УЧЕБНИКИ ГЕОГРАФИИ для 5–11 классов

Издательство «ДРОФА» осуществило переработку линий учебно-методических комплексов (УМК) по географии. Содержание и методический аппарат приведены в полное соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования. Об особенностях УМК рассказывает методист издательства «ДРОФА», аспирант кафедры теории и методики преподавания биологии, химии, экологии и географии МГОУ, учитель географии МОУ «Черкизовская СОШ» Роман Сергеевич РЫЛЬЦЕВ.

Сегодня мы стоим на пороге больших перемен: происходит модернизация российского образования, вводятся новые правила в процесс взаимодействия между учащимся и учителем, предъявляются четкие требования к результатам обучения. Отношение к нововведениям в учительской среде самое разное: есть и страх, и волнение, но есть и поводы для радости.

Основной задачей авторов и издательства была качественная переработка учебников, рабочих тетрадей, методических пособий, а также создание электронных приложений к учебникам в соответствии с требованиями ФГОС. Внося изменения в УМК, мы старались не потерять лучшее (в том числе содержание, хорошо знакомое учителям), совершенствуя при этом методический аппарат каждой линии. Это, как нам кажется, позволит избежать опасений педагогов в преддверии перехода на ФГОС, а учащимся – добиться высоких образовательных результатов.

Линия УМК И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др.

- ***5 класс:*** *И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.* «География. Начальный курс»
- ***6 класс:*** *Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.* «География. Начальный курс»
- ***7 класс:*** *В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев.* «География материков и океанов»
- ***8 класс:*** *И. И. Баринова.* «География. Природа России»
- ***9 класс:*** *В. П. Дронов, В. Я. Ром.* «География. Население и хозяйство России»

В подаче учебного материала линия УМК сохраняет лучшие традиции отечественного образования с постепенным усложнением содержания в соответствии с возрастными особенностями школьников. В 5 и 6 классах учащиеся получают инструменты для анализа географических объектов и закономерностей при изучении последующих курсов.

Знакомство с предметом начинается с учебника «География. Начальный курс» для 5 класса. Он рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю и включает темы «Методы географических исследований», «Земля во Вселенной», «Как люди открывали Землю», «Виды изображения поверхности Земли», «Природа Земли». Школьники получают сведения из области астрономии, знакомятся с особенностями нашей планеты и некоторыми географическими понятиями. При этом многие вопросы рассматриваются на уровне представлений, поскольку ряд межпредметных связей (в частности, с математикой) у пятиклассников пока не выстроен.

Учебник «География. Начальный курс» для 6 класса рассчитан на изучение

предмета 1 час в неделю. Акцент сделан на тему «Виды изображения земной поверхности», в которой появляются практикумы для работы в классе и на местности. Закрепление сформированных умений происходит в ходе изучения земных оболочек. При этом авторам удалось сохранить привычное содержание (например, вводятся понятия относительной и абсолютной влажности воздуха, хотя Фундаментальное ядро содержания образования исключает их из курса географии).

Учебник «География материков и океанов» для 7 класса теперь рассчитан на преподавание 2 часа в неделю. Он посвящен закономерностям формирования облика планеты; подробнее дана характеристика историко-культурных регионов и стран; на качественно ином уровне рассматривается население Земли.

Учебник «География. Природа России» для 8 класса содержит сведения об особенностях природы нашей страны в целом и ее отдельных территорий, о воздействии человека на окружающий мир (эта часть курса при переработке учебника была расширена).

Учебник «География. Население и хозяйство России» для 9 класса содержит сведения о населении, экономике, комплексную характеристику регионов нашей страны. Единый методический аппарат всей линии в этом УМК получает логическое развитие в виде рубрик «Готовимся к экзаменам» и «Моя география».

Все учебники имеют одинаковую структуру, следование которой помогает педагогу активизировать учебно-познавательную деятельность школьников. Информация о роли географии в различных сферах деятельности человека, данные о профессиях, где географические знания играют ведущую роль, дают возможность проводить на уроках профориентационную работу.

культуры молодого поколения. В курсе «Землеведение» (5–6 классы) эти направления наиболее полно раскрываются в параграфах «Человек и земная кора», «Человек и атмосфера», «Человек и биосфера», в разделе «Географическая оболочка». Курсы «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс), «Природа, население, хозяйство России» (8 класс) и «Хозяйство и географические районы России» (9 класс) актуализируют ранее полученные знания благодаря рубрике «Вспомните», предшествующей каждому параграфу.

Содержание учебников помогает прививать школьникам базовые национальные ценности, развивать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. Формирование географического образа нашей страны происходит посредством показа взаимодействия и взаимовлияния трех его основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Линия УМК под редакцией В. П. Дронова

- ***5–6 классы:*** *В. П. Дронов, Л. Е. Савельева / под ред. В. П. Дронова.* «География. Землеведение»
- ***7 класс:*** *И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев / под ред. В. П. Дронова.* «География. Материки, океаны, народы и страны»
- ***8 класс:*** *В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром / под ред. В. П. Дронова.* «География. Природа, население, хозяйство России»
- ***9 класс:*** *В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром / под ред. В. П. Дронова.* «География. Хозяйство и географические районы России»

Акцент сделан на взаимодействие человека и окружающего мира. Информация излагается в соответствии с традиционным для основной школы принципом изучения предмета – от общего к частному. Таким образом идет поэтапное формирование основополагающих знаний в области физической и социально-экономической географии на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном; материков, океанов и их частей; России и ее отдельных районов; своей местности (малой Родины).

В учебниках реализуются такие направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, что способствует формированию общей

Линия УМК под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева

- ***5–6 классы:*** *О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др. / под ред. О. А. Климановой.* «География. Землеведение»
- ***7 класс:*** *О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др. / под ред. О. А. Климановой.* «География. Страноведение»
- ***8 класс:*** *А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. / под ред. А. И. Алексеева.* «География. Природа и население России»
- ***9 класс:*** *А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. / под ред. А. И. Алексеева.* «География. Хозяйство и географические районы России»

Линия вобрала в себя все достижения современной географической науки и методики ее преподавания. Учебники «активного типа» позволяют соотнести получение фактической информации с различными видами деятельности, побуждают учащихся самостоятельно извлекать новые знания не только из компонентов УМК, но и из дополнительных источников информации.

Ключевая идея линии – формирование гражданской идентичности, которое реализуется не только через усвоение содержания курса «География России» в 8 и 9 классах, но и благодаря включению в курс «Землеведение»

(5–6 классы) текстов о наших знаменитых соотечественниках, а в учебник «Страноведение» (7 класс) – материала о месте России в мире.

Курс «География России» носит личностно-ориентированный характер, поскольку обращается к субъектному опыту школьников и включает вопросы и задания, основанные на краеведческом материале. Рассказ об исторических событиях позволяет понять специфику структуры населения и хозяйственного развития территорий; обращение к литературным источникам, оценочным суждениям общественных деятелей и писателей помогает установить межпредметные связи с литературой.

Вопросы и задания имеют уровневую дифференциацию и позволяют педагогу выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в его конце решается через анализ эпиграфов и постановку проблемных вопросов, которые призваны выявить отношение школьника к теме до и после ее изучения. Все параграфы разбиты на смысловые блоки, начинающиеся с познавательного вопроса. Ответы на них на этапе закрепления знаний, как и наличие списка ключевых слов, формируют «опорный каркас» параграфа. Задания к картам, схемам, таблицам, графикам, диаграммам позволяют самостоятельно извлекать новые знания, что способствует формированию информационных, логических и коммуникативных умений. Вывод, завершающий каждый параграф, помогает выделить главное в изученном материале и рассмотреть его на более высоком, мировоззренческом уровне.

Линия УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким

На ступени среднего (полного) общего образования линии УМК продолжает учебник *А. П. Кузнецова, Э. В. Ким* «География. Базовый уровень» ***для 10–11 классов***, полностью соответствующий концепции и требованиям ФГОС СОО.

В рамках курса географии 10–11 классов школьники изучают основные тенденции современного мирового развития с учетом единства и взаимодействия природы, человека и хозяйства как в мире, так и в отдельных регионах и странах. Главная цель учебника – приобретение старшеклассниками знаний и практического опыта, который они смогут использовать в повседневной жизни. Важной особенностью курса является наличие подробных характеристик непроизводственной сферы экономики, ресурсообеспеченности территорий, уровня и качества жизни населения, процессов глобализации и др. Методический аппарат учебника позволяет учителю осуществлять деятельностный личностно-ориентированный подход к обучению, а учащемуся – активно включиться в образовательный процесс.

Информационно-образовательная среда

Ко всем линиям УМК издательство выпускает:

- методические рекомендации по составлению рабочих программ, включающие планируемые результаты образования и виды деятельности учащихся при изучении каждой темы;
- электронные приложения к учебникам, позволяющие расширить информацию и научиться применять ее при выполнении практических и творческих работ (доступны на сайте **www.drofa.ru** для бесплатного скачивания);
- рабочие тетради;
- методические пособия с тематическим планированием, географической номенклатурой и заданиями тематического контроля.

Подготовлены пособия «Диагностика результатов образования», предназначенные для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии. Тесты в формате ГИА и ЕГЭ составлены с учетом планируемых результатов освоения примерной программы по географии и сгруппированы по темам, изучаемым в соответствующих классах.

Все линии УМК обеспечены атласами и контурными картами; значительное место в перечне продукции издательства занимают настенные карты.

Осуществляется выпуск интерактивных наглядных пособий, которые обеспечивают методическую платформу для наиболее успешной реализации требований ФГОС. Они содержат необходимые инструменты визуализации учебного процесса, методические рекомендации, контрольные задания; совместимы со всеми видами интерактивных досок и проекционного оборудования.

Издательство «ДРОФА»
127018, Москва, Сущевский Вал, д. 49, стр. 1
Тел.: 8-800-2000-550
(звонки по России бесплатные),
(495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52
E-mail: **sales@drofa.ru**
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт **www.drofa.ru**