Лихачевская основная общеобразовательная школа
филиал муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласовано»
На Педагогическом совете
МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»
Протокол № 1 « 30 » августа 2021г

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
_____ М.В. Колбина

Приказ № 153
От « 31 » августа 2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 749A1266F256196AEB2229B466FCF07B5094CF41
Владелец: Колбина Маргарита Владимировна
Действителен: с 02.10.2020 до 02.01.2022

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

с. Лихачи, 2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка …… 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…… 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы …… 4
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста…… 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы…… 11
1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы …… 11
1.2.2. Целевые ориентиры Программы в части формирования участниками образовательных отношений…… 14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. Обязательная часть…… 16
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…… 16
3.2. Режим дня…… 21
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…… 22
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 23
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.Краткая презентация Программы …… 26
4.2. Используемые программы…… 26
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…… 27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – филиал МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1», «ОУ») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Программа Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» реализуется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в ОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития, реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за её достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);

– формирование пространства детской реализации, а именно: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации;

– развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных

ценностей; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

–организация образования с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, воспитание интереса и уважения к родному краю;

– обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, в решении организационных вопросов (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, и в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»реализует следующие основные **принципы**:

принцип **всестороннего развития каждого ребенка**, т.е. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствует критериям ***полноты, необходимости и достаточности*** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединяет ***обучение и воспитание*** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

построена на ***принципах позитивной социализации детей*** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечивает ***преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

реализует принцип ***индивидуализации дошкольного образования***, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

базируется на ***личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком***, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип открытости дошкольного образования;

предусматривает эффективное ***взаимодействие с семьями*** воспитанников;

использует преимущества ***сетевого взаимодействия*** с местным сообществом;

принцип интеграции усилий всех участников образовательных отношений;

предусматривает ***создание современной информационно-образовательной среды*** организации;

предлагает механизм ***профессионального и личностного роста педагогов***, работающих по Программе.

Подходами к формированию программы являются:

1. ***Деятельностный подход*** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. ***Личностно-ориентированный подход*** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. ***Индивидуальный подход*** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. ***Дифференцированный подход*** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли в процессе игры роли могут меняться игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками:

при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление:

• ребёнок инициативен;

• сформировано позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• ребёнок обладает установкой позитивного отношения к самому себе, чувством собственного достоинства, уверенностью в своих силах;

• ребёнок обладает установкой позитивного отношения к разным видам труда, ответственностью за начатое дело;

• у ребёнка развиты первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;

• сформировано чувство патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности;

• ребёнок проявляет уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народовнашей страны.

• сформировано отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

• ребёнок проявляет стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков:

• ребёнок обладает основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

• ребёнок обладает универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• сформированы начальные знания о себе, семье, обществе, государстве, мире;

• у ребёнка развиты элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;

• ребёнок обладает основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, выносливость, он владеет основными движениями;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, сформированы предпосылки грамотности.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий):

когнитивные способности:

• проявляет любознательность;

• ребёнок обладает развитым воображением;

• умеет видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;

• способен самостоятельно выделять и формулировать цель;

• умеет искать и выделять необходимую информацию;

• умеет анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;

• умеет устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;

• умеет доказывать, аргументированно защищать свои идеи;

• у ребёнка развито критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

коммуникативные способности:

• сформировано умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

• обладает способностью действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;

• умеет организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

• умеет работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;

регуляторные способности:

• сформировано умение подчиняться правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет целеполаганием и планированием (способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);

• ребёнок способен к прогнозированию;

• ребёнок способен адекватно оценивать результаты своей деятельности;

• ребёнок обладает навыками самоконтроля и коррекции.

1.2.2. Целевые ориентиры Программы в части формирования участниками образовательных отношений:

В результате освоения программы ранняя профориентация детей дошкольного возраста **«Профессиональный компас»:**

Ребёнок имеет представления:

- о профессиях Зауралья в разных сферах трудовой деятельности человека и их отличительных особенностях;
- о жизни и деятельности людей Зауралья, событиях, праздниках трудовых сфер;
- объектах (предметах)окружающей действительности, как трудовой деятельности человека;

Ребёнок умеет:

- применять в игровой деятельности элементарный жизненный опыт, взаимодействовать со специалистами различных сфер;
- ориентироваться в окружающей действительности, используя приобретенные представления о различных профессиональных сферах деятельности человека;
- проявлять интерес и посильное участие в трудовой деятельности, событиях, праздниках;
- эмоционально положительно относиться к трудовой деятельности взрослых, труду в целом.

В результате освоения программы **«Азбука здоровья и безопасности»** воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью;
- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом;- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- о соблюдении правил безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

В результате освоения программы **«АБВГДейка»** к концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленяя в нем предложения и графически записывая их. Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей

к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

В результате освоения программы «**Цветик - семицветик**» к концу учебного года, ребенок подготовительной к школе группы:

- ребеноковладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственногодостоинства;активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разныхвидахдеятельности,ипреждевсеговигре;ребеноквладеетразнымиформами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В результате освоения программы **«Речевичок»** к концу учебного года, ребенок подготовительной к школе группы:

- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности;
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Содержание Программы Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» соответствует примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В соответствии с п.2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание представлено по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»,в части формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- ✓ «Профессиональный компас» - Приложение № 1
- ✓ «Азбука здоровья и безопасности» - Приложение №2
- ✓ «АБВГДейка» - Приложение №3
- ✓ «Цветик - семицветик» - Приложение №4
- ✓ «Речевичок» - Приложение №5
- ✓ Программа воспитания интегрирована в соответствующие области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группах ОУ созданы все условия для всестороннего развития детей. Все группы детского сада в достаточной степени оснащены мебелью, игрушками, музыкальными инструментами, костюмами. Создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим, гигиеническим и санитарным нормам. Имеется игровой материал для сюжетных игр. Для каждой возрастной группы подобран разнообразный материал для познавательного и сенсорного развития детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

Образовательная область	*Литература*
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (2–3 года). 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). 3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). 3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). 4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
«Познавательное развитие»	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. 2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (2-3 года). 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). 5. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). 6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). 9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 12. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. 13. Гуриненко Н. А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.

	16. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. 17. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с.
«Речевое развитие»	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2–3 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (2–3 года). 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 7. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96.
«Физическое развитие»	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2–3 года). 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье. Методическое пособие» М.: ЦТ Сфера 2004

Средства обучения и воспитания

N	**Наименование**
1	**Предметы материальной культуры**
	изобразительная наглядность (объемные изображения): фигурки животных, муляжи овощей и фруктов
	игрушки: -сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

	-дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; -игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; -спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг); -музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; -театрализованные игрушки: куклы -театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки(сказочные персонажи, животные) и др.; -строительные и конструктивные материалы наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», и др., легкий модульный материал; -игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)
	оборудование для опытов, игровое оборудование и др.
	дидактический материал (раздаточный материал)
2	**Технические средства обучения**
	технические устройства: мультимедийный проектор;
	звуковая аппаратура (аудиотехника): компьютер, музыкальный центр (аудиосистемы);
	вспомогательные технические средства: экран, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.).
3	**Наглядно-дидактические пособия**
	Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Комунужныдеревьявлесу»,«Лес—многоэтажныйдом»,«Пищевыецепочки»,«Этого не следует делать в лесу». «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»;«Воздушныйтранспорт»;«Городскойтранспорт»;«Грибы»;«Деревьяилистья»;«Домашниеживотные»;«Домашниепитомцы»;«Домашниептицы»;«ЖивотныеАфрики»;«Животныесреднейполосы»;«Зимниевидыспорта»;«Зимующиептицы»;«Ктовсюзимуспит»;«Летниевидыспорта», «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-

	симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». **Картины из жизни диких животных:** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. **Грамматика в играх и картинках от 2 до 7:** «Осень» М.Г. Борисенко, **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку». **Комплекты для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России »; «Грибы»; «ДеньПобеды»;«Деревьяилистья»;«Домашниеживотные»;«Животные—домашниепитомцы»;«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

3.2. Режим дня.

Режим дня для всех возрастных групп ОУ составлен с расчётом 3х - часовое пребывание ребёнка в группе кратковременного пребывания Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1».

Режим дня в группах кратковременного пребывания Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

№	Режимные моменты	Разновозрастная вторая младшая – средняя группа	Разновозрастная старшая – подготовительная группа
1	Прием детей, свободная игра	12.45-13.00	08.45 – 09.00
2	Утренняя гимнастика	13.00-13.10	09.00 – 09.10
4	Утренний круг	13.10-13.15	09.10 - 09.15
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	13.15-14.10	09.15-10.50
6	Вечерний круг	14.10-14.20	10.50-11.00
7	Прогулка, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.	14.20-16.00	11.00-12.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-7 лет
Физкультурные досуги	День здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Здравствуй, лето	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Зимние забавы		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Веселые старты		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Зарница		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Спортивные досуги			Ежемесячно	Ежемесячно	Ежемесячно
Праздники	День Знаний		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Осенний бал	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	День матери		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Новый год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

	23 февраля	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	8марта	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	12 апреля (день космонавтики)			1 раз в год	1 раз в год
	Весна		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	День Победы	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Выпускной бал				1 раз в год

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей используются разнообразные форматы:

- концерт
- квест
- образовательное событие
- мастерилки
- соревнования
- выставка
- спектакль
- викторина
- фестиваль
- ярмарка
- чаепитие.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера, возможностей.

Перечень центров активности

Центры активности	**Оборудование и материалы**
Центр строительства	Оборудование: Открытые стеллажи для хранения материалов Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт. Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий. Фигурки животных.
Центр для сюжетно–ролевых игр	Для игры в семью: -Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). -Куклы в одежде (мальчик и девочка). -Кукольная мебель (столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) - Коляски. -Одежда для кукол(для зимы и для лета). -Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. -Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»,

	«Парикмахер», «Продавец», «Солдат», «Моряк».
Центр театрализованных (драматических игр)	<u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u> -Большая складная ширма. -вешалка для костюмов. -Костюмы, маски, атрибуты для постановки(разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. -Атрибуты для ряженья—элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). -Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. -Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный, теневой и прочее). -Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. - Набор атрибутов и кукол би ба бо, со размерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) -Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр музыки	-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). - Музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	Оборудование Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт **<u>Материалы</u>**: <u>Все для рисования</u>: Бумага и картон разных размеров(А5,А4,А3,А2) и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши. Маркеры, фломастеры(смываемые, наводной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, разного размера. Палитры, стаканчики для воды, под ставка для кистей. Печатки, линейки , трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Оборудование <u>Все для лепки</u>: -Пластилин, глина, масса для лепки -Доски для лепки -Стеки. <u>Все для поделок и аппликации</u>: -Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры -Материалы для коллажей (не менее 3 типов) -Ножницы ступыми концами -Клей-карандаш

	-Природный материал Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование Стол и Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы Игра «Собери бусы», Детская мозаика Игрушки с действиями: Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование Стол, стулья, Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы Наборы конструкторов«Lego»(с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	Оборудование Стол. Стулья. Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки, пазлы Наборы кубиков с картинками Лото, Домино, Парные карточки -настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки идр.) в соответствии с возрастными возможностями детей -Шашки, шахматы -Игры-головоломки (танграм и др.)
Центр математики	Оборудование - Стол, стулья -Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы - Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы иснабжены надписями и символами. -Счетный материал. -Головоломки(геометрические, сложи узор и др.), Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). - Счеты. -Весы с объектами для взвешивания и сравнения. -Линейки разной длины. -Часы песочные. -Наборы моделей: для деления на части от 2 до16. -Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания. Центр песка и	Оборудование Специализированный стол для игр с песком и водой, стулья, Открытый стеллаж для хранения материалов

воды	Материалы: Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.). Увеличительные стёкла, лупы. Набор магнитов, стаканов, календарь природы.
Центр математики	- Глобус географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. - Наборы для экспериментирования с водой. - Наборы для экспериментирования с песком. - Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка), тряпка (вытирать пролитую воду)
Центр грамотности и письма	Оборудование - Магнитная доска, стол, стулья. - Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: -Плакат с алфавитом -Магнитная азбука -Кубики с буквами и слогами - Цветные и простые карандаши, фломастеры - Трафареты - Линейки -Бумага, конверты -Тренажер по «письму», тряпочка
Литературный центр	Оборудование Стол, стулья, книжный стеллаж Материалы Детская художественная литература Детская познавательная литература
Место для отдыха	Любой тихий уголок.
Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
Спортивный уголок	Спортивный мат. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обручи, Мячи, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс. Для ползания и лазания (комплект мягких модулей(6-8сегментов) Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)
Место для группового сбора	Магнитная доска Напольный палас Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	- Магнитная доска -Столы и стулья на всех детей

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа филиал МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа сформирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программу включены парциальные программы, сформированные с учетом интересов участников образовательного процесса.

Название программы	группы
«Профессиональный компас»	Все группы
«Азбука здоровья и безопасности»	Все группы
«АБВГДейка»	Старшая, подготовительная группы
«Цветик - семицветик»	Все группы
«Речевичок»	Старшая, подготовительная группы

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные дошкольные группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- Открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.