НМР
		Использование диагностических методик на занятиях по курсу «Учимся проектировать»	В течение года	Педагоги
		Проведение диагностики формирования проектных умений обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР
6.	Анализ результатов.	Обобщение опыта деятельности школы.	2016год	Зам. директора по НМР, педагоги
		Оформление и публикация результатов реализованных инноваций.		
		Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы.		
		Определение дальнейших перспектив организации проектной деятельности школы.		

Направление проектной деятельности

№	Ступень	Направление
1.	ДОГ 3-6 лет	Экологическое
		Физкультурно – оздоровительное
		Семейное
		Досуговое
		Монопроекты
		Творческое
2	1-4класс	Экологическое
		Физкультурно – оздоровительное
		Гражданско – патриотическое
		Культурологическое
		Семейное
		Краеведческое
		Социальное
		Предметной деятельности
		Досуговое
		Монопроекты
		Творческое
		Межпредметное
3	5- 9 класс	Экологическое
		Физкультурно – оздоровительное
		Гражданско – патриотическое
		Культурологическое
		Семейное
		Краеведческое

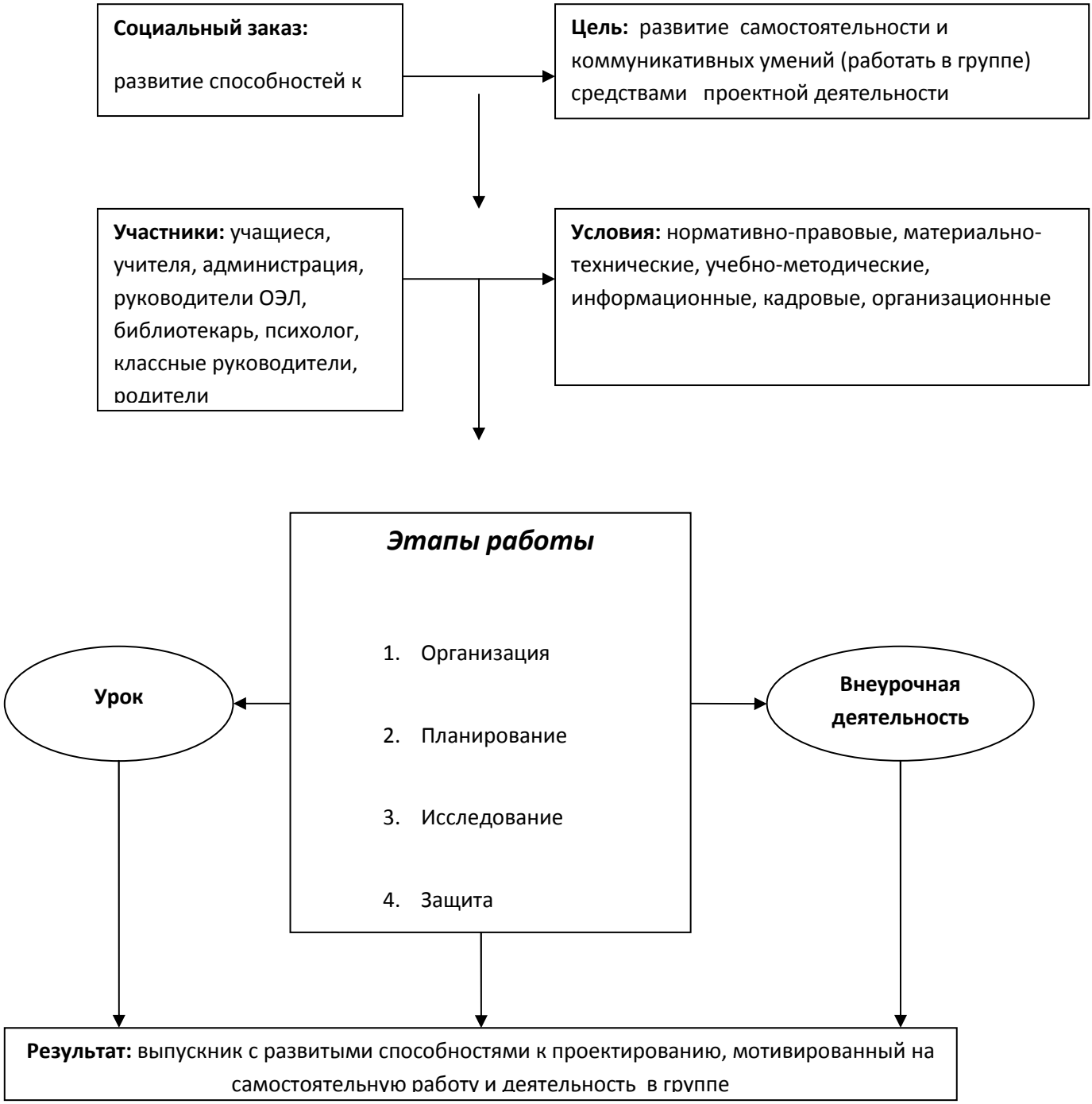
		Социальное
		Предметной деятельности
		Досуговое
		Творческое
		Информационное
		Практико – ориентированное
		Исследовательское
		Монопроекты
		Межпредметное
4	10 -11 класс	Экологическое
		Физкультурно – оздоровительное
		Гражданско – патриотическое
		Культурологическое
		Семейное
		Краеведческое
		Социальное
		Предметной деятельности
		Досуговое
		Творческое
		Информационное
		Практико – ориентированное
		Исследовательское
		Монопроекты
		Межпредметное

Направления проектной деятельности

Механизм реализации программы:

Проектная деятельность успешно интегрирует в образовательный процесс школы. Ее основные этапы и логика развития проектных умений обучающихся отражены в схеме:

Структурно-логическая схема организации проектной деятельности обучающихся



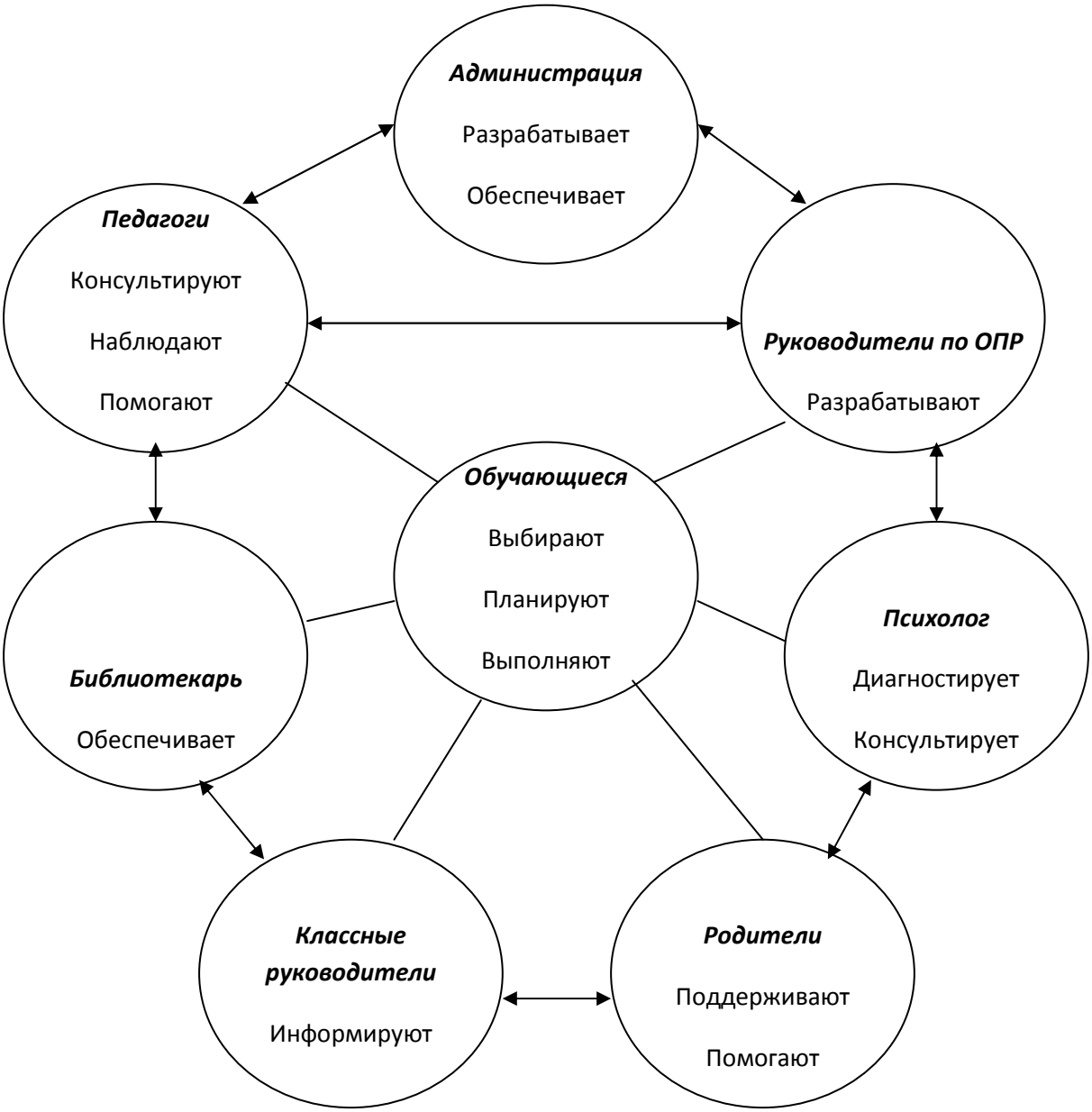
Направления работы:

1. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе.
2. Обучение школьников умениям и навыкам проектирования.
3. Организация методической работы с педагогами по проблеме.
4. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.
5. Диагностика формирования и развития умений и навыков проектирования.

В осуществлении программы участвуют администрация школы, опытно-экспериментальные лаборатории, педагоги, библиотека, школьные детские объединения, классные руководители, социально-психолого-педагогическая служба школы.

Участники проектного процесса находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены.

Взаимодействие участников проектного процесса.



Функции <u>администрации школы</u>, в частности, включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Функции <u>руководителя по организации проектной работы</u>:

- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- распределение нагрузки учителей-координаторов проектов.

<u>Педагоги-координаторы проектов</u>, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- наблюдают за ходом проектной деятельности;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся.

Функции <u>классных руководителей</u>:

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- помощь в подготовке к общешкольной «Недели проектов»;
- помощь в подготовке к общешкольному фестивалю презентаций проектов.

Ответственные задачи в течение всего проектного периода возлагаются на <u>библиотекаря</u> школы:

- ресурсное обеспечение проектов;

- планирование работы библиотеки с учетом проектной деятельности, работы с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

Функции <u>психологов:</u>
- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

Немаловажная роль при выполнении проектов отводится <u>родителям (законным представителям)</u> обучающихся. Они поддерживают своих детей в течение всего проектного процесса, помогают им.

Для реализации поставленных в программе задач разработана структура проектного процесса в школе.

Структура проектной деятельности по ступеням образования

<u>Средняя школа (10-11 классы)</u>

Проектная деятельность в профильном обучении
Виды проектов: исследовательские, межпредметные, социальные

↑

<u>Основная школа (5-9 классы)</u>

Проектная деятельность на уроках и во внеурочной работе
Виды проектов: творческие, социальные

↑

<u>Начальная школа (1-4 классы)</u>

Проектная деятельность во внеурочной работе
Виды проектов: информационные, практико-ориентированные, совместные (коллективные, групповые, дети – родители)

↑

<u>ДОГ (дети 3-6 лет)</u>

Проектная организация учебно-воспитательного пространства. Работа по программе «Цветные проекты»
Виды проектов: совместные (коллективные, дети – воспитатель, дети – родители)

Формы продуктов проектной деятельности в ОУ

№	ступени	Формы продуктов проектной деятельности
1.	ДОГ 3-6 лет	• выставка; • игра; • мультимедийный продукт; • оформление кабинета; • праздник; • экскурсия
2.	1-4 классы	• выставка; • газета, журнал; • игра; • коллекция; • костюм; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт; • оформление кабинета; • постановка; • праздник; • экскурсия.
3.	5- 9 классы	• анализ данных социологического опроса; • атлас, карта; • видеофильм; • выставка; • газета, журнал; • действующая фирма; • игра; • коллекция; • костюм; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт; • оформление кабинета; • постановка; • праздник; • прогноз; • система школьного самоуправления; • справочник; • сравнительно-сопоставительный анализ; • экскурсия.

4.	10 -11 класс	• web-сайт; • анализ данных социологического опроса; • атлас, карта; • видеофильм; • выставка; • газета, журнал; • действующая фирма; • законопроект; • игра; • коллекция; • костюм; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт; • оформление кабинета; • постановка; • праздник; • прогноз; • система школьного самоуправления; • справочник; • сравнительно-сопоставительный анализ; • учебное пособие; • экскурсия.

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы

- заседания педагогического совета;
- заседания научно-методического совета;
- заседания творческих групп педагогов;
- занятия по обучению координаторов проектов;
- семинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, методические декадники;
- консультации по вопросам проектирования.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы

- проектные уроки и уроки с элементами проектной деятельности;
- проектная деятельность в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курс практических занятий «Учимся проектировать»;
- проектная деятельность на свободной самостоятельной работе;
- рефлексивные круги;

- заседания НОУ;
- предметные декады;
- Неделя учебных проектов;
- фестиваль презентаций школьных проектов.

Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы

- совместные учебные проекты;
- родительские собрания;
- День открытых дверей;
- презентация детских проектов;
- анкетирование родителей.

Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

- высокая профессиональная компетентность;
- активная научно-методическая деятельность;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень теоретической подготовки по проблеме;
- общекультурная эрудированность;
- владение возрастной психологией;
- наличие организаторских способностей;
- доброжелательность, высокий педагогический такт.

Создание условий для реализации программы

Для обеспечения проектной деятельности в школе создаются оптимальные условия: нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые, организационные.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность;
- разработка вариативной части учебного плана, включающей проектную деятельность в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание информационного банка данных.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение всех необходимых для выполнения проектов материалов;
- приобретение оргтехники (компьютеров, принтеров, мультимедийных проекторов, экранов, сканеров, ксероксов, фото- и видеокамер и др.);
- приобретение лабораторного оборудования для школьных лабораторий (кабинеты: физики, биологии, химии);
- приобретение научно-популярной, учебной, методической литературы;
- создание мультимедийной студии;
- оснащение кабинета экспериментальных классов для презентации достижений обучающихся в проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- разработка программ, авторских курсов, методических рекомендаций по проблеме;
- освоение педагогами современных технологий, в том числе информационных;
- создание методических пособий, методических разработок по проблеме;
- сбор материалов в папку «В помощь начинающим работу над проектами»;
- разработка электронных пособий, методических материалов для координаторов проектов;
- составление диагностических материалов;
- тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности.

Информационное обеспечение:

- пополнение фондов школьной библиотеки;
- использование возможностей Интернета;
- создание видео и медиатеки.

Кадровое обеспечение:

- подготовка педагогических кадров;
- обучение педагогов основам проектной деятельности;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по проблеме;
- увеличение числа педагогов-координаторов учебных проектов.

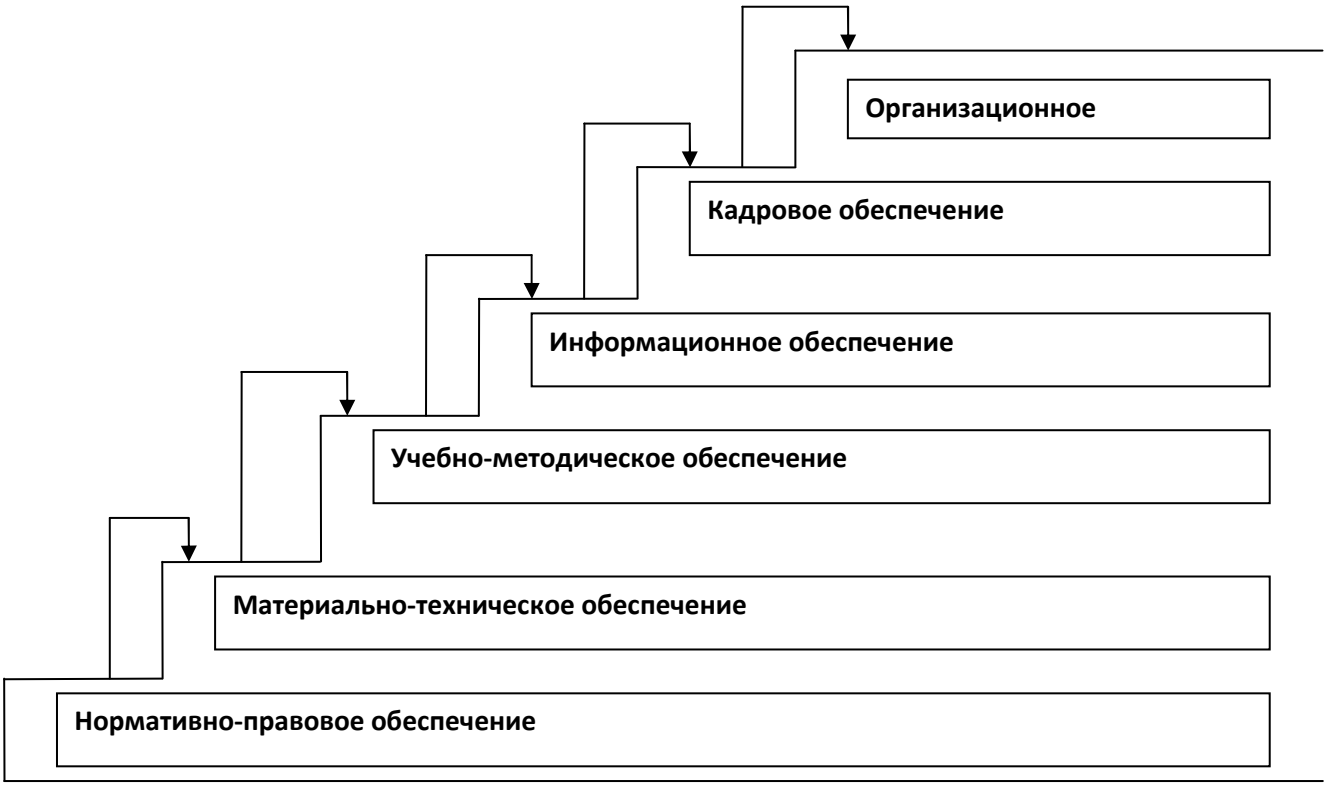
Организационное обеспечение:

- составление планов, графиков проектных работ;
- определение общешкольной темы, объединяющей проекты;

- утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обучение педагогов и учащихся проектной деятельности;
- предоставление места для работы над проектами (библиотека, учебные кабинеты, школьные лаборатории, компьютерные классы, детский офис и др.);
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

информирование о проектной деятельности через школьную газету

Лестница приоритетов обеспечения проектной деятельности



Содержание, способы и формы организации проектной деятельности

направление	содержание	формы работы
1. Использование метода проекта в учебной деятельности.	-включение в учебный план элективных курсов, курсов по выбору, факультативов - обеспечение методического сопровождения; - включение в практику	РМО, ШМО, педсовет, мастер – класс, взаимопосещения

	педагога метода проектирования;	планирование
2. Деятельность научного общества учащихся	- расширение количества участников научного общества; - взаимодействие участников НОУ в рамках ТШО; - разнообразие видов и тематики проектов на всех ступенях обучения.	Презентации проектов, публичные слушания, деловые игры. Конференции, слеты, семинары. Мозговой штурм
3. Внеурочная деятельность (кружки , секции)	- работу кружков и секций, раскрывающих особенности проектной деятельности («Я исследователь», «Первооткрыватели», «Школа молодого исследователя» и др.); - обеспечение материально-технической базы.	Педсовет, методический совет, совещание при заместителе директора по УВР и ВР
4. Конкурсы проектов	- увеличение количества участников конкурсов проектов на различных уровнях	Презентация и защита проектов
5. Внеклассная работа	- применение метода проекта во внеклассных мероприятиях; - вовлечение органов ученического самоуправления в проектную деятельность.	Праздники, акции, фестивали Волонтерство, Совет дела, Совет старшеклассников

Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт ОО и НОО;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

6.Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы»;

7.Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодёжной политики в Курганской области на 2011-2015гг.»

8. Устав школы.

9. Положение о проектно-исследовательской деятельности

Список литературы:

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

5.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

6.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

7.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.

8.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

9.Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.

10.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.

11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

13.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.

14. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000., №4.

15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.

16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

17. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.

19.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.

20.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

21.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

22.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3

23.Интернет-ресурс: http://rudocs.exdat.com/docs/index-415628.html Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации «Выбери свое будущее»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	- Конституция РФ - Всеобщая Декларация прав человека -Декларация прав ребенка -Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ -Конвенция о правах ребенка -Трудовой кодекс - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ - ФГОС НОО и ООО - Примерная программа воспитания и социализации обучающихся - Послание Президента Федеральному собранию - Концепцией Модернизации российского образования
Основные разработчики Программы	Третьякова Нелля Анатольевна, учитель МКОУ «Варгашинская СОШ №1»; Воинкова Людмила Николаевна, учитель МКОУ «Варгашинская НОШ»
Основные исполнители Программы	Координационный совет ОУ Администрация ОУ Классные руководители Педагоги-предметники Психолог школы Социальный педагог Родители обучающихся
Сроки реализации Программы	2013-2016 годы

Пояснительная записка.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании обучающихся и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления обучающихся школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и области.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Концептуальной основой Программы является понятие из Закона РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ ст. 2, в которой указано: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (п. 4) необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта (п.5) лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа ориентирована на обучающихся всех ступеней образования (1-11 классы) МКОУ «Варгашинская СОШ №1». Реализация программы рассчитана на 3 года (2013-2016г.г.). Основными этапами реализации Программы являются:

I этап: подготовительный – 2012 -2013 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:
1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2013-2016 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:
1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в различных мероприятиях, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

III этап: аналитический – 2016 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:
1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Содержание Программы соответствует особенностям сельского населенного пункта и запросам его жителей. Название Программы демонстрирует важность самостоятельного и своевременного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их умственными, физическими и психическими особенностями.

Цель: Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

Задачи:

1. Выявить склонности, направленность и мотивацию обучающихся к освоению того или иного вида деятельности.
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Создать систему профориентационной работы с обучающимися через учебную, внеучебную, внешкольную и общественно-значимую деятельность
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.

Предполагаемый результат.
Разработка комплекта программ по профориентационной работе с обучающимися.

Для отслеживания результатов проводимой профориентационной работы с обучающимися и проведения педагогической диагностики творческой группой педагогов составление комплекта диагностических карт.

- Создание единого информационного банка по ознакомлению обучающихся с профессиями.
- Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности педагогов к новым разработкам по профориентационной работе.
- Обеспечение координации инновационной деятельности по развитию профориентационной работы в школе.
- Повышение интереса и мотивации обучающихся к познанию профессиональной деятельности.
- Создание единого информационного пространства по профориентации при сетевом взаимодействии образовательного учреждения района, города с социумом.

Критерии	Показатели	Методика изучения
1 год		
Выявление склонностей, направленностей и мотивации обучающихся к освоению того или иного вида деятельности. (1-4 классы)	Иметь представление о профессиях в различных сферах труда, о видах профессий, пользующихся спросом на современном рынке труда	- Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Методика «Кем быть?». - Сочинения на тему «Пусть меня научат!»
Соотнесение личностных качеств с предполагаемым выбором профессии (5-8 классы)	Представление о своих профессиональных интересах	- Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека)
Оценка обучающимися собственных способностей в выборе профессии (9-11 классы)	Представление о способностях, необходимых в том или ином виде профессии, об учебных профильных предметах	- Активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» Н.С. Пряжникова. - Методика «Круг» - Методика В.И. Зверевой «Диагностическая карта учебных возможностей» - Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
2 год		
Выявление степени	Знать различные виды	- Анкета: «Мир

ориентации в профессиях социума района (1-4 классы)	профессий, ориентироваться в профессиях, пользующихся спросом на рынке труда	профессий» - Рисунки «Профессии моих родителей»
Соотнесение личностных качеств с предполагаемым выбором профессии (5-8 классы)	Выработать устойчивый интерес к определённым профессиям	- Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека)
Оценка обучающимися собственных возможностей и способностей в выборе профессии (9-11 классы)	Знать состояние своего здоровья, уровень собственных способностей и успеваемости по профильным Предметам	- Активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» Н.С. Пряжникова -Методика «Круг» - Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
3 год		
Выявление степени ориентации в профессиях социума района (1-4 классы)	Перенос теоретических знаний о мире профессий в практическую деятельность	- Анкета: «Моё будущее» - Опросник: «Профессиональные предпочтения»
Соотнесение личностных качеств с предполагаемым выбором профессии (5-8 классы)	Выполнение творческих проектов и профессиональных проб, выбор профиля обучения, согласованность профнамерений обучающихся с мнением их родителей	- Методика «Круг» - Методика В.И. Зверевой «Диагностическая карта учебных возможностей»
Оценка обучающимися собственных способностей в выборе профессии (9-11 классы)	Самооценка своих реальных способностей, проявление волевой активности при повышении уровня успеваемости по профильным предметам	- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова

Основные направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Содержание Программы.

Программа включает в себя 4 основных раздела (в соответствие с возрастными особенностями обучающихся):

1-4 классы:

На данном этапе обучающиеся будут ознакомлены с миром профессий через проведение игровых занятий, экскурсий, бесед, конкурсов рисунков с привлечением родителей.

5-7 классы:

На данном этапе обучающиеся будут ознакомлены с основными типами и видами профессий, существующих на современном рынке труда. Обучающиеся будут ознакомлены с такими понятиями как: профориентация, профессия, специальность и т.д.

8-9 классы:

На данном этапе определяется интерес обучающегося к будущей профессии, личностные качества, которые оказывают влияние на выбор профессии через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

10-11 классы:

Диагностика соответствия личностных качеств выбору будущей профессии (мотивы выбора профессии, профессиональная пригодность). Проведение профессиональных проб, социальных и социально-значимых практик.

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

Механизм реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог. Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей, спонсорских средств.

Примечание.

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределения с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Список нормативно-правовых документов.

- Конституция РФ

- Всеобщая Декларация прав человека

- Декларация прав ребенка

- Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

- Конвенция о правах ребенка

- Трудовой кодекс

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ

- ФГОС НОО и ООО

- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся

- Послание Президента Федеральному собранию

- Концепцией Модернизации российского образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Приложение к содержанию Программы

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы		
Пропедевтический 1-4 классы	Деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Ребенок хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»,	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат!» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов 1. Кто работает в нашей школе?(экскурсия) 2. Как правильно

	соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.	организовать свое рабочее место? (практическая минутка) 3. Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома 4. Экскурсия в школьные мастерские 5. Беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои

		личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	Дискуссии, круглые столы, посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

№*п/п*	*Содержание*	*Сроки*	*Ответственный*
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Январь 2013	Администрация школы
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района, области.	Март 2013	Заместитель директора
3.	Разработка и утверждение локальных актов по организации профориентационной работы в школе	Апрель 2013	Администрация школы
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	2 раза в год сентябрь март	Психолог
3.	Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии	Весь период	Кл. руководители, педагог-психолог
4.	Внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты учащегося»	С 1 сентября 2013 года	Зам. директора по ВР
5.	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями	Апрель, май, ежегодно	Классные руководители, Администрация школы
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Создание координационного Совета	Октябрь	Администрация

	по организации профориентационной работы	2013	школы, родительский комитет школы
4.	Обновление информационного стенда с информацией: • потребности современного рынка труда; • профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	Весь период	Зам. директора по ВР
5.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекарь ОУ
7.	Создание из числа старшеклассников, волонтеров группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	С сентября ежегодно	Администрация ОУ, классные руководители
8.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Создание на сайте ОУ страницы «Выбери свое будущее»	С сентября 2013 года	Зам. директора по ВР Учитель информатики
10.	Выпуск школьной газеты, посвященной профориентации «Кем быть»	2 раза в год	Зам. директора по ВР, редколлегия школьной прессы
11	Участие в ярмарке вакансий «Работа есть»	1 раз в год	Координационный Совет
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	профориентационной работы с обучающихся различных возрастных групп		
2.	Рассмотрение на педсовете вопроса «Состояние профориентационной работы с обучающимися»	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в год	Зам. директора по ВР
4	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	Весь период	Классные руководители
5	Организация для педагогов профконсультации по изучению профессиональных наклонностей обучающихся	Весь период	Психолог
6	Семинар для классных руководителей, учителей - предметников «Мониторинг современного рынка труда и пути получения профессионального образования».	1 раз в год	Руководитель ШМО классных руководителей
7	Организация конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	1 раз в год, весь период	Зам. директора по ВР
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	По отдельному плану	Классные руководители
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители

4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	Весь период	Классные руководители, соц. Педагог
6.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Администрация школы, классные руководители
7.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений) «День старшеклассника»	1 раз в год	Зам. Директора по ВР
8.	Участие в ярмарке вакансий «Работа есть»	1 раз в год	Координационный Совет
V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По отдельному плану	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с не определившимися обучающимися, в том числе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	Весь период	Педагог-психолог, соц. Педагог
3.	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.	Весь период	Классные руководители
4.	Мониторинг профнамерений посредством заполнения	Октябрь, апрель	Психологи, классные руководители

	профориентационной карты обучающегося		
5.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профессиональному самоопределению	Ежегодно Март	Психологи, классные руководители
6.	Проведение классных часов (по возрастам)	Весь период	Классные руководители
7.	Участие школьников в районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	Весь Период	Зам. директора по ВР
8.	Проведение профориентационных игр и тренингов различного уровня	По отдельному плану	Педагог-психолог
9.	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций района, области	В течение года	Администрация школы, классные руководители
10.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	Ежегодно	Координационный Совет
11.	Создание портфолио ученика	Весь период	Классные руководители
12.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
13.	Организация встреч с бывшими выпускниками школы с профориентационной целью	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых отрядов. Работа на пришкольном участке	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
15.	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства»	Ежегодно	Зам. директора по УВР,ВР

	«Мои жизненные планы, перспективы и возможности»		

Мониторинг содержания и форм организации профессионального самоопределения среди школьников

№ п/п	Нормативно-правовой акт, регламентирующий действие координационного Совета в ОУ по профессиональному самоопределению	Приказ о назначении ответственного лица за организацию профориентационной работы в ОУ (№, дата, фамилия ответственного лица)	Наименования предприятий, с которыми осуществляется взаимодействие ОУ при организации профориентационной работы
1	2	3	4

5			6		
Количество проведенных встреч между:			Диагностика профессиональных интересов и потребностей обучающихся		
представителями и предприятий с родителями	представителями предприятий с обучающимися	представителями предприятий с педагогами	Форма диагностики	Кол-во продиагностированных обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся

9			10			
Реализация в ОУ курсов по выбору профессиональной направленности			Проведение для обучающихся профессиональных проб			
Название курса	Класс	Кол-во об-ся	Дата проведения	Название профессиональной пробы	Класс	Кол-во об-ся