**В дружбе сила**

Классный час

**Цели:** развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

**Ход классного часа**

**1. Вступительная часть.**

*Звучит песня в записи или в исполнении учеников.*

Совершите чудо

*Сл. М. Пляцковского Муз. Е. Птичкина*

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек.

**Слово учителя**. Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе…» *(Ребята говорят пожелания друг другу.)*

Сегодня классный час посвящен … *(Открывается доска, там плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и написано предложение «Друг – это тот, кто…».)*

Итак, тема нашего классного часа: «Дружба». Я предлагаю вам поработать в группах (3 ряда).

**2. Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах).**

*Составление пословиц о дружбе.*

Учащиеся трех групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске.

*1-я группа.* «Друг за друга стой – выиграешь бой».

*2-я группа.* «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде».

*3-я группа.* «Без друга на душе вьюга».

*Обсуждение понятия «дружба».*

**Учитель**. Молодцы, пословицы у вас получились. Общая тема пословиц – дружба.

На д о с к е записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать свое мнение.

В о п р о с ы для обсуждения:

– Как вы понимаете слово «дружба»?

– Кто такой друг?

– Что значит «дружить»?

– Есть ли определенные правила дружбы?

– «Друг», «приятель», «товарищ» – одно ли значение у этих слов?

Далее идут высказывания учащихся по этим вопросам.

*Обобщение.*

**Учитель**. Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может. *(Каждой группе выдается по 3 лепестка, ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют на доске.)* Все вместе, используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

*Комментирование ситуаций.*

**Учитель.** А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нем вы найдете описание той или иной ситуации. Задача вашей группы – прокомментировать ее.

*1-я группа.* Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

*2-я группа.* Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

*3-я группа.* Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.

*Формулирование правил, законов дружбы.*

**Учитель**. Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.

Законы дружбы

1. Помогай другу в беде.

2. Умей с другом разделить радость.

3. Не смейся над недостатками друга.

4. Останови друга, если он делает что-то плохое.

5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

6. Не обманывай друга.

7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

8. Не предавай своего друга.

9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

**3. Чтение стихотворения и его обсуждение.**

**Учитель**. Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили две наши ученицы.

Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

**1-я ученица.**

Все живут не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,

Подружусь я с Ильиной – стану знаменитой.

**2-я ученица.**

Все пятерки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг,

Напишу я объявленье: «Срочно требуется друг!».

В о п р о с ы для обсуждения:

– Почему с девочкой никто не хотел дружить?

– Что бы вы ей посоветовали?

– Можно ли заставить насильно дружить?

**4. Заключительная часть.**

**Учитель**. Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же издали. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке.

Классный час заканчивается **игрой «Найди друга»**.

Все учащиеся делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями. *(Можно просто предлагать угадать, кто это из твоих одноклассников.)*

Затем все учащиеся становятся в круг со словами: «Шире круг, шире». Учащиеся берутся за руки и по очереди говорят соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо…» – и подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я…»

*Звучит песня «дружба», все рассаживаются по местам.*

**Заключительное слово учителя.** Я предлагаю дома написать письмо другу. В классе можно зачитать (по желанию) или просто передать ему. Письмо можно писать любому однокласснику с предложением о дружбе.

Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!

|  |
| --- |
| *1-я группа.* «Друг за друга стой – выиграешь бой». |
| *2-я группа.* «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде». |
| *3-я группа.* «Без друга на душе вьюга». |

|  |
| --- |
| *1-я группа.* Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия. |
| *2-я группа.* Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия. |
| *3-я группа.* Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия. |