

Приложение №4
к Основной общеобразовательной
программе дошкольного образования
филиал МКОУ «Варгашинская
средняя школа № 1»,
согласованной на Педагогическом
совете протокол № 1 от 30 августа
2021г., утвержденной приказом № 153 от
31 августа 2021г.

**Программа
«Цветик - семицветик»**

с. Лихачи, 2021г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы	4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.....	5
-------------------------------------	----------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	37
---	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в процессе реализации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Программа решает следующие задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- оказание консультативной помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- действие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально — дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разным и формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Приоритетные направления программы:

- **диагностическое:** обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и

способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

- **коррекционно-развивающее**: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

-**психопрофилактическое**: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная поло ролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

- **консультативное**: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

- **просветительское**: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями(законными представителями), педагогическими работниками.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, егодинамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженным нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением, дети с выраженным трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика

развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования беседа, с применением проективных техник.

- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы).
 - Анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий (подготовительные группы).
 - Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшие группы).
 - Анализ уровня развития психических процессов (старшие группы).
 - Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ОУ (группа раннего возраста и вторая младшая группа) проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.
 - Диагностика познавательной и эмоционально–волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4года (вторая младшая), 4-5лет (средняя группа), 5-6лет (старшая группа), 6-7лет (подготовительная к школе группа).

Методики изучения развития познавательных процессов

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4года			
Восприятие	«Коробкаформ»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка3-составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5лет			
Восприятие	«Коробкаформ»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти	«8предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Внимание	«Лабиринты», «Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», «10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно –образного мышления	«Найди семью»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно –образного мышления	«Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизвести целостный образ предмета	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально подгрупповая
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	Н. Семаго, М. Семаго	Подгрупповая
Выявление уровня развития тонкой	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально

моторики пальцев рук			подгрупповая
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно–логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	«4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди не достающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Адаптация детей к ОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
Диагностики эмоционально-личностного развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Тест тревожности	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально
Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»		Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	Тест «Страхи в домиках»	Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности,	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

её направления и интенсивности			
--------------------------------	--	--	--

**Психологическая диагностика детей дошкольного возраста
«Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой**

Группа Возраст	Цель	Название методики	Автор	Использ. литература
3-4года	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Домики фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания	Задание «Почтальон»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития репродуктивного воображения	Задание «Клякса»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой

	Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания	Задание «Дорожка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Анализ состояния слуховой памяти	«Заучивание 10 слов»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Паровозик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка	Задание «Рисунок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
4-5 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом и зрительной памяти	Задание «Разрезная картинка», задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование способности к установлению причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией

				Н.Ю.Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленные картинки»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
	Исследование слухового внимания	Задание «Почтовый ящик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчи вости внимания, степени развития мелкой моторики	Задание «Проведи по дорожке»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно-зрительного мышления, зрительного внимания, распределения внимания	Задание «Домик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого	Задание «Разноцветные лужи»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Лес»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Анализируется состояние слуховой памяти, активности внимания	«Заучивание 10 слов»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией

				Н.Ю.Куражевой
	Исследование мыслительных операций «обобщение», «концентрация», «исключение на основе обобщений»	Задание «Книжка-малышка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Котята»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
5-6лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование мыслительных операций	«Овладение общей структурой мыслительной деятельности»	У.В. Ульянково й	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
	Исследование мыслительной операции «исключение»	«Что лишнее?»	Р.С. Немов	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование слухового внимания, пространственного восприятия	Задание «Пожалуйста»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой

	Исследование творческого воображения	«Дорисовывание фигур»	О.М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания	Задание «Голодный волк»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление способностей действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Бусы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И.В. Стародубцева , Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания	«Домик лесника»	У.В. Ульянково й	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой

	Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности	Задание «Лабиринт»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
6-7 лет	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И.В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку	Задание «Что лишнее?»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Определение уровня развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны на рисунках»	Р.С. Немова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Загадки лесной школы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой

	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Определение степени распределения и переключения внимания	«Корректурная проба»	А.А. Бурдон	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А.Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
	Определение степени распределения и переключения внимания	«Корректурная проба»	А.А. Бурдон	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование развития словесно-логического мышления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия. Исследование степени развития мелкой моторики	«Рисование флагков»	У.В. Ульянковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Исследование устойчивости внимания	Задание «Дорожки»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой

	Выявление степени овладения зрительным синтезом-Объединением элементов в целостный образ	Задание «В гостях у тетушки коровы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе	«Дорисовывание фигур»	О.М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой
	Выявление степени развития слухового произвольного внимания	«Бусы»	У.В. Ульянковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой

Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы, методы и приемы работы:

- Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
- Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Результат:

- снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;
- повысился уровень самооценки воспитателей;
- улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;
- между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ОУ.

Задачи:

- оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- нормализация детско-родительских отношений;
- оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- развитие толерантного самосознания родителей;
- изменение стереотипов поведения;
- налаживание отношений между родителями и педагогом;
- формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
- сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
- развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ОУ.

Результативность:

- между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;
- родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;
- родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;
- у родителей сформирован интерес к деятельности ОУ;

- родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;
- в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;
- налажен тесный контакт в работе с родителями;
- родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;
- создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

Психологическая профилактика

Работа с детьми.

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
- применение музыкотерапии(нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояния через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);
- глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояния через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игры (снятие напряжения и утомления, восстановление у детей комфорtnого психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);

- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- изменение стереотипов поведения;
- развитие толерантного самосознания;
- разрешение личных и профессиональных конфликтов;
- возможность изменения убеждений;
- социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
- налаживание отношений между коллегами ,создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
- развитие чувства внутреннего контроля.

Формы, методы и приемы работы:

- диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
- наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
- тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
- Дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
- Элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
- релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

Результат:

- снизится уровень подсознательной агрессии и у педагогов;
- восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
- повысится уровень самооценки воспитателей;
- улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для

детей дошкольного возраста:

1. Занятия с детьми 1,5 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.
4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.

Занятия с детьми 1,5 -4 лет в период адаптации к образовательному учреждению

При поступлении в образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в образовательном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ОУ.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ОУ, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в *три* этапа:

Подготовительный этап (до 1 месяца: *ноябрь*) – направлен на выявление уровня адаптированности детей к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детьми. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в детском саду, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного

возраста. На данном этапе проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам родителей и педагогов.

Основной этап (со 2-го по 5-й месяц: декабрь – апрель) направлен на снятие эмоционального формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение лёгкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребёнка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальное развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога-психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Завершающий этап (6-й месяц: май) включает в себя итоговую диагностику по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».

Тематический план реализации программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

№	Содержание
1	Первичная диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (наблюдение, заполнение листа адаптации)
2	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»
3	Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»
4	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам
5	Индивидуальное общение с вновь поступающими детьми

ОСНОВНОЙ ЭТАП. Занятия по адаптации и развитию детей младшего дошкольного возраста

1.	Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок» 1.Приветствие 2. Сказка 3.Потешка «Муха»
----	--

	4.Игра «Теремок в порядок...» 5.Прощание
2.	Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки» 1.Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Комарики» 4. Игра «Баранки» 5. Прощание
3.	Занятие 3 «Кузнечик Кузя и скрипка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание
4.	Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание
5.	Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусеничка» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание
6.	Занятие 6 «Божья коровка – Красная головка и её детки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки Божьим коровкам» 5. Прощание
7.	Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание
8.	Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырики» 5. Прощание
9.	Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание
10.	Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор» 1. Приветствие

	2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание
11.	Занятие 11 «Пчёлка-Труженица и медовые пряники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчёлушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание
12.	Занятие 12 «Воробышек-Чирик и катание на санях» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках» 4. Аппликация «Снежные сугробы» 5. Прощание
13.	Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и чёрно-белые крылышки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Ласточка милая» 4. Рисование «Чёрно-белая птичка» 5. Прощание
14.	Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Сорока-Белобока» 4. Игра «Кашевары» 5. Прощание
15.	Занятие 15 «Петя-Петушок и зелёные горошины» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание
16.	Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание
17.	Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание
18.	Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание

19.	Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание
20.	Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Весёлая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание
21.	Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и весёлые мячики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание
22.	Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание
23.	Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание
24.	Занятие 24 «Мишка-Топтышка и разные шишки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собираем шишки» 5. Прощание
25.	Занятие 25 «Терем-теремок» 1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

1. Итоговая диагностика уровня адаптированности ребёнка к образовательному учреждению.
2. Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».

Результативность:

- Преодоление стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации к группе кратковременного пребывания;
- Овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- Снижение эмоционального и мышечного напряжений;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Овладение навыками взаимодействия друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет.

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия
Сентябрь	1	Знакомство
	2	Наша группа. Что мы умеем
	3	Правила поведения на занятиях
	4	Страна ПСИХОЛОГИЯ
Октябрь	1	Радость. Грусть
	2	Гнев
	3	Удивление
	4	Испуг
Ноябрь	1	Спокойствие
	2	Словарик эмоций
	3	Моё счастье
	4	Страна Вообразилия
Декабрь	1	Мои друзья сказки
	2	Промежуточная диагностика – 1
	3	Промежуточная диагностика – 2
	4	Учимся доброте
Январь	1	Этикет – общения секрет
	2	Этикет на все случаи жизни
	3	Мечты сбываются
Февраль	1	Я учусь владеть собой
	2	Моё психологическое здоровье
	3	Волшебные средства понимания
	4	Зашитники Отечества
Март	1	Мамины помощники
	2	Я и моя семья
	3	Я и мои друзья
	4	Я и мое имя
Апрель	1	Кто такой Я?
	2	Я особенный
	3	Итоговая диагностика – 1
	4	Итоговая диагностика – 2

Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая

готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет.

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия
Сентябрь	1	Создание Лесной школы
	2	Букет для учителя
	3	Смешные страхи
	4	Игры в школе
Октябрь	1	Школьные правила
	2	Собирание портфеля
	3	Белочкин сон
	4	Госпожа Аккуратность
Ноябрь	1	Жадность
	2	Волшебное яблоко (воровство)
	3	Подарки в день рождения
	4	Домашнее задание
Декабрь	1	Школьные оценки

	2	Ленивец
	3	Подсказка
	4	Промежуточная диагностика
Январь	1	Обманный отдых
	2	Прививка
	3	Больной друг
Февраль	1	Ябода
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
	3	Задача для Лисёнка (ложь)
	4	Спорщик
Март	1	Обида
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)
	3	Драки
	4	Грубые слова
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты)
	2	В гостях у сказки
	3	Итоговая диагностика
	4	До свидания, Лесная школа!

Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей 5-7 лет с неконструктивным поведением.

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

- Способствовать оптимизации тонуса мышц;
- Развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
- Формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
- Осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
- Осуществлять эмоциональное воспитание;
- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Курс состоит из 16 занятий.

Время проведения: 20-25 минут.

Тематический план

№п/п	Цели	Наименование упражнений
Занятие №1	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы	«Половинка», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Послушать тишину», «Костер», «Море волнуется», «Поза

	покоя и расслабления мышц рук.	покоя»
Занятие№2	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя.	«Лучики», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колпак мой треугольный», «Чаша доброты»
Занятие№3	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания, элиминация импульсивности, формирование двигательной памяти, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Чайничек с крышечкой», «Черепаха», «Движение», «Олени».
Занятие№4	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног.	«Половинка», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Ритм», «Маска», «Руки-ноги», «Загораем».
Занятие№5	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Половинки», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки-ноги», «Штанга»
Занятие№6	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Медуза», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки», «Кораблик»
Занятие№7	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания; расслабление мышц шеи.	«Лучики», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Визуализация человека», «Скала», «Золотая рыбка», «Буратино», «Любопытная Варвара»
Занятие№8	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; ритмирование правого полушария.	«Лучики», «Дыхание», «Лезгинка», «Замок», «Ритм»
Занятие№9	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности	«Травинка на ветру», «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Неожиданные

		картинки», «Визуализация геометрических фигур», «Шалуны», «Пляж»
Занятие№10	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие	«Дерево», «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Что исчезло», «Фотография», «Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед»
Занятие№11	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания	«Подвеска», «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Паровозик», «Рисующий слон», «Визуализация перемещений» «Ковер-самолет»
Занятие№12	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Снеговик», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Что слышно», «Визуализация волшебника», «Раскачивающееся дерево»
Занятие№13	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Кошка», Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Считалочка –бормоталочка», «Тух-тиби-дух»
Занятие№14	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности	«Половинка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Визуализация водопада», «Хвасталки», «Парусник»
Занятие№15	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности самоконтроля; развитие мелкой	«Лучики», «Лягушка», «Змейки», «Замок»,

	моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	«Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Птенцы», «Визуализация волшебной восьмерки», «Потянулись-сломались»
Занятие №16	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности; формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии	«Звезда», «Очищающее дыхание», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Рисующий слон»

Результативность:

Улучшение общего состояния тонуса мышц; повышение уровня развития общей и мелкой моторики; подчинение правилам, требованиям, улучшение состояния самоконтроля; снижение уровня импульсивности; повышение уровня устойчивости и концентрации внимания.

Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми 5-7 лет.

В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он начинает искать способы привлечения внимания, не всегда понятные родителям и педагогам, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими скору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- обучать детей способам выражения гнева; формировать навыки самоконтроля;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями; формировать конструктивные навыки общения;
- способствовать развитию эмпатии, чувства сострадания.

Категория участников: дети 5-7 лет.

Форма проведения: индивидуальные занятия. Количество часов: 16

Режим работы: 1 раз в неделю

Оборудование: бумага, карандаши, краски, подушка, стекла для рисования, магнитофон, диски с детскими песнями, спокойной музыкой.

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Игры, упражнения
1	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Кулачки»
2	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Мешочек для криков», «Листок гнева», «Подушка для пинания»
3	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Рубка дров», «Толкалки», «Ругаемся овощами»
4	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Лепим и ломаем», «Нарисуй свою злость», «Брыкание»
5	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Просыпайся третий глаз», «Ты-лев», «Спаси птенца»
6	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Заряд бодрости», «Врасти в землю», «Солнечный зайчик»
7	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Торт», «Сломанная кукла», «Гора с плеч»,
8	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Театр прикосновений», «Дыши и думай красиво», «Портрет»
9	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Тренируем эмоции», «Глаза в глаза»
10	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Классификация чувств», «Встреча эмоций», «Азбука эмоций»
11	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«На что похоже настроение», этюды «Круглые глаза», «Первый снег»
12	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Я так устал», «Ой-ой живот болит», «Золушка».

Результативность

- дети стремятся понять состояния другого человека;
- умеют выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- ребята познакомились со способами снятия напряжения;
- у воспитанников сформированы навыки конструктивного общения;
- у дошкольников сформировано позитивное само восприятие на основе личностных достижений.

Психологическое консультирование

Цель: Преодоление проблем воспитания и развития детей.
Формы, методы и приемы работы:

Работа с родителями

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей.

Работа с сотрудниками ОУ:

- индивидуальные консультации по проблемным вопросам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций.

Работа с педагогами

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- индивидуальные консультации по проблемам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование осознанного отношения родителей к полноценному личностному развитию детей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в группе кратковременного пребывания».	Родители детей младших групп.	Сентябрь
Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.	Индивидуальные консультации с воспитателями младших групп на тему: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к группе кратковременного	Воспитатели младших групп	Сентябрь.

	пребывания».		
Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей. Выдача рекомендаций по результатам диагностики детей.	Индивидуальные консультации.	Родители детей старшей и подготовительных групп.	Сентябрь – октябрь (ознакомление родителей с результатами первичной диагностики). Май (ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики детей).
Знакомство родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста. Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития интеллектуальных способностей детей.	Семинар-практикум «Играем вместе».	Родители детей старшей группы.	Ноябрь.
Познакомить родителей с основными критериями интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родители детей подготовительных групп.	Январь.
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Консультация на тему: «Психофизиологическая готовность к школе».	Воспитатели подготовительных групп.	Февраль.
Акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребёнка к школе, показать роль родителей в формировании этой сферы.	Семинар с элементами тренинга на тему: «У порога школы».	Родители детей подготовительных групп.	Февраль.
Рекомендации родителям по адаптации детей к школе.	Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация первоклассников к	Родители детей подготовительных групп.	Март.

	школе».		
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Семинар на тему: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда».	Воспитатели	Март
Повышение психологической компетентности родителей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Психологические условия адаптации ребёнка к школе».	Родители детей подготовительных групп	Апрель
Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации.	Родители, педагоги	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- Кабинет педагога – психолога
- стол и стулья для детей
- шкаф для методической литературы, игрушек и пособий
- компьютер
- доска магнитная
- задания для индивидуальной работы, дидактические материалы:
 - карточки – картинки;
 - карточки- предметы;
 - разрезные картинки;
 - карточки – нелепицы;
 - карточки – пары
- игрушки разной фактуры и размера
- картотека игр и упражнений
- развивающие дидактические пособия
- настольные игры

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений

- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов
- Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе.