МОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»

Разработка проекта

«Современное содержание и методы

 школьного обществоведческого

 образования»

УМК Боголюбов Л. Н. «Обществознание» 10, 11 класс

 Выполнил :Коркина Л. Ф.

Курган 2008

**Тема: «Экономическое развитие современного общества»**

 **Название урока: «Что такое экономика?»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** иллюстративная лекция с элементами беседы.

**Цель урока**: образовательная –ознакомить учащихся с двумя аспектами понятия «экономика», определить роль экономики в жизни общества, с основными школами экономической теории

 - *учащиеся должны знать*: понятие экономика, структуру современной экономики, основные факторы производства, формы собственности, три школы экономических знаний;

-*учащиеся должны понимать*: понятия «экономика», «производство», «собственность»

 - *учащиеся должны уметь*: составить конспект лекции, переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), воспроизводить новый материал по схеме;

Развивающая: развитие логического и ассоциативного мышления, развитие речи, внимания

Воспитательная:

 - *формировать* интерес учащихся к новой теме, собранность и усердие в работе, понимание роли человека в производстве, уважительное отношение к собственности,труду.

 **Оборудование:**

- транспаранты с терминами: экономика, производство, факторы производства, собственность;

- схемы: экономический круговорот, структура современной экономики, способ производства, формы собственности;

- таблица: «Три направления в экономике, как науки», таблица Донны Огл для рефлексии

- рабочие тетради учащихся.

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.
4. Липсиц И. В. «Экономика», М., 2005
5. Липсиц И. В. «Введение в экономику», - М., 1997.
6. «Экономический словарь школьника», - М., 2000.
7. Савицкая Е. В. «Уроки экономики в школе», - М., 1997.

 **Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  момент | Организация класса, подготовка к восприятию материала: озвучивание темы, целей урока, форм работы, значения изучения данной темы | Готовятся к уроку, восприятию материала. | Готовность к уроку. |
| 2. усвоение новых  знаний | Представление материалов лекции, с иллюстрацией, объяснением, беседой | Конспектирование материалов лекции, работа со схемами, таблицами, участие в беседе, составление ассоциативной цепочки (кластера), сформулировать понятие: «Производственные отношения». | Готовность конспекта, усвоение основных моментов урока, готовность таблицы: «Три направления в экономической науки» |
| 3. обобщение и  систематизация  знаний | Вопросы учащимся по содержанию лекции | Ответы на вопросы учителя | Формирование целостной системы знаний по теме лекции |
| 4. Контроль и  самопроверка | Предлагает учащимся выполнить тесты | Выполняют тесты | Выявление уровня овладения знаниями, формирование способности к самооценки |
| 5. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Запись домашнего задания. | понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |
| 6. этап подведения итогов урока | Анализ достижения цели урока |  | Оценка успешности достижения цели урока |
| 7. этап рефлексии | Предложение учащимся заполнить таблицу Донны Огл |  Заполнение таблицы | анализ состояния после взаимодействия |

**Ход урока.**

I организационный момент

II Усвоение новых знаний.

1. составление ассоциативной цепочки (кластеры и гроздья)

*Учитель даёт задание классу*: С чем ассоциируется понятие «Экономика?»

*Ученики* составляют ассоциативную цепочку.

 2. Работа с экономическими словарями. Найдите понятие «Экономика в словарях. Как видим понятий экономика очень много, нельзя дать одно универсальное. В курсе обществознания мы познакомимся с тремя аспектами этого понятия.

1. изучение аспектов понятия экономика.

А) Экономика – совокупность отраслей народного хозяйства.

*Учитель излагает материал, ученики конспектируют.*

Экономическая жизнь возникла ещё в период первобытной общины ( домашнее ремесло – зачатки промышленности, обработка почвы и одомашнивание животных – зарождение сельского хозяйства) Потребовалось более 10 тысяч лет, чтобы все основные виды хозяйственной деятельности развились в самостоятельные отрасли народного хозяйства. Во многих странах промышленность превратилась в особую область общественного труда. Свой средневековый начальный ремесленный вид эта отрасль реально изменила в результате промышленного переворота при переходе к крупной машинной индустрии. Сельское хозяйство превратилось в самостоятельную отрасль в результате развития капитализма. В 20 столетии экономика значительно расширила свои границы. Она охватила и социальную сферу. Возникли новые отрасли народного хозяйства. Так сформировалась экономика науки, образования, здравоохранения, культуры и других отраслей нематериального производства.

 **Структура современной экономики**

 Материальное производство непроизводственная сфера

Производство производство оказание создание

Материальных материальных нематериальных нематериальных

 Благ услуг услуг благ

 Сфера услуг

*Задание учащимся*: приведите примеры материальных и нематериальных услуг.

Б) второй аспект понятия «Экономика» - процесс производства материальных благ, необходимых для потребления.

*Учитель* с помощью схем «экономический круговорот» и «способ производства» излагает материал, *учащиеся* конспектируют, самостоятельно формулируют понятие «производственные отношения, *в ходе беседы* выявляются факторы современного производства.

 Всякая производительная деятельность осуществляется в ходе **экономического круговорота.**

 Производство материальных благ

Потребление распределение

 Обмен

*Беседа с учащимися:* - как вы думаете какова цель общественного производства?

 (удовлетворение потребностей людей)

 - этот процесс имеет завершение? (бесконечен, идёт по спирали)

 - сформулируйте понятие «производство»

Производство – это процесс создания материальных благ, необходимых для существования и развития человеческого общества

 Любое производство имеет две главные составляющие

 **Производство**

 Производительные силы производственные отношения

Рабочая сила средства производства отношения формы распределения

(человеческий собственности обмена, потребления

 фактор) предмет средства

 труда труда

 (вещественный фактор)

 *Беседа с учащимися:* - в современном обществе важную роль играют и другие факторы

 производства, давайте назовём их (организация и технология

 производства, информация, наука, энергетический, экологический,

 инфраструктура)

 - попытайтесь сформулировать понятие «производственные

 отношения» (исходя из схемы)

 - что лежит в основе производственных отношений?

 - вспомните понятие «собственность».

 - что в себя включает право собственности?

*Работа со схемой «Формы собственности», в ходе беседы* определить основные формы собственности, кто является собственником, где в основном представлена данная форма собственности.

 **Формы собственности**

1. частная- индивидуальная
2. государственная
3. муниципальная
4. групповая: - кооперативная

 - товарищества

 - акционерного общества

 - коллективного предприятия

В) третий аспект понятия «экономика» - наука, изучающая функциональные или отраслевые аспекты экономических отношений.

 Накопленные на практике экономические знания стали превращаться в особую науку(17- 18 века). Её назвали «политическая экономия», так как вырабатывала рекомендации для государства. Возникло несколько экономических школ. Камнем преткновения стал вопрос: Как возникает богатство нации и как его можно увеличить.

 *Учащиеся в ходе изложения материала заполняют таблицу*:

 Три основные школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название школы | Источник богатства | Как приумножить  богатство | Роль государства |
| Школа Физиократов |  |  |  |
| Школа Меркантелистов |  |  |  |
| Школа Английской политэкономии |  |  |  |

III. Обобщение и систематизация знаний

*Учащиеся отвечают на вопросы учителя*

- Дайте понятие «Экономика»

- Когда зародилась экономика

- Объясните на своём примере схему экономического круговорота

-какова конечная цель общественного производства

- Что лежит в основе любой экономики

- Назовите основные факторы производства

- Дайте понятие производственные отношения

- Назовите формы собственности, получившие наибольшее распространение в XX веке

- Назовите три основные экономические школы

- как они рассматривают вопросы: а) источник богатства, б) как его приумножить, в) роль

 Государства

IV. Контроль и самопроверка

 *Учащиеся выполняют тесты,* предложенные учителем

1. Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя ( укажите

 правильное сочетание)

 А. производство Б. Распределение В. Обмен Г. Конкуренция Д. Потребление

 а) АБВГ б) АБВД в) ВДГ г)АБВГД

2.Что образует основу экономики общества:

 а) материальные и духовные ценности

 б) процесс производства

 в) совокупность материальных благ, накопленных в обществе

3.Экономические отношения вытекают в первую очередь из отношений:

 а) собственности в) политических

 б) национальных г) правовых

4. Личная собственность - …

 а)форма юридического закрепления за человеком прав владения, пользования и

 распоряжения каким-либо имуществом

 б) собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства

 в) индивидуальная и семейная собственность на вещи, имущество, бытовые объекты

 непроизводственного назначения

5.Выполните задание:

 а) заполните пропуски в схеме: «три кита производства=\_\_\_+\_\_\_\_+\_\_\_\_\_»

 б) используя схему и приведённые ниже слова, дайте определение понятия

 производства: это, человека, процесс, на, основанный, воздействия, природу,

 использовании.

V. Домашнее задание. Записи лекции, §13.

«3», базовый уровень - знать основные понятия, уметь раскрыть аспекты понятия «экономика»

«4» продвинутый уровень - задание №2

«5» высокий уровень- задание №1

Индивидуальное задание для сильных учащихся: Подготовить сообщение «Социальная направленность экономики»

VI. Этап подведения итогов урока.

VII. Рефлексия

 Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знал |  Узнал |  Хочу знать |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тема: «Экономическое развитие современного общества»**

 **Название урока: «Типы экономических систем»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** лабораторная работа.

**Цель урока:** образовательная ознакомить учащихся с понятием «экономическая система», определить характерные черты основных типов экономических систем

 - *учащиеся должны знать*: главные вопросы экономики, стоящие пред любым производителем в условиях ограниченности ресурсов, понятие экономическая система, типы экономических систем, конкуренция, контрактный рынок, частная собственность.

Развивающая: развитие аналитического мышления, критического мышления, речи.

 - *учащиеся должны уметь*: анализировать и классифицировать информацию, осуществлять поиск необходимой информации из текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), характеризовать основные типы экономических систем, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения, устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими экономическими терминами;

Воспитательная:

 - *формировать* осознание полезности и необходимости здоровой конкуренции, собранность и самостоятельность в работе, ответственность за выполнение задания.

 **Оборудование:**

- транспаранты с терминами: экономическая система, частная собственность, конкуренция, контрактный рынок.

- Боголюбов Л. Н. «Обществознание» 11 класс

- распечатка дидактических текстов

- листы – задания для проведения работы

- рабочие тетради учащихся.

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.
4. Липсиц И. В. «Экономика», М., 2005
5. Липсиц И. В. «Введение в экономику», - М., 1997.
6. «Экономический словарь школьника», - М., 2000.
7. Савицкая Е. В. «Уроки экономики в школе», - М., 1997.
8. Бирман А. Б. «Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний», - М.,2000.

 **Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса, | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка к изучению материала |  озвучивание темы, целей урока, форм работы, ознакомление с алгоритмом выполнения лабораторной работы | Знакомятся с целями урока, формой работы, изучают алгоритм деятельности | Готовность к выполнению заданий лабораторной работы |
| 3. усвоение новых  знаний | Координация деятельности, консультирование | Чтение материала учебника §14, п. 5; распечаток дидактических текстов. Запись основных понятий, заполнение концептуальной таблицы: «Типы экономических систем», сравнение командно-административной и рыночной экономики | Знание основных понятий, готовность таблицы, сравнительной характеристики, анализ социального факта |
| 4. обобщение и  систематизация  знаний | Обсуждение результатов деятельности: организация обсуждения, дополнительные вопросыкорректировка | Обсуждение результатов деятельности, выступления учеников, презентация выполненной работы, коррекция | Формирование знаний, раскрытие собственного понимания темы, понятий,передача изучаемого в преобразованной форме, выявление главного, применение теоретических положений в процессе анализа социального факта |
| 5 этап подведения итогов урока |  оценивание работы учащихся | Анализ достижений целей урока | Оценка успешности достижений цели урока |
| 6. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Запись домашнего задания:«3»- знать понятия , уметь назвать и охарактеризовать типы систем;«4»- задание №5 после § 14;«5» - задание №9 после § 14. Повторить тему «Современные цивилизации» | понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |
| 7. Рефлексия | «оцените свою деятельность на уроке, что помогало или что мешало продуктивной работе» | Ученики оценивают свою деятельность | Выявление сформированных навыков, недостаточно сформированных умений. |

 Алгоритм выполнения лабораторной работы

1. Прочтите внимательно предложенные тексты
2. Найдите и выпишите понятия : «экономическая система», «частная собственность» «конкуренция», «контрактный рынок»
3. Назовите: какие главные вопросы в условиях ограниченности ресурсов призвана решать любая экономическая система
4. Заполните сравнительную таблицу:«Типы экономических систем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип системы | Что производить? |  Как производить? | Для кого производить? |
| традиционная |  |  |  |
| Командно-административная |  |  |  |
| рыночная |  |  |  |
| смешанная |  |  |  |

1. Сравните командно-административную и рыночную экономическую систему, выявите - в чём преимущество и в чём недостатки каждой системы.
2. Подумайте. Какой тип экономической системы существует в современной России? Своё мнение подтвердите фактами

 ограниченность природных ресурсов заставляет производителей искать ответы на главные вопросы экономики.

**|Тема: «Экономическое развитие современного общества»**

 **Название урока «Типы экономических систем»**

**Тип урока:** закрепление знаний

**Вид урока:** лабораторная работа с источником

**Цель урока:**

1) образовательная: закрепить знания существенных черт плановой и рыночной экономики, практиковать в работе с источником

 - *учащиеся должны знать*: существенные черты типов экономических систем( плановая и рыночная), их преимущества и недостатки;

- *учащиеся должны понимать*, что такое: конкуренция, монополия, централизованное планирование, ценности;

- *учащиеся должны уметь*: анализировать информацию, осуществлять поиск необходимой информации из текста, анализировать логическую структуру текста, выявлять главную мысль текста, применять теоретические положения в процессе анализа источника, выявлять связи изучаемых объектов с социальной реальностью, оценивать различные суждения об экономических явлениях.

 2) развивающая: развитие логического и аналитического мышления .

 3) воспитательная: способствовать формированию экономической культуры, собранности и чёткости в работе, самостоятельности, формированию чувства сопереживания к процессам, происходящим в мире, стране.

 **Оборудование:**

- транспаранты с терминами: экономическая система, монополия, конкуренция, ценности, централизованное планирование

- Боголюбов Л. Н. «Обществознание» 11 класс

- распечатка текстов из источников

- листы – задания для проведения работы

- рабочие тетради учащихся.

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.
4. Липсиц И. В. «Экономика», М., 2005
5. Липсиц И. В. «Введение в экономику», - М., 1997.
6. «Экономический словарь школьника», - М., 2000.
7. Савицкая Е. В. «Уроки экономики в школе», - М., 1997.
8. Бирман А. Б. «Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний», - М.,2000.
9. Поляков Л. В. «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», - М., 2008

 **Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса, | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка к закреплению материала, самостоятельной работе учащихся |  озвучивание темы, мотивации( важность данного урока в закреплении полученных знаний, формировании умений работать с источниками, необходимость данных умений в дальнейшем обучении, в прохождении итоговой аттестации), целей урока, форм работы, ознакомление с условиями выполнения лабораторной работы( работа с вопросами к тексту источника).  | Знакомятся с целями урока, формой работы, изучают условия деятельности | Готовность к выполнению заданий лабораторной работы, на основе опорных знаний |
| 3. Первичная проверка понимания учащимися изученного материала | фронтальное повторение основных понятий: экономика, экономическая система, типы экономических систем, экономической системы, плановой экономики, что такое конкуренция, монополия. | Ответы на вопросы фронтального повторения изученного материала | Закрепление изучаемых знаний на репродуктивном уровне, ликвидация типичных ошибок и неверных представлений. |
| 4.Закрепление знаний и способов деятельности в ходе выполнения заданий к тексту источника | организация работы учащихся с текстами источника, консультирование | Самостоятельная работа учащихся с текстом источника, выполнение заданий к тексту | Усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в новой ситуации |
| 5. этап контроля и самопроверки | опрос нескольких учащихся об итогах работы, выявление качества и уровня применения знаний и способов деятельности в новой ситуации | Представление результатов работы отдельных учеников на уроке (остальные после урока). | Получение достоверной информации о достижении учащимися планируемых результатов  |
| 6. этап подведения итогов урока | Анализ и оценивание работы учащихся, определение перспективы последующей работы | Анализ достижений целей урока учащимися, полученных оценок | Оценка успешности достижений цели урока, адекватность самооценки учащегося оценке учителя |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Запись домашнего задания:«3»- знать понятия , уметь назвать и охарактеризовать типы систем;«4»- задание №5 после § 14 Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной «смешанную экономику». Почему не командную и не свободную?«5» - задание №9 после § 14. | понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |
| 8. Рефлексия | Даёт задание учащимся: заполните «Бортовой журнал» | Ученики оценивают свою деятельность | Выявление сформированных навыков, недостаточно сформированных умений в новых условиях |
| Что я знал  | Что новогоЯ узнал из текста |
|  |  |

 **Распечатка текста из источника**

Задание: прочитайте текст и ответьте на вопросы.

 «Власти, управляющие экономической деятельностью, будут контролировать отнюдь не только материальные стороны жизни. В их ведении окажется распределение лимитированных средств, необходимых для достижения любых наших целей. И кем бы ни был этот верховный контролёр, распоряжаясь средствами, он должен будет решать, какие цели достойны для осуществления, а какие нет. В этом и состоит суть проблемы. Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели. Монопольное распределение средств заставит планирующие инстанции решать и вопрос о ценностях, устанавливать, какие из них являются более высокими, а какие – более низкими, а в конечном счёте определять, какие убеждения люди должны исповедовать и к чему они должны стремиться. Идея центрального планирования заключается в том, что не человек ,но общество решает экономические проблемы, и, следовательно, общество (точнее, его представители) судит об относительной ценности тех или иных целей…

 … в конкретном обществе цена, которую мы платим за вещь, зависит от сложного баланса, учитывающего множество других вещей и потребностей. Эта цена никем не устанавливается. И если какой-то путь удовлетворения наших потребностей оказывается нам не по карману, мы вправе испробовать другие пути. Препятствия, которые нам приходится при этом преодолевать, возникают не потому, что кто-то не одобряет наших намерений, а потому только, что вещь, необходимая нам в данный момент, нужна где-то кому-то ещё. В обществе с управляемой экономикой, где власти осуществляют надзор за целями граждан, они, очевидно, будут поддерживать одни намерения и препятствовать осуществлению других. И то, что мы сможем получить, зависит не от наших желаний, а от чьих-то представлений о том, какими они должны быть…»

 (Из книги Ф. А. Хайека «Дорога к рабству»)

 Вопросы.

1.В чём основное различие монопольной и конкурентной экономики?

2.В чём опасности централизованного планирования?

3. Есть ли элементы планирования в конкурентном обществе?

4. Какова главная мысль автора? Подтвердите её словами из текста.

5. Как высказанные идеи связаны с современными экономическими процессами в мире?

**Тема: «Экономическое развитие современного общества»**

 **Название урока «Основные законы рынка»**

**Тип урока:** закрепление знаний

**Вид урока:** практикум по решению задач

**Цель урока:**

1) образовательная: закрепить знания основных законов рынка, практиковать в решении задач

 - *учащиеся должны знать*: суть основных законов рынка;

- *учащиеся должны понимать*, что такое: спрос, предложение, цена и стоимость товара, равновесная цена и равновесный объём.

- *учащиеся должны уметь*: анализировать информацию, пользоваться словарями, справочниками , соотносить вопросы с условиями задачи,, аргументировать решения, делать выводы, приводить доказательства, применять экономические знания в процессе решения задач, формирование умений работать в парах, осуществлять межпредметные связи с математикой

 2) развивающая: развитие логического и аналитического, креативного мышления .

 3) воспитательная: способствовать формированию экономической культуры, собранности и чёткости в работе, самостоятельности, способности решать проблемы, не отступать перед трудностями

 **Оборудование:**

- Экономические словари

- Боголюбов Л. Н. «Обществознание» 11 класс

- распечатка задач

- Памятка для решения задач

- рабочие тетради учащихся.

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.
4. Липсиц И. В. «Экономика», М., 2005
5. Липсиц И. В. «Введение в экономику», - М., 1997.
6. «Экономический словарь школьника», - М., 2000.
7. Савицкая Е. В. «Уроки экономики в школе», - М., 1997.
8. Бирман А. Б. «Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний», - М.,2000.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса, работы в парах. С помощью «трёх мордашек» оцени своё эмоциональное состояние. | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка к практикуму |  озвучивание темы, целей урока, мотивация: для того , чтобы уметь рационально использовать свои доходы, ориентироваться на рынке товаров, или успешно вести свой бизнес, недостаточно просто знать основные законы рынка, необходимо научиться использовать эти знания для решения жизненных ситуаций. Например: вы знаете, что в нашей стране в этом году неурожай картофеля, как –же изменятся цены на него, и на другие продукты. | Знакомятся с целями урока, формой урока, идёт процесс осмысления мотивации | Готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| 3.этап закрепления знаний и способов деятельности |  Предлагает учащимся листы с условиями задач. |  Знакомятся с условиями задач, обсуждают их в парах, работают со словарями, находят решения, продумывают аргументы, подкрепляющие решения. | Активная и продуктивная деятельность учащихся по применению имеющихся знаний в новой ситуации, при решении задач, аргументация |
| 4. Этап контроля и самопроверки  | Организация обсуждения решения задач, коррекция | Презентация решения задач, аргументация этого решения | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов. |
| 5. этап подведения итогов урока |  Анализ и оценка успешности достижения цели урока | Анализ достижений целей урока | Оценка успешности достижений цели  |
| 5. Рефлексия | С помощью «трёх мордашек» оцени своё  | Эмоциональное состояние |  Самооценка состояния |

**Условия задач**

1. Предположим, что сильный мороз уничтожил половину мирового урожая кофе, и предположим, что с кофе потребляется больше сливок, чем с чаем. Как изменится спрос, предложение и количество кофе, чая, сливок на рынках.

2. Кривая спроса на товар задаётся выражением: Qd=4750-350Р, а кривая предложенияQs=1600=100Р

 а) Постройте графики спроса и предложения. Определите равновесную цену и объём

 б) Что произойдёт, если на данный товар будет установлена цена равная 9 ?

 в) сравните доход продавца при обоих значениях цены

3) Допустим функция спроса задаётся следующим образом Qd=100-р, а функция предложения Qs=2Р-50, где Р – цена. Найдите равновесную цену и объём. Что произойдёт, если правительство решит снизить цену до 45 рублей. Каков объём потребления и какова выручка?

4)Кривая спроса на товар задаётся выражением:

 Qd=3600-400р, а кривая предложенияQs=1975-250р

 а)постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену и объём

 б) опишите ситуацию, которая возникает, если будет введена фиксированная цена на

 данный товар, равная 2.

Функции спроса и предложения имеют вид: Рd=2Q Ps=42-Q

 Ввели налог 3 р. на каждую единицу продаваемой продукции. Как изменились первоначальная цена и количество?

 Ввели дотации 3р. на каждую единицу продаваемой продукции. Как изменились первоначальная цена и количество?

**Тема: «Экономическое развитие современного общества»**

 **Название урока «Экономическая политика государства»**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока: семинар**

**Цель урока:**

1) образовательная: продолжить формирование знаний по теме экономика, ознакомить учащихся с целями, функциями и задачами, инструментами экономической политики государства

 - *учащиеся должны знать*: понятие экономической политики государства, главные направления этой политики, их суть.

- *учащиеся должны понимать*: цели, функции, направления экономической политики, суть теорий монетаризма и кейнсианства, понятия «фискальная политика», «государственный бюджет и долг»

- *учащиеся должны уметь*: характеризовать с научных позиций экономические явления и институты, теории, осуществлять поиск, интерпретацию экономической информации из разных источников, анализировать информацию, находить способы решения проблемной ситуации, обобщать, делать выводы.

 2) развивающая: развитие логического и аналитического мышления , развитие речи, коммуникативных качеств.

 3) воспитательная: способствовать формированию экономической культуры, собранности и чёткости в работе, самостоятельности, формированию чувства коллективизма, толерантности, умение работать в коллективе, чувство ответственности, сопереживания к удачам и неудачам одноклассников

 **Оборудование:**

- транспаранты с терминами: экономическая политика, фискальная политика, государственный бюджет, государственный долг

- план семинара

-правила работы в группе

-листы-задания для групп

- источники, литература, подобранная учащимися

- листы –таблицы для рефлексии

-листы-вопросники, подготовленные учащимися

- рабочие тетради учащихся.

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.
4. Липсиц И. В. «Экономика», М., 2005
5. Липсиц И. В. «Введение в экономику», - М., 1997.
6. «Экономический словарь школьника», - М., 2000.
7. Савицкая Е. В. «Уроки экономики в школе», - М., 1997.
8. Бирман А. Б. «Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний», - М.,2000.

Интернет-сайты: Центр экономического и бизнес образования: в помощь учителю (http:// www.cebe. Ru), ((http:// www.nasledie. Ru).

 **Ход урока.**

1. Организационный момент

 Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, организация класса к работе.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала

 Мы продолжаем изучать тему: «Экономическое развитие современного общества. На данном уроке должны уяснить: экономическая политика государства, экономические задачи и функции государства, главные направления в государственной экономической политике; учащиеся самостоятельно разбираются в проблеме, а затем под руководством учителя вместе с классом обсуждают поставленные вопросы семинара, решают поставленную проблему; работа организуется в группах, учащиеся учатся работать в коллективе, воспитывается чувство толерантности, учатся находить решение проблемной ситуации. Данная тема позволит находить пути решения экономических проблем в жизни и в будущей профессии.

1. Усвоение новых знаний

 **постановка проблемы:**

 Английский журналист Н. Аксерон писал: «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но, чтобы она работала, нужно очень много полиции». Попытаемся ответить: Какова роль и функции данной «полиции».

 **организация работы**

 Класс заранее разбит на группы (разноуровневый состав группы), даны вопросы для самостоятельного изучения, список рекомендуемой литературы, проводилось консультирование, контролирование подготовки.

 *1. Учитель:* На семинаре будут рассмотрены следующие вопросы

- суть экономической политики государства

- Главные направления в экономической политике государства

- суть монетарной политики

- суть фискальной политики

*2.Учащиеся получают листы-задания* ( главные вопросы записаны и на доске)

Первая группа

 А) Дать понятие экономическая политика государства

 Б) выявить экономические цели государства

 В) назвать основные направления экономической политики государства

 Г) определить функции современного государства в экономике

Вторая группа

 А) Какие два направления в экономической политике государства можно выделить?

 Б) Как раскрывается суть монетаризма в экономической теории

 В) суть теории кейнсианства

 Г) Что означает прямое и косвенное регулирование?

Третья группа

 А) цель монетарной политики

 Б) Инструменты регулирования денежной массы

 В) кто является проводником денежно-кредитной политики государства

Четвёртая группа

 А) Дайте понятие «фискальная политика», на что она направлена

 Б) Дайте понятие «Государственный бюджет», кем он утверждается, кем исполняется

 В) назовите источники дохода и статьи расхода бюджета

 Г) раскройте понятия «дефицит бюджета», «государственный долг»

3. *Учащиеся* проговаривают выполнение задания в группах , выдвигают отвечающих

 *Учитель* консультирует, разъясняет непонятное

4. *Выступление групп*, остальные фиксируют основной материал, задают вопросы по ходу

 изложения материала. *Учитель* комментирует выступления, направляя, не давая уйти от

 темы, регламента, акцентирует внимание

IV. Первичная проверка понимания учащимися изученного материала

 Проводится после выступления каждой группы:

1-ой группы – объясните, как вы поняли, что такое экономическая политика государства

2-ой группы – назовите два направления экономической политике государства, что

 означает прямое и косвенное регулирование

3 -я группа – цель и инструменты монетарной политики

4-я группа – дайте понятия «Фискальная политика», «госбюджет», «гос. Долг»

V. Закрепление новых знаний

Участники групп задают другим группам вопросы, задания (заранее подготовленные и обговорённые с учителем) по изложенному материалу.

VI. Обобщение и систематизация знаний

 Используя знания , полученные на семинаре, объясните смысл высказывания, прозвучавшего в начале семинара.(Учащиеся обобщают материал и делают выводы с помощью учителя)

VII. Домашнее задание: § 15

 «3» базовый уровень - знать основные понятия, уметь их раскрыть;

«4» продвинутый уровень- задание №5 ( межпредметные связи с историей)

 Вспомните реформы П. Столыпина и С. Витте, которые имели целью усилить воздействие государства на развитие экономики. Какие методы государственного регулирования были использованы и почему они способствовали подъёму российской экономики накануне Первой мировой войны?

«5» высокий уровень- задание №7

 Роль денежного обращения и банков в развитии хозяйства любой страны сравнивают с ролью кровообращения в организме человека. Докажите верность этого сравнения примерами из экономической практики.

Индивидуальные задания: подготовить сообщение для слабых учеников: «Монополия, виды монополий»

VIII. Подведение итогов урока, анализ и оценка успешности достижений цели урока.

IX. Рефлексия

Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
|  Эти вопросы я усвоил |  Эти вопросы я не усвоил |
|  |  |

**Тема: «Современный этап мирового цивилизационного развития»**

**Название урока**: «Экономика и экология»

**Тип урока:** урок углубления и обобщения знаний

**Вид урока:** ученическая конференция

**Цель урока:**

1) образовательная: углубить и обобщить знания по теме «Современный этап мирового цивилизационного развития»

 - *учащиеся должны знать*: экономические и социальные последствия производственной деятельности человека в условиях НТР, причины и проявления глобальных экологических проблем, возможные пути решения

- *учащиеся должны понимать*: необходимость установления баланса между экономическими интересами и потребностями сохранения природы, важность экологической ответственности современного человека

Развивающая: развитие критического мышления, развитие речи, внимания, культурологических навыков, коммуникативных умений

- *учащиеся должны уметь*: применять имеющиеся знания в новых условиях, выделять важные проблемы человечества, , формулировать их и проводить оценку ситуации на оснве использования различных источников информации, анализировать статистические данные и документы, делать презентации, применять иллюстративный материал, использовать межпредметные связи, обобщать, делать выводы, уметь прогнозировать.

 3) воспитательная: способствовать формированию общечеловеческой культуры, чувства толерантности, ответственности, выражению и отстаиванию собственной точки зрения, активной жизненной позиции, формированию ценностных установок, экологической культуры.

 **Оборудование:**

- программа конференции

- оценочные листы деятельности групп

-иллюстративный материал

- презентации учащихся

- мультимедийное оборудование

- рабочие тетради

- данные итернет сайтов и другие источники СМИ, подобранные самими учащимися

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.

4. Поляков Л. В. «Обществознание. Глобальный мир в XXI» методическое пособие

**Подготовительный этап.**

За две недели учащиеся готовят доклады по вопросам конференции (сильные ученики), готовят презентации, иллюстративный материал, отбирают материал, анализируют источники, готовятся к выступлению. Выбираются оппоненты, готовят вопросы, дополнения. Учитель консультирует, контролирует ход процесса.

**Темы докладов**

1. Глобальные экологические проблемы современности

2.общая плата за экологические ошибки

3. Болезни нового века

4.Экология и бизнес 5.Вирусная угроза в современном мире

6. Ждёт ли нас глобальная экологическая катастрофа?

 **Эпиграф:** «В природе нет ни воздаяния, ни наказаний, а только последствия»

 (Р. Ингерсолл)

**Ход конференции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса, | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка учащихся к восприятию материала |  озвучивание темы, мотивации , целей урока, форм работы, вопросов конференции, задания (фиксировать необходимую информацию для статьи)работа с эпиграфом | Знакомятся с целями урока, формой работы, программой конференции изучают условия деятельности | Готовность к работе конференции, выполнению заданий. |
| 3.этап обобщения и углубления знаний  | Вводное слово учителя о промышленности, как угрозы окружающей среды. Организация работы конференции, координация деятельности, контроля, комментирование выступлений учащихся, оппонентов | Ученики освещают вопросы конференции, оппоненты задают вопросы, дополняют | обобщение и углубление знаний, ликвидация типичных ошибок и неверных представлений. |
| 4.Этап первичного закрепления знаний | Контролирование работы учащихся по записям | Записи необходимого материала | Закрепление знаний |
| 5.Этап обобщения | Помогает выработать резолюцию(обобщить и сделать выводы) Как вы понимаете эпиграф урока | деятельность по выработки резолюции | Анализ и обобщение продукта деятельности  |
| 6.домашнее задание  | Используя полученную информацию, напишите статью «экономика и экология: поиски равновесия» | Запись домашнего задания | Осмысление домашнего задания |
| 7. Подведение итогов урока | Анализ и комментирование результатов | Усвоение своих достижений | Получение информации о реальных результатов |
| 8. рефлексия | «довольны ли вы своей деятельностью на уроке, хотели бы вы участвовать в такой форме урока? | Осмысление своих действий | самооценка |

**Тема: «Современный этап мирового цивилизационного развития»**

 **Название урока «Современный этап мирового цивилизационного развития»**

**Тип урока:** урок контроля

**Вид урока:** самостоятельная работа

**Цель урока:**

1) образовательная: определение уровня усвоения знаний по теме

 - *учащиеся должны знать:* многообразие путей и форм общественного развития ,типологию обществ, тенденции в развитии современного мира, процесс глобализации современного мира, его противоречивый характер, роль НТР в развитии современного мира.

 2) развивающая: определение уровня сформированности умений и навыков

 - *учащиеся должны уметь*: работать с тестами трёх уровней

 3) воспитательная: формирование самостоятельности, ответственности в работе, осознания важности данных умений на последующих ступенях обучения , подготовки к итоговой аттестации

 **Оборудование:**

- распечатки тестовых заданий

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.

 4. А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская и др. «Обществознание ЕГЭ . 2007», - М., 2007

 5. «Обществознание . Учебно - тренировачные материалы для подготовки» - М.,2007

 Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса. | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка к зачёту |  озвучивание темы, целей урока, мотивации. | Знакомятся с целями урока, формой урока, процессосмысления мотивации | Готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| 3.Этап контроля и самопроверки | Раздача распечаток тестов, объяснение сути заданий | Выполнение тестов | Самоанализ сформированности умений и навыков, усвоения знаний |
| 4. Этап подведения итогов |  | Анализ самооценки успешности достижения целей |   |

Часть А.

1. какой признак характеризует индустриальное общество?

 а) низкая социальная мобильность.

 б) глобализация экономики

 в) сословный тип стратификации

 г) зарождение массовой культуры.

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

 а) затрагивает существование большинства землян

 б) возник в эпоху экономической глобализации

 в) порождён внеземными силами.

3. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

 А) Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

 Б) Темп общественных изменений возрастает.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно А. и Б. г) оба суждения неверны.

4. Верны ли суждения об общественном прогрессе?

 А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

 Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно А и Б. г) оба суждения неверны.

5. Характерной чертой постиндустриального общества является

 а) расширение промышленного производства

 б) замедление темпов развития

 в) создание массовой культуры

 г) использование компьютерных технологий.

6. Революция и реформа являются

 а) социальными институтами б) формами общественных преобразований.

 в) элементами общества, как системы г) видами социальных связей.

7. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются

 а) низкой социальной мобильностью

 б) преимущественным развитием промышленности

 в) сословным типом социальной стратификации

 г) связью всех сфер жизни общества

8. Реформа, в отличие от революции

 а) носит всеобъемлющий характер

 б) является формой социальной динамики

 в) проводится, как правило, по инициативе сверху

 г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни.

9. Традиционное общество, в отличие от индустриального

 а) имеет классовую стратификацию

 б) является открытым

 в) базируется на религиозном мировоззрении

 г) поддерживает науку как социальный институт.

10. общественный прогресс выражается в

 а) поступательном развитие общества б) связях общества и природы

 в) устойчивости форм общественной жизни

 г) системном устройстве общества

11.Что является отличительной чертой индустриального общества?

 а) приоритет ценностей коллективизма

 б) превращение науки в общественный институт

 в) низкая социальная мобильность

 г) широкое использование компьютерных технологий.

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие

 международной торговли служат проявлением тенденции

 а) модернизации б) глобализации в) демократизации г) информатизации.

13. Сколько благ человек потребляет, столько и должно быть произведено. Такая

 установка характерна для общества

 а) индустриального б) массового в) традиционного г) информационного.

14. Что способствует процессу глобализации в современном мире7

 а) развитие средств транспорта и связи б) рост численности среднего класса

 в) развитие сферы услуг в)углубление социальной дифференциации

15. работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов

 трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

 а) традиционного общества б) индустриальной цивилизации

 в) аграрной цивилизации г) феодального общества.

16. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в

 а) образовании транснациональных корпораций

 б) развитие самобытной народной культуры

 в) обострении демократических проблем в развивающихся странах

 г) снижение авторитета международных организаций.

17. Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление

 зарабатывать не более, чем это необходимо для удовлетворения основных

 потребностей, характерно для общества

 а) индустриального б) традиционного в) массового г) постиндустриального.

18. Переход от ручного труда к машинному служит примером

 а) социальной революции б) общественных реформ

 в) научной революции г) общественного прогресса.

19. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает

 проявлением тенденции

 а) глобализации б) модернизации в) информатизации г) демократизации.

20. Верны ли суждения об общественном прогрессе?

 А. Одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический

 рост большинства государств в современном мире

 Б. Наиболее очевидны проявления общественного прогресса в сфере материального

 Производства.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно А и Б. г) оба суждения не верны.

21. Переход от присваивающего хозяйства к производящему служит примером

 а) социальной революции б) общественного прогресса

 в) научно-технической революции г) социальной реформы.

22.к глобальным проблемам человечества относится

 а) рост числа неграмотных в мире

 б) увеличение числа безработных в странах Запада

 в) усиление влияния СМИ на общественное мнение

 г) разрыв в уровнях экономического развития между отдельными регионами.

23. При переходе от традиционного общества к индустриальному

 а) личность стала подчиняться общине

 б) возросла социальная мобильность

 в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений

 г) усилилось внеэкономическое принуждение к труду.

24. какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

 а) ведущая роль сельского хозяйства

 б) преобладание промышленности

 в) слабый уровень разделения труда

 г) решающее значение сферы услуг в экономике.

25. К экологическим проблемам относятся:

 а) опасность распространения ядерного оружия

 б) ухудшение здоровья людей

 в) перенаселение ряда регионов

 г) исчезновение многих видов растений и животных

26. быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к

 другому называется:

 а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом.

27. верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества7

 А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.

 Б. в целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно а и Б. г) оба суждения неверны.

28. верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

 А. все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

 Б. Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик

 современного мира.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно А и Б. г) оба суждения не верны.

29. верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

 А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

 Б. все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно А. и Б. г) оба суждения неверны.

30. верны ли суждения о путях и формах общественного развития?

 А. в постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот,

 формируется массовое промышленное производство.

 Б. в традиционном обществе право как регулятор общественных отношений ещё не

 сложилось, его место занимали неписанные обычаи и традиции.

 а) верно А. б) верно Б. в) верно А и Б. г) оба суждения неверны.

31. верны ли следующие суждения об общественном прогрессе7

 А. понятия «Прогресс» и «Регресс» объединяет представление о направленности

 общественного развития.

 Б. Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость.

 а) верно А. б) верно б. в) верно А и Б. г) оба суждения неверны.

 Часть В.

1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие индустриальному обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

 1. развитие сферы услуг.

 2. рост численности рабочего класса.

 3.отсутствие социальной стратификации.

 4. использование информационных технологий.

 5. глобализация экономики и финансов.

 6. резкий подъем рождаемости.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:…. .

2. Какое слово пропущено в схеме?

|  |
| --- |
|  Тип общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Традиционное.  |  | информационное |  |  …….. |

3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие индустриальному обществу, и обведите цифры под которыми они указаны.

 1. приоритет коллективистских ценностей.

 2. рост численности рабочего класса.

 3. высокая социальная мобильность.

 4. использование информационных технологий.

 5. глобализация экономики и финансов.

 6. резкий подъём рождаемости.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания. Ответ: ….. .

4.Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие глобальные проблемы от других

 проблем человечества, запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира.
2. возникли во второй половине прошлого века
3. отражают противоречия между потребностями людей и возможностями
4. вызваны нехваткой природных ресурсов
5. носят масштабный характер.
6. порождают социальные конфликты.

Ответ: …. .

5. Найдите в приведённом ниже списке проявление глобальных проблем и запишите цифры под которыми они указаны

 1. истощение плодородного слоя почвы

 2. истощение запасов пресной воды

 3. спад производства

 4. увеличение задолженности развивающихся стран развитым

 5. кризис финансовой системы

 6. проблемы войны и мира. Ответ: …. .

Часть С.

1. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем

современности.

1. « Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил

 продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь

 развития сельского хозяйства --- освоение новых земель. Это ведёт к вырубке

 тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельского

 производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен

 этим государствам в силу их экономической отсталости.

 Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три

 проблемы.

1. « Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные доходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведёт к радиоактивному загрязнению существенной части мирового океана. В рамках каких из глобальных проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.
2. Прочитайте текст и выполните задания.

« 21 век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создаёт вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищённости каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращение социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

 Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищённость каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии… Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышение конкуренции трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором её экономического роста.

 … Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

 Соответственно, страны не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

 В России, не смотря на определённые позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, т. е. доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей экономические и социальные функции.

 Такая ситуация оказалась тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения…

 Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу, в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5 % (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)… Движение к социальному государству» (каковым объявила себя Российская федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за её исполнением.

1. Автор подчёркивает противоречивость процессов глобализации и информатизации общества в XXI веке. Найдите два подтверждения этому выводу.
2. В тексте отмечено значение обеспечения социально-экономических гарантий населения, как фактора экономического роста в стране. Подтвердите четырьмя примерами это влияние.
3. Перечислите, опираясь на текст и обществоведческие знания, три государственные меры, направленные на обеспечение социальной защищённости и развитие человеческих ресурсов страны.
4. Автор подчёркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

**тема: «Особенности древних цивилизаций»**

**Название урока**: «Древние цивилизации Европы»

**Тип урока:** урок углубления и обобщения знаний

**Вид урока:** межпредметный семинар, защита проектов

**Цель урока:**

1) образовательная: углубить и обобщить знания по теме «Особенности древних цивилизаций»

 - *учащиеся должны знать*: что такое цивилизация, характерные черты и особенности греческой, эллинской цивилизации, и цивилизации Древнего мира, что такое «Полис», его характерные черты. Почему Римское право носит классический характер.

- *учащиеся должны понимать*: роль что такое цивилизация, вклад древних цивилизаций для современного этапа развития человечества

Развивающая: развитие критического мышления, развитие речи, внимания, культурологических навыков, коммуникативных качеств, умения работать в группе

- *учащиеся должны уметь*: применять имеющиеся знания в новых условиях, сравнивать и выявлять особенности древних цивилизаций, использовать карту, иллюстративный материал, межпредметные связи, пользоваться дополнительными источниками, осуществлять поиск и интерпретацию необходимого материала, раскрывать на примерах существенные признаки понятий, обобщать, делать выводы.

 3) воспитательная: способствовать формированию общечеловеческой культуры, ответственности за выполнение работы, самостоятельности, формированию чувства коллективизма, толерантности, чувство ответственности,

 **Оборудование:**

- план семинара

- оценочные листы деятельности групп

-иллюстративный материал

- карты: «Древняя Греция», «Похода А. Македонского и образование эллинистических государств», «Древний Рим»

- памятка работы на семинаре

- альбомы по искусству этих цивилизаций

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.

4. В.И. Уколова «всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века» - М.,

 2008

 5. В. М. Хачатурян «История мировых цивилизаций», - М., 1999

6. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс

7. источники и литература подобранная самими учащимися

8. Учебные пособия по МХК

**Подготовительный этап.**

За две недели учащиеся организуют три группы по желанию, получают задания, распределяют роли и задания в группе, отбирают материал, анализируют источники, подбирают иллюстративный материал, готовятся к выступлению. Учитель консультирует, контролирует ход процесса.

**Ход семинара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса, | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка материала к восприятию материала |  озвучивание темы, мотивации( важность данного урока в закреплении полученных знаний), целей урока, форм работы, вопросами семинара, в ходе семинара учащиеся заполняют таблицу: «Особенности древних цивилизаций» | Знакомятся с целями урока, формой работы, планом семинара, изучают условия деятельности | Готовность к работе семинара, выполнению заданий. |
| 3. этап усвоения и углубления знаний  | Организация работы групп по обсуждению вопросов семинара, координация деятельности, комментирование выступлений учащихся | Группы освещают вопросы, по ходу заполняют таблицу, задают вопросы. | Усвоение и углубление знаний на репродуктивном уровне, ликвидация типичных ошибок и неверных представлений. |
| 4.Этап первичного закрепления знаний | После выступления каждой группы задаются вопросы:1) Что такое «Полис», основные функции полиса, основные ценности, формы политического устройства, формы собственности, назовите широко известные произведения искусства, имена учёных; 2) особенности экономического, политического устройства эллинистической цивилизации, формы рабства, частной собственности, органов управления; 3) Почему римское право считается классическим ? | Ответы учащихся на вопросы первичного закрепления | Закрепление сущности знанийна репродуктивном уровне |
| 5.этап закрепления знаний | Задание учащихся по материалам таблицы:-сравните характерные черты древнегреческой и эллинистической цивилизации, в чём сходство и различия;-сделайте вывод о вкладе древних цивилизаций в развитие человечества, вывод подтвердите фактами( можно выполнить после урока) | Выполнение заданий для закрепления, должны сделать вывод, подтвердить фактами | Применение знаний в изменённой ситуации. |
| 6. этап подведения итогов урока | Анализ и оценивание работы учащихся, определение перспективы последующей работы | Анализ достижений целей урока учащимися, полученных оценок | Оценка успешности достижений цели урока, адекватность самооценки учащегося оценке учителя |
| 8. Рефлексия | С помощью символа (ов) представьте понятие «Полис» | Выполняют задание |  |

**Вопросы к семинару**

I. Цивилизация Древней Греции.

 1. Географическое положение

 2. Организация хозяйства, формы рабства

 3.Полисная организация общества

 4. Культура Древней Греции (общая характеристика, архитектура, скульптура, живопись,

 театр).

II. Цивилизация Эллинизма

 1.Восточные походы Александра Македонского

 2. Развитие хозяйства, формы рабства

 3. особенности политической организации

 4. Культура Эллинизма

III. Цивилизация Древнего Рима.

 1. Географическое положение

 2. Римская гражданская община.

 3. Римское право

 4. Культура древнего Рима.

**Тема: «Политическая жизнь современного общества»**

Название урока: «Избирательная компания»

**Тип урока:** урок обобщения знаний

**Вид урока:** деловая игра

**Цель урока:**

1) образовательная: обобщить знания по теме «Политическая идеология», «избирательный процесс»

 - *учащиеся должны знать*: что такое политическая идеология, типы политических идеологий, их характерные и отличительные черты, сущность избирательного процесса

- *учащиеся должны понимать*: роль политической идеологии в жизни общества, значение избирательного процесса.

Развивающая: развитие критического мышления, развитие речи, внимания, коммуникативных качеств, умения работать в группе

- *учащиеся должны уметь*: применять имеющиеся знания в новых условиях, сравнивать политические субъекты, подготовить доклад, выступить с ним, анализировать информацию, переводить её из одной знаковой системы в другую, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения, находить способы решения проблемной ситуации, обобщать, делать выводы.

 3) воспитательная: способствовать формированию политической культуры, собранности и чёткости в работе, самостоятельности, формированию чувства коллективизма, толерантности, чувство ответственности, сопереживания к удачам и неудачам одноклассников

 **Оборудование:**

- рекламные постеры, изготовленные учащимися

-кафедра

-листы-задания для групп

-рекламные заставки (фото, видео, плакаты. листовки)

- предвыборные программы участников

 **Литература:**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (Обществознание , экономика, право), - М., 2004.
2. Примерная программа. Обществознание, экономика, право, - М., 2005.
3. Боголюбов Л. Н. «Обществознание 11 класс», - «Просвещение», М., 2003.
4. Боголюбов Л. Н. «Обществознание» 10 класс, - Просвещение, М., 2003
5. «История политических партий в России», (под ред. Зевелева), М., 2005
6. Игнатов В. Г. «Технология избирательных компаний», М., 2005
7. «Политические партии России в XX веке. Документы и материалы» Часть 2, Курган 1997

Подготовительный этап.

За неделю учащиеся или учитель назначает кандидатов от той или иной партии (во все услышание не называется тип партии), он выбирает группу поддержки ( 2 человека), готовится к ходу игры по заданиям, данным учителем. Учитель консультирует, помогает анализировать источники, контролирует ход подготовки.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Результат взаимодействия** |
| 1.организационный  Момент | Организация класса, | Готовятся к уроку | Готовность к уроку. |
| 2. подготовка к изучению материала |  озвучивание темы, целей урока, мотивация: одно из политических прав личности – право избирать и быть избранным, от того за кого мы проголосуем будет зависть жизнь и развитие отдельного человека, семьи, города, региона страны. Вскоре вам исполнится 18 лет и вы будете иметь право избирать. Сделать выбор непросто. Попробуем научиться делать верный выбор. После результатов голосования, мы узнаем партия какой идеологии победила и попытаемся сделать вывод: «Почему?» Объявляется форма урока, правила игры | Знакомятся с целями урока, формой урока, идёт процесс осмысления мотивации | Готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний |
| 3. этап обобщения знаний. Ход игры. | А) Объясняет правила игры: кандидаты выполняют задания каждого тура, соратники помогают, остальные следят за ходом «компании», анализируют, критически оценивают, голосуют за кандидата после каждого тураБ) даются задания кандидатом, ведётся и организуется ход игры.В) идёт подсчёт голосов, озвучивается тип партииГ) делает вывод | А) знакомятся с правилами игры, кандидаты готовятся к деятельности.Б) Кандидаты и их помощники выполняют задания, «избиратели «следят за ходом процесса, анализируют, оценивают, голосуютВ)объясняют, почему они сделали тот или иной выбор (на основе усвоенных знаний) | Активная и продуктивная деятельность учащихся по применению имеющихся знаний в новой ситуации, при решении проблемной ситуации, критического осмысления информации, анализа, выводов, результатов деятельности |
| 4. этап подведения итогов урока |  Анализ и оценка успешности достижения цели урока | Анализ достижений целей урока | Оценка успешности достижений цели  |
| 5. Рефлексия | С помощью прилагательных оцените свою деятельность на уроке | Осмысление своей деятельности . | Самооценивание Учащимися своей деятельности.  |

 **Описание хода игры.**

**1 тур**. Задание: Представьте основную тему вашей избирательной компании. Решение какой проблемы вы положили в основу вашей избирательной компании. Продемонстрируйте рекламную заставку вашей избирательной компании.

**2 тур**. Задание: придумайте политическую рекламу, которую вы будите использовать в ходе избирательной компании. Составьте перечень узнаваемых элементов. (время 7 минут)

**3 тур.** Задание: что ваш конкурент использует для своей компании средства криминальных структур, что по вашему следует делать:

- через СМИ сообщить об этой проблеме; - шантажировать соперника, - что-либо ещё? Поясните свой выбор.

**4 тур.** Задание: Составьте список из 10 качеств, которыми на ваш взгляд должен обладать кандидат, Объясните свой выбор.

**5 тур.** Задание: Выступите на митинге. Кратко и чётко выделите основные цели вашей предвыборной программы (экономика, армия, образование). Назовите ваши лозунги.

Памятки для учащихся

**Требования к самостоятельной работе**

1. Работой в одно и тоже время.
2. Принимайся за работу энергично, не

Раскачиваясь.

1. Заставь себя работать регулярно.
2. Работай внимательно, не отвлекаясь.
3. Уделяй больше внимания трудным материалам.
4. Пользуйся разными знаниями, составляй схемы, таблицы.
5. Осмысливай материал, заучивай наизусть правила, определения.

8. Устанавливай связь старого с новым.

9. Старайся применять знания на практике.

 **Общие правила составления плана при работе с текстом.**

Прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.

Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом раскрыть смысл текста

 **Правила конспектирования.**

- Внимательно прочитайте текст, попутно отмечайте непонятные места

- Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте

- При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь

 кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

- Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных

 мест и их краткой последовательной записи

- при конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Правила дискуссии**

1. Говори по теме

2. Не теряй нить обсуждения

3. Не перебивай выступающего, отметь положения, с которыми согласен, а затем возьми

 слово

4. Уважай взгляды противника, не допускай личных выпадов

5. Размышляй, сопоставляй, анализируй

6. Открыто высказывай свои суждения

**Правила работы в группе**

1. Посмотри название темы. Внимательно прочитай задания.

2. Распределите задания в группе, выполни свою часть задания

3. Размышляй, сопоставляй, анализируй

4.Выполняя свою задачу, помни о команде

5. Обсудите выполнение задания. Оформите результат.

6. Говори по теме

7. Не перебивай выступающего, отметь положения, с которыми согласен, а затем возьми

 слово

8. Открыто высказывай свои суждения

 Главное помни: «Учимся вместе, а не просто что-то выполняем вместе!»

**Памятка для решения познавательных задач**

1. Внимательно ознакомься с условием задачи. С помощью словарей, учебника,

 справочника выясни непонятные термины

2. Соотнеси вопросы задачи со следующими условиями:

 - определите, что даёт условие для решения задачи

 - подумай, какие знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам

 Обратиться

 - какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи

3. Наметь предполагаемый ответ в соответствии с вопросом задания

4. продумай аргументы, подкрепляющие твои решения

5. Убедись в правильности полученного ответа

 - соответствует ли ответ существу?

 - если в задаче несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них

 - нет ли противоречий между твоими аргументами

 - можно ли считать тво1 решение единственно возможным

 - готов ли ты чётко и убедительно изложить выводы и доказательства.

**Этапы работы над рефератом**

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальна по своему значению, но

 оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме

3. Составление библиографии

4. Обработка и систематизация информации

5. Разработка плана реферата

6. Написание реферата

7. Публичное выступление с результатами исследования

. **Оценивание работы над рефератом**

1. Эрудированность в рассматриваемой области

-актуальность заявленной темы

-степень знакомства с современным состоянием проблемы

-использование известных результатов и научных фактов в работе

-полнота цитируемой литературы

2. Собственные достижения автора

-использование знаний вне школьной программы

-степень новизны

-научная значимость проблемы

-владение научным и специальным аппаратом

3. характеристика работы

-грамотность и логичность изложения

-структура работы( введение, основная часть, выводы, приложения, список литературы)

-соответствие оформления реферата стандартам

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Когнитивный уровень | Операционный уровень | Ценностно- смысловой | оценка |
| Логично изложено содержание ответа, знание соответствующего объёма и глубины, правильное использование обществоведческих терминов | Умение охарактеризовать основные социальные объекты и процессы, выделяя существенные признаки, закономерности, объяснять причинно-следственные связи | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, уметь формулировать собственное суждение, подкрепляя аргументами, определяя смысл объектов |  «5» |
| Допущены малозначительные ошибки, недостаточно полно раскрыто содержание | Не обнаружил какое-либо из необходимых умений для раскрытия данного вопроса | Воспроизводит оценки социальных событий, изложенных в учебной литературе, не имея собственных |  «4» |
| Допущены значительные ошибки | Не смог показать необходимых умений | Не мог планировать свою деятельность и объяснять смысл социальных явлений, объектов |   «3» |

 **Критерии оценки работы ученика в группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полнота и логичность ответа, правильное использование терминов | Аргументи-рованность,Доказатель-ность, умение делать выводы | Правиль-ность речи | Эмо-Цио-наль-ность | Нагляд-ность выступ-ления | Актив-ность | Работа По зак-реп-лению | Кол-Лек-Ти-визм | баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |